

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Детский сад № 32 общеразвивающего вида»

Паспорт кабинета педагога-психолога

В качестве кабинета педагога-психолога использована небольшая по размерам комната на втором этаже здания, имеющая искусственное освещение.

Приём ведётся по расписанию каждого специалиста. Комната хорошо организована для индивидуальных бесед и диагностических процедур. Она способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение «Спасибо, что не мешаете, идет занятие» или «Спасибо, что не мешаете, идет консультация».

Освещение осуществляется при помощи ламп дневного света и естественного освещения.

Площадь кабинета освещена равномерно.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон не яркий. Используются пастельные, успокаивающие оттенки. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с педагогом-психологом.

Оборудование кабинета психолого-педагогической службы определяется задачами и целями деятельности.

Краткое описание использования кабинета

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды:

1. Мониторинг образовательного процесса.
2. Проектирование - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий направленных на сохранение психологического здоровья.

Психологическая помощь:

Психопрофилактическая работа о формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (беседы, консультации); о оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми); о создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа

- психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- диагностика характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения;
- определение уровня готовности воспитанников к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на: о развитие или коррекцию личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная, эмоционально-волевая и личностная сфера); о обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций.

Консультативная работа: консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

1. Общая характеристика

Год создания	2019
Ответственный за кабинет	Никулина Софья Валерьевна

2. Оснащение кабинета

№	Наименование	Количество
1.	Стол компьютерный	1
2.	Шкаф купе	1
3.	Стул для взрослых	2
4.	Тумба пластиковая	1
5.	Стол детский	1
6.	Стульчики для детей	6
7.	Зеркало настенное	1
8.	Ноутбук	
9.	Музыкальные «колонки»	

3. Нормативно-правовые документы

МЕЖДУНАРОДНЫЕ

[Конвенция о правах ребенка](#)

[Международная классификация болезней \(МКБ 10\).](#)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

[Конституция РФ](#) законы [о правах человека](#) и [правах детей](#)

[Закон об образовании.](#) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[Типовые функциональные обязанности.](#) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

[Профстандарт педагога.](#) Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

[ФГОС ДО](#). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

[Инструктивное Письмо Министерства](#) образования РФ от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

[Положение об особенностях режима](#) рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69

[Приказ Минобрнауки РФ от 24 декабря 2010](#) г. N 2075 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников». Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19709.

Приложение к инструктивному письму Минобрнауки от 01.03.99 № 3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного [приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536](#)

[Распоряжение об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации № Р-93 от 09.09.2019](#)
[Семейный кодекс](#)

[Документы педагога-психолога](#). Письмо Руководителям муниципальных органов управления образованием № 15-15 от 28.07.98г “О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении”.

[ФЗ о психологической помощи](#) Законопроект «О психологической помощи в РФ» (РПО) ПРОЕКТ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О психологической помощи населению в Российской Федерации»

[ФЗ ОБ ОСНОВАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН В РФ](#) Принят Государственной Думой 23 декабря 2013 года Одобрен Советом Федерации 25 декабря 2013 года Список изменяющих документов (в ред. Федерального закона от 21.07.2014 N 256-ФЗ)

[Этический кодекс психолога](#)

[Приказ Министерства образования](#) и науки Р Ф от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

[Постановление Главного государственного санитарного врача](#) РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

4. Документация педагога-психолога

№	Название
1.	Должностная инструкция педагога-психолога.
2.	Положение об организации и работе кабинета педагога-психолога.
3.	Рабочая программа на учебный год.
4.	Ежедневный перспективный план.
5.	Журнал коррекционно-развивающей работы с детьми.
6.	Журнал индивидуальных и групповых консультаций родителей и педагогов.
7.	Журнал диагностической работы с детьми.
8.	Режим работы кабинета.
9.	Личные дела детей
10.	Разрешения родителей на диагностическую и коррекционно-развивающую работу.

5. Наглядные и дидактические пособия

№	Наименование
1.	«Игровизоры» (8 шт + маркеры)
2.	Картотека игр на внимание, коммуникацию, развитие эмоциональной сферы.
3.	Картотека сказок «Антикапризин».
4.	Мелкие игрушки, камешки, бусинки и шарики для работы с песком.
5.	Наглядный и дидактический материал для занятий и игр с детьми (разрезные картинки, мозаика, пирамидки, вкладыши, шнуровка, матрешка, мягкие игрушки, счетные палочки, «волшебные квадраты», игрой набор «МАША и МИША»)
6.	Пособия для изобразительности (мелки, карандаши, краски, пластилин, разноцветный песок)

6. Диагностическая и Методическая литература

1	Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008. – 78с.
2	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-ое изд., испр. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144с.
3	Гончарова В. А. Колосова Т.М. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно- методическое пособие. – Спб.: КАРО, 2012. – 128.:ил.

4	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013, – 202с.
5	Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – Спб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с.
6	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А. Федосеева.- Волгоград: Учитель, 2015.- 122с
7	Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительные группы. – М.: ВАКО, 2005. – 176с.
8	Лебедева Л.В., Атохина Н.В. Богданова Т.Л. Познавательно-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». – Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 80с.
9	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов - психологов ДОУ. – 2-ое изд. – М.: Генезис, 2011 – 80 с.
10	Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Для детей старшего дошкольного возраста. Часть 1,2.Изд.1-ое. Троицк: Издатель А.С. Пономаренко, 2009 – 81с.+ компьютерные задания на CD
11	Практика сказкотерапии/ По ред. Н.А. Сакович. – Спб.: Речь, 2007. – 224с.
12	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт. – сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191с.
13	Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/А.В. Черняева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 70с.
14	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. Материал для обследования дет/ Е.А. Стребелева , Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./; под ред. Е.А. Стребелевой,- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007 – 164с. + Прил.268 с. ил.
15	Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет/авт. сост. Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова,Т.Э. Белотелова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 243с.
16	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы /сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123с.
17	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ. 2007г

18	Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. Пособие для педагогов и психологов ДОУ. – Спб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224с
19	Ткачева В.В., Труханова Ю.А. Технология психокоррекционной работы по развитию воображения слабослышащих дошкольников и младших школьников: Учебно – методическое пособие. – М.: ООО «Национальный центр», - 2013. – 120с.+ CD-диск.
20	Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 382с.
21	Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256с. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психологическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 291718813045304637327042788702896724730795857086

Владелец Вохмякова Ирина Николаевна

Действителен с 07.03.2025 по 07.03.2026