

## Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 32 общеразвивающего вида»

1.2. Место нахождения организации-соискателя:

Юридический адрес: 623380, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Ялунина, д.6.

Фактический адрес: 623380, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Ялунина, д.6.; 623380, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Ялунина, д.3.

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефон, e-mail): 623380, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Ялунина, д.6.; 8 (34350) 5-52-09, [d\\_32@mail.ru](mailto:d_32@mail.ru)

1.4. ФИО руководителя организации: Вохмякова Ирина Николаевна

1.5. ФИО научного руководителя проекта, место работы, должность: Кусова Маргарита Львовна, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», отдел: Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах, Ректорат, Проректор по образовательной и научной деятельности, проректор по образовательной и научной деятельности, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, доктор филологических наук, профессор

1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки: [bazilevaon@mail.ru](mailto:bazilevaon@mail.ru), Шилкова Ольга Николаевна, 8904 982 1522.

### 1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта

1.1. **Тема проекта:** Комплексное развитие у интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0».

1.2. **Цель проекта:** создание психолого-педагогических условий обеспечивающих комплексное развитие у детей интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0».

1.3. **Задачи проекта:**

1. Развивать интерес дошкольников к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла;

2. Создать условия для качественного овладения обучающимися знаниями и навыками практической деятельности, необходимых для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, с целью овладения рабочими и инженерными специальностями;

3. Обеспечить возможность заблаговременного выбора обучающимися будущей профессии и место осуществления трудовой деятельности, через систему мероприятий по ранней профориентационной работе с дошкольниками;

4. Создать систему стимулов и поощрений для активного изучения математики и предметов естественно-научного цикла, занятий исследовательской деятельностью и техническим творчеством;

5. Повышать профессиональную компетентность, квалификацию и мастерство педагогических кадров, создавая условия для профессионального и творческого роста и самосовершенствования педагогов.

**1.4. Идея инновационного проекта:** состоит в том, чтобы выявить и обосновать создание интегрированного образовательного пространства (кластера) обеспечивающего развитие интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0». Выявить инновационные образовательные решения для развития интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и построить систему дополнительного образования мобильную и адаптивную систему непрерывного образования для каждого заинтересованного ребенка. Обновленные дополнительные общеобразовательные программы станут эффективным инструментом личностного развития обучающихся и их позитивной социализации

**1.5. Обоснование значимости инновационного проекта** для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области.

Промышленность Свердловской области оказывает определяющее воздействие на социально-экономическое состояние региона.

Согласно поручению Губернатора Свердловской области, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области при участии Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей разработана комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы.

Одной из приоритетных задач современного образования является создание условий, обеспечивающих комплексное развитие у детей творческой компетентности, начиная с дошкольного возраста. Однако теоретическое и методическое решение этой задачи не достаточно обеспеченно. Эта задача

сформулирована как стратегическая в законодательных и нормативных правовых документах, принятых за последние годы Правительством Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года;
- Национальный проект «Образование»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Проект «Уральская инженерная школа-2.0»;
- Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

Успешность инновационной работы зависит от профессиональной компетентности участников и комплекса психолого-педагогических условий. мероприятий. Основным направлением инновационной деятельности нашего Детского сада является выявление и развитие у детей творческой компетентности в условиях ДОУ. Цель управления инновационными процессами состоит в переходе от стихийного применения инноваций к их внедрению, как управленческому процессу.

Мы живем в городе, где градообразующее предприятие «Северский трубный завод»-лидер черной металлургии. Мы живем в «век высоких технологий», где робототехника стала одним из приоритетных направлений в сфере экономики, машиностроения, здравоохранения, военного дела и других направлений деятельности человека. На современном рынке производственных отношений возникла необходимость в профессиях, требующие навыки работы с инновационными программируемыми устройствами, которые поступают на производство, такие специалисты востребованы. Однако в современной России существует проблема недостаточной обеспеченности инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования.

Для дошкольников характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно от взрослых. Они очень впечатлительны, эмоциональны и внушаемы. Именно в дошкольном периоде начинает формироваться исследовательская деятельность. Конструирование в ФГОС ДО определено как вид деятельности для развития исследовательской, творческой активности и формированию предпосылок инженерного мышления детей. Инженерное мышление-это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач. Мышление является высшим познавательным

процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отображения и преобразования человеком действительности. Творческие люди являются главным ресурсом инновационного развития, ведь именно творческие дети рассматриваются как будущие «двигатели прогресса», чей потенциал даст возможность рождения и развития новых идей в различных сферах человеческой жизни и позволит раскрыть для государства и общества перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития. Забота о детях сегодня – это забота о будущем развитии нашей науки, культуры и качества жизни всего гражданского общества.

На база детского сада реализуется множество проектов для детей с особыми образовательными потребностями (для детей с ОВЗ и одаренных детей). Наиболее значительными и актуальными являются проект «Дети будущего», который направлен на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике, предметам естественно-научного цикла, развитие творческого потенциала дошкольников в целом, и мероприятия по ранней профориентации обучающихся и развитию творческой компетентности у дошкольников. Проект «Дети будущего» реализуется в форме интегрированных занятий по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста.

Уникальность Проекта ориентирована на соблюдение комплекса педагогических условий, включающего:

- эстетизацию развивающей среды, побуждающую творческую, интеллектуальную активность и развитие математического мышления дошкольников;

- расширение эмоционального поля дошкольников, как обогащение эмоционального опыта детей и освоения многообразия палитры окружающего мира. Включает в себя создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Положительное отношение ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости. Развитие коммуникативной компетентности ребенка – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции, что необходимо будущему инженеру;

- создание системы креативных ситуаций, основывающейся на использовании наглядных пространственных моделей, что создает предпосылки для развития самостоятельности творческого мышления и побуждает к исследовательским действиям.

В процессе интенсивного обучения по программе дополнительного образования у детей происходит развитие не только творческих способностей, они также совершенствуются в физиологическом плане, у них происходит значительное обогащение эмоциональной сферы. Эти дети отличаются более

развитой речью, оригинальностью высказываний, общей творческой активностью, общительностью и эмоциональной выразительностью. Они овладевают различными способами творческого самовыражения, учатся импровизировать, комбинировать, моделировать, что облегчает их адаптацию к школьному обучению и раннюю профориентацию дошкольников.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей дошкольного возраста к участию в различных конкурсных мероприятиях.

При наблюдаемой позитивной тенденции увеличению числа и расширения спектра дополнительных услуг пока не обеспечен необходимый уровень выявления талантливых детей и мониторинга эффективности работы по дополнительному образованию.

В перспективе для расширения спектра дополнительных услуг необходимо, как указано в Концепции развития дополнительного образования, необходимо:

- научно-методическое сопровождение программ дополнительного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы дополнительного образования,
- проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием;
- включение дополнительных программ в муниципальное задание;
- выявление и трансляция лучших педагогических практик по дополнительному образованию;
- внедрение системы выявления и учета достижений детей в дополнительном образовании;
- разработка и внедрение механизмов, критериев и инструментария для независимой оценки качества реализации дополнительных программ;
- совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования.

Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения в креативных ситуациях. В свою очередь, формирование обозначенных качеств личности дошкольника, является залогом успешной ранней профориентации и формирования интереса к техническому образованию в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа-2.0».

Целью проекта «Уральская инженерная школа-2.0» является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров полностью удовлетворяющих потребностям экономики региона, с учётом обеспечения импорта замещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства.

Развитие инженерного мышления и интереса к техническому творчеству необходимо развивать уже с детского сада. Если в детском возрасте ребенок не занимался техникой, не держал её в руках, он никогда не выберет профессию инженера.

Задача педагогов определить склонности и развивать способности ребенка к изучению математики и предметов естественно-научного цикла, что соответствует целям и задачам проекта «Уральская инженерная школа- 2.0».

Дети должны вовлекаться в исследовательские проекты и творческие задания, чтобы научиться изобретать, выражать собственные мысли, стать творческими и уверенными в себе людьми. Все эти качества формируются с детства. Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления и поддержки одарённых ребят уже на первых ступенях дошкольного образования.

Одаренные дети нуждаются в дифференцированных образовательных программах, которые выходят за рамки обычного обучения. Для этого в нашем детском саду творческой группой педагогов разработан инновационный проект «Дети будущего», способствующий качественной перестройке содержания образования. Данный проект включает в себя программы, которые направлены на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, направлены на развитие творческого потенциала дошкольников, включают мероприятия по ранней профориентации детей. Дети посещают кружки по программам дополнительного образования, такие как: Конструирование, Всезнайка, Шахматы, Развивайка, Обучение грамоте, Изостудия, Хореография.

Основная идея проектов состоит в интеграции всех видов детской деятельности и синтеза развивающих практик в образовательном процессе.

Для эффективной работы по реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0» нами были созданы следующие оптимальные условия:

1. Мы разработали структуру ИОМ для одаренных детей и структуру детского Портфолио.

2. Для родителей разработан «Родительский дневник», в котором, внимательно наблюдая за интересами и предпочтениями своего ребенка, родители определяют тип его одаренности: техническая, исследовательская, литературная, художественная и др.

3. Для выявления и развития детской одаренности создаются условия для участия детей в конкурсах различного уровня. На базе нашего детского сада ежегодно мы организуем и проводим городской Фестиваль «Юный инженер», «Книга своими руками», «Кухня народов России».

4. Разработана Модель управления непрерывным профессиональным развитием педагогов как механизм повышения качества образования. Творческой группой педагогов при поддержке ИРО была разработана структура Индивидуального плана профессионального развития педагогов и структура Электронного Портфолио педагога.

Наши педагоги находятся в постоянном творческом поиске, внедряют инновационные технологии направленные на развитие технического творчества и транслируют свой опыт по развитию детской одаренности уже на региональном и международном уровне.

Мы дважды стали победителями в региональном конкурсе «Уральская инженерная школа» и Министерство образования наградило нас грантом, что позволило нам оборудовать «Цифровой класс»: интерактивной панелью с программным обеспечением «Сова», «Волшебная поляна», Цифровым микроскопом, мини-роботами «Bee-Bot», конструкторами Лего, Лего Веди-2.

Наш детский сад является пятикратным победителем Всероссийского конкурса «Лучший детский сад Российской Федерации».

Два года подряд организуем и проводим Региональную научно-практическую конференцию «Практика реализации проекта «Уральская инженерная школа» в ДОО». В этом году приняло участие 71 педагог из городов Свердловской области: Полевской ГО, Каменск-Уральский ГО, Режевской ГО, г. Новоуральск, ГО Ревда, ГО Первоуральск г. Качканар, ГО Невьянск, г. Лесной.

#### **1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику:**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Место проведения
1.	Презентация программ по дополнительному образованию.	Сентябрь 2024	МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»
2.	Мастер-класс «Разработка интерактивных занятий для дошкольников»	Октябрь, 2024	МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»
3.	Трансляция передового педагогического опыта на Городском методическом объединении «Развитие инженерного мышления у дошкольников»	Ноябрь 2024	МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»
4.	Подготовка и проведение семинара-практикума «Развитие детской одаренности в условиях ДОУ»	Декабрь, 2024	МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»

5.	III Региональная научно-практическая конференция «Практика реализации проекта «Уральская инженерная школа» в ДОО»	Январь, 2025	МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»
6.	Калейдоскоп открытых занятий по дополнительному образованию с использованием ИКТ	Февраль, 2025	МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»
7.	Семинар-практикум на тему: «Развитие креативного мышления у дошкольников»	Март, 2025	МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»
8.	Городской форум «PROобразование», презентация опыта работы направленного на развитие интеллектуального мышления и креативного воображения детей дошкольного возраста	Март, 2025	ОМС Управление образованием ПГО
9.	Участие в международной научно-практической конференции УрГПУ «Филологическое образование в период детства», Институт педагогики и психологии детства	Апрель, 2025	МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»
10.	Подготовка и проведение V фестиваля «Юный инженер»	Апрель, 2025	МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»
11.	День открытых дверей «Академия детства» для: демонстрация занятий по платным дополнительным услугам для родителей и педагогов	Май, 2025	МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»
12.	Участие в конкурсном движении. Представление опыта работы.	В течении года	МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»

### **1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта после его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения в креативных ситуациях. В свою очередь, формирование обозначенных качеств личности дошкольника, является залогом успешной ранней профориентации



и формирования интереса к техническому образованию в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа-2.0».

Целью проекта «Уральская инженерная школа-2.0» является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров полностью удовлетворяющих потребностям экономики региона, с учётом обеспечения импорта замещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства.

Развитие инженерного мышления и интереса к техническому творчеству необходимо развивать уже с детского сада. Если в детском возрасте ребенок не занимался техникой, не держал её в руках, он никогда не выберет профессию инженера.

Задача педагогов определить склонности и развивать способности ребенка к изучению математики и предметов естественно-научного цикла, что соответствует целям и задачам проекта «Уральская инженерная школа-2.0».

Дети должны вовлекаться в исследовательские проекты и творческие задания, чтобы научиться изобретать, выражать собственные мысли, стать творческими и уверенными в себе людьми. Все эти качества формируются с детства. Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления и поддержки одарённых ребят уже на первых ступенях дошкольного образования.

## **2. Программа реализации инновационного проекта**

2.1. Программа реализации проекта содержит: *исходные теоретические положения инновационного проекта, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов.*

### **Актуальность исследования, проблема, противоречие.**

Ускорение темпа жизни, информационный взрыв, быстрое развитие технологий, влияние массовой культуры, психологическая напряженность среды диктуют необходимость воспитания подрастающего поколения, богатого духовной культурой, адекватно реагирующего на стремительные изменения в мире и соответствующего современным требованиям жизни. Творческий человек, обладающий развитой эмоционально-творческой культурой, как механизм успешной адаптации и самоактуализации личности, это человек-созидатель, стремящийся к действию, способный противостоять потребительскому отношению к жизни.

Воспитание личности духовно богатой, нестандартно мыслящей, обладающей высоким творческим потенциалом и эмоциональной культурой – одна из актуальных и сложных проблем современной педагогики. В педагогической теории и практике значимость воспитания и развития творческой активности обучающихся подтверждается исследованиями эмоциональности и креативности детей. Изучение природы детского

творчества показало, что развитие творческой активности идет в тесной взаимосвязи с развитием детской одаренности (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Н.Н.Поддьяков, Н.А.Ветлугина, П.Торренс). Неповторимость каждого человека не вызывает сомнений, но умение предъявить себя миру, выразить свою уникальность не сформировано у многих людей.

Процесс развития творческой активности, рассматриваются в связи со смежными проблемами: развитие эмоциональной культуры, культуры восприятия, сенсорной культуры, эстетической культуры, развитие креативности, творческой компетентности.

Проведенный анализ теоретических источников показывает значимость развития творческой активности в дошкольном возрасте, однако механизм и педагогические условия воспитания развития творческой компетентности в ДООУ исследованы недостаточно.

Таким образом, актуальность проблемы развития творческой активности в дошкольном возрасте объясняется социальной востребованностью личности, способной к самостоятельной творческой деятельности, задачами адаптации личности к изменяющимся социально-культурным условиям, недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогических исследованиях.

**Проблема исследования:** каковы психолого- педагогические условия комплексного развития интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0».

#### **Противоречия исследования:**

– между социальной востребованностью в талантливых людях подготовленных к творческому самопроявлению, и недостаточным последующим решением данной задачи в современном образовании

– между уровнем теоретического разработанности феномена детской одаренности и недостаточным теоретическим обоснованием психолого-педагогических условий развития творческой компетентности у детей дошкольного возраста на уровне системы дошкольного образования;

– между приоритетной задачей развития творческой компетентности у детей дошкольного возраста, выдвинутой современной педагогикой, и отсутствием разработанных технологий её решения в ДООУ.

**Цель исследования:** обоснование психолого-педагогических условий развития интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла у детей дошкольного возраста, в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0», создание и реализация данных условий и оценка их результативности.

**Объект исследования:** процесс развития развитие интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла у детей дошкольного возраста, в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0».

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия по развитию интереса детей к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла компетентности в совместной деятельности со взрослыми.

**Гипотеза исследования:** комплексное развитие интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла у детей будет наиболее успешным, если направлено:

на развитие интеллектуальной активности, в мотивации творческой деятельности, креативных качеств личности; на формирование ключевых компетенций у обучающихся: самостоятельность мышления, инициативность, креативность, способность к техническому творчеству, умение проектировать, конструировать, ориентация в мире профессий.

на реализацию комплекса педагогических условий, включающего расширение эмоционального поля детей, создание системы креативных ситуаций и эстетизацию развивающей среды, включающий обучение детей творческим навыкам импровизации, варьирования, комбинаторики на основе активизации творческих проявлений детей, реализации проекта «Дети будущего».

В соответствии с целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы и обосновать содержательные компоненты развития творческой компетентности у дошкольников.

2. Разработать и реализовать методическое сопровождение деятельности педагога по проблеме выявления и развитию творческой компетентности у детей дошкольного возраста, включающее обогащение развивающей предметно-пространственной среды и разработку учебно- методического комплекса (далее-УМК) к проекта «Дети будущего».

3. Определить методы, приемы, формы и содержание взаимодействия всех участников образовательных отношений в процессе выявления и развитию творческой компетентности у детей дошкольного возраста.

4. Разработать диагностический инструментарий для всех участников образовательного процесса.

5. Обеспечить психолого-педагогические условия развития интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла у детей дошкольного возраста.

**Теоретико-методологическая основа исследования** являются Теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований свидетельствует о сложности в развитии интереса к техническому творчеству,

инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла у детей дошкольного возраста и наличии различных факторов. Эти факторы, как считает Л.Б.Ермолаева-Томина, можно объединить в три группы.

В первую включаются природные задатки и индивидуальные особенности, определяющие формирование личности (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский). Во вторую входят все виды влияний социальной среды на развитие творческой компетентности (Д.Б.Богоявленская, А.М.Матюшкин, В.Н.Дружинин). Третья группа факторов отражает зависимость проявлений компетенций от характера и структуры деятельности (Н.А.Ветлугина, Л.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

Методологической основой являются культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, теория индивидуальных различий Б.М.Теплова, положения современной культурологии о системном подходе к развитию человека в культуре (М.С.Каган, А.С.Кармин, М.К.Мамардашвили) и его специфики (Я.А.Пономарёв, Д.Б.Богоявленская, Н.А.Ветлугина, А.В.Запорожец), учения об эмоциях и культуре чувств (П.В.Симонов, Б.И.Додонов, К.Изард, В.К.Виллюнас).

**Методы исследования:** теоретический–анализ психолого-педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы, наблюдение, метод экспертной оценки и педагогический эксперимент, мониторинг, количественный и качественный анализ результатов диагностики.

**Ожидаемые результаты исследования:**

1. оформление педагогического проекта «Дети будущего» как инновационного продукта образовательной деятельности;
2. разработка диагностического инструментария по развитию интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла у детей дошкольного возраста;
3. положительная динамика в развитии творческой компетентности у детей дошкольного возраста в развитии детей МБДОУ ПГО «Детский сад № 32».
4. развитие профессиональной компетентности педагогов в области развития интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла у детей дошкольного возраста;
5. обогащение представлений родителей о развитии интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и условиях его развития;
6. положительная динамика включенности родителей в обеспечение процесса выявления и развития интереса к техническому творчеству,

инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла у детей дошкольного возраста.

## **2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта.**

### **Кадровые условия**

Кадровый потенциал в ДОУ играет решающую роль в обеспечении реализации инновационного Проекта «Дети будущего», который включает в себя программы дополнительного образования, направленные на формирование у обучающихся интереса техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и развитие творческого потенциала дошкольников в целом, включающие мероприятия по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа-2.0»:

В МБДОУ работает творческий высококвалифицированный педагогический коллектив: 26 педагогов,  
из них 14 воспитателей,  
2 старших воспитателя,  
1 педагог-психолог,  
2 учителя- логопеда, 2 учителя-дефектолога,  
2 тьютора, 2 музыкальных руководителя,  
1 инструктор по физической культуре.

10 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 16 педагог имеет среднее профессиональное образование.

Аттестованы на первую квалификационную категорию- 11 педагогов, на высшую квалификационную категорию аттестовано 4 педагогов, 3 педагога имеют соответствие занимаемой должности.

Коллектив Детского сада награжден Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области за успехи в организации и совершенствования образовательного процесса.

За заслуги в области образования награждены отраслевыми наградами: Вохмякова И.Н.- нагрудный знак «Почетный работник общего образования»; Шилкова О.Н., Троицкая И.Е., Нейрановская Н.В., Криворучко Т.В., Амелина С.А., Безрукова Т.П.-награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации; Шурманова С.В.-награждена Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Свердловской области.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, имеют удостоверения и свидетельства (<https://32pol.tvoysadik.ru/sveden/employees>).

С целью реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0» профессиональной компетентности педагога разработана система повышения квалификации в ДОУ через проведение: консультаций, педагогические часы, педагогические совета, мастер-классов, Институт наставничества, Школа молодого педагога, семинары-практикумы, обучение педагог современным

образовательным технологиям, калейдоскоп открытых занятий с использованием ИКТ, День открытых дверей «Академия детства» (демонстрация занятий по дополнительным образовательным услугам для родителей и педагогов).

ДОУ проведен семинар «Условия реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0», создана рабочая группа по разработке «Дорожной карты».

### **Информационные ресурсы**

Родители и дети могут в любое время ознакомиться с Уставом ДОУ, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни детского сада, расписаниями занятий, кружков, получить информацию о победах, достижениях наших детей в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях на сайте ДОУ: <https://32pol.tvoyasadik.ru/> и на страничке в ВК: <https://vk.com/public217015316>. Детский сад обладает необходимыми материальными ресурсами: цифровой класс (оснащен интерактивной панелью с программным обеспечением ПАК Колибри, Сова, Волшебная поляна, портативной колонкой, электронными конструкторами, мини-роботами Bee-Bot, документ камерой), мини-лаборатория (оснащена электронным микроскопом, микроскопом, материалы и приспособлениями для опытов, ноутбуком, проектором, портативной колонкой), наличие компьютеров в административных и во всех группах ДОУ, выделенный канал Интернет необходимое программно-методическое обеспечение

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. На основании плана ФХД.

### **Материально-техническое обеспечение**

Важнейшую роль при внедрении инновационных процессов в образовательной организации играет система материально-технического обеспечения. Для успешной реализации инновационного Проекта «Дети будущего» в ДОУ создана материально-техническая база.

В детском саду функционирует: информационно-методический центр, 2-музыкальных зала, творческая мастерская, костюмерная, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога.

Помещения для работы кружков отремонтированы в соответствии с современным дизайном и снабжены дидактическими пособиями и игровым оборудованием.

Для создания творческой среды в ДОУ были оформлены: картинная галерея, выставка народно-прикладного искусства, мини-музей «Родной Урал», «Вернисаж» с выставками работ детского творчества, выставка коллективного творчества педагогов и родителей, фотовыставка, выставка различных видов театра, центры творчества в группах и т.д.

В ДОУ есть оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Компьютерное оборудование	14	17	19
Телевизоры	2	3	4
Интерактивная доска, панель	2	3	3
Музыкальные центры, аудиосистемы	11	13	13
Электронный конструктор, конструкторы	19	31	35
Портативные колонки	0	0	5

В групповых помещениях и на уличной площадке созданы центры: Центр экспериментирования, Познавательный центр, Математический центр, Центр конструирования, Центр «Песок, вода», Центр сенсорного развития, Центр творчества, Центр природы, Центр безопасности (ОБЖ, пожарная безопасность, ПДД), Центр Театрализованной деятельности, Центр патриотического воспитания, Музыкальный центр.

**Характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере.**

### **2.3. Средства контроля и обеспечение достоверности результатов**

**Методики оценки:**

1. Статистические исследования
2. Экспертные оценки
3. ВСОКО
4. Психологические наблюдения

**Контроль (для каждого показателя разработаны чек-лист)**

1. Контроль анализа результатов социального запроса на содержание, технологии и форматы реализации дополнительных общеразвивающих программ
2. Контроль спектра предложений на рынке услуг дополнительного образования, через анализ реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям
3. Контроль механизмов и условий обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ,

на основе дисбаланса социального запроса и спектра предложений на рынке услуг дополнительного образования.

4. Контроль организации образовательного процесса с использованием технологий, направленных на развитие интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0».
5. Контроль образовательной деятельности.
6. Контроль дидактических игр направленных на развитие интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0».
7. Контроль ведения детского Портфолио
8. Контроль заполнения «ИОМ одаренного ребенка»
9. Контроль участия детей в конкурсном движении.

#### **2.4. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного проекта, которые были положены в основу разработки проекта и проводились по данной проблематике.**

1. Комплексная программа "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы К Указу Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ
2. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013г.
3. Новоселов С.А., Попова Л.С.Технология творчества для детей или АС-технология, Екатеринбург, 2016 г.
4. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации И.В. Анянова, С.М. Андреева, Л.И. Миназова (ИРО).
5. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 год.
6. Жиликова, О. В. Психолого – педагогические условия для развития инженерного мышления дошкольника/О. В. Жиликова//Дошкольный вестник. – 2017. - № 4 (49). – С. 6 – 7.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации/авт. – сост. И. В. Анянов, С. М. Андреева, Л. И. Миназова; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО «ИРО» НТФ. – Нижний Тагил, 2015. – 168 с.



9. Сазонова, З.С., Чечеткина, Н.В. Развитие инженерного мышления – основа повышения качества образования: Учебное пособие / МАДИ (ГТУ). – М.: 2007. –195 с.
10. Указ губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453 – УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа».

### **Социальное партнерство**

С целью обеспечения осуществления образовательной деятельности, в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа-2.0» нами организовано сотрудничество и интеграция в образовательном пространстве со следующими организациями на основании:

1. договора о совместной работе с МАОУ ПГО «Средняя общеобразовательная Школа-лицей № 4 «Интеллект»;
2. договора о социальном партнерстве с ООО «Интерактивные системы»;
3. договор с МБОУ ДО «Детская художественная школа»;
4. договор с МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 1».
5. договор с ПАО «Северский трубный завод».

1. В рамках договора о взаимодействии с МАОУ ПГО «Средняя общеобразовательная Школа-лицей № 4 «Интеллект» дети посещают школьный музей, педагоги и дети участвуют в совместных мероприятиях, праздниках и концертах. Целью совместной работы осуществление преемственности между детским садом и начальной школой. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается самым сложным и уязвимым. Педагоги нашего Учреждения сотрудничают с учителями начальной школы не только рамках адаптации детей, но и программного содержания предметов начальной школы. Педагоги ДОУ принимали участие в мастер-классах по обмену опытом в рамках проекта «Уральская инженерная школа-2.0» на Фестивале педагогических идей и инноваций в рамках проекта «Уральская инженерная школа-2.0», организованного МАОУ ПГО «Средняя общеобразовательная Школа-лицей № 4 «Интеллект». Участвовали в проведении круглого стола по обмену опытом в рамках проекта «Уральская инженерная школа-2.0» в выставке-фестивале совместной деятельности детей и родителей «Мы конструируем» для детей 5-6 лет.

2. В рамках договора о социальном партнерств ООО «Интерактивные системы» организуются семинары-практикумы для педагогов, мастер-классы. Оказывают методическую помощь педагогам в поиске информации при разработке мероприятий с использованием ИКТ, с целью реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0». Разрабатываются интерактивные занятия для детей, проявляющие особый интерес к техническому творчеству, с целью выявления детской одаренности. Оказывают помощь в приобретении интерактивного оборудования и обучают пользоваться программным

обеспечением к нему. В поддержку ДОУ ООО «Интерактивные системы» направили письмо об актуальности совместного сотрудничества.

3. На основании договора о социальном партнерстве с МБОУ ДО «Детская художественная школа» повысилась возможность проводить совместные встречи, тематические встречи, выставки и экскурсии, направленные на развитие научно- технического творчества, формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста.

4. На основании договора о социальном партнерстве с МБОУ ДО «Детская музыкальная школа № 1» является эффективное сотрудничество с целью реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0». Проведение тематических часов, групповых мероприятий (экскурсии, развлечения).

5. На основании договора о социальном партнерстве с ПАО «Северский трубный завод» проходят совместные мероприятия и проекты, направленные на развитие научно- технического творчества, формирование ранней профориентации для детей дошкольного возраста.

Организация взаимодействия с социальными партнёрами позволяет создавать условия для самореализации дошкольников, предоставляет детям больше возможностей для достижения новых образовательных результатов, способствует повышению профессиональных компетенций педагогов.

### 3. План реализации инновационного проекта

3.1 Календарный план с указанием сроков реализации проекта по этапам и перечня конечных результатов

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
<b>1 этап организационно- подготовительный</b>			
1.	Семинар «Диагностика образовательного процесса, в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0».	август, 2024	Диагностика. Педагоги ознакомлены с диагностическим инструментарием и требованиями по оценке сформированности универсальных компетентностей. Определены основные проблемы и направления анализа программного обеспечения
2.	Заседание творческой группы «Нормативно-	август, 2024	Определен график работы, содержание, методы,

	правовое и организационно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта»		прогнозируемые результаты инновационной деятельности. Определены ответственные за реализацию мероприятий.
3.	Выявление типичных профессиональных дефицитов педагогов в решении задач по проблеме развития у детей интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0».	сентябрь, 2024	Составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов. Адресные рекомендации педагогам
4.	Презентация программ по дополнительному образованию.	Сентябрь 2024	Участие в обмене опытом по выявлению социального запроса и анализу содержания. Комплектование кружков по дополнительному образованию
<b>2 этап- формирующий</b>			
1.	Организация цикла практико-ориентированных мероприятий для педагогов по развитию у детей интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, в рамках	октябрь, 2024 - май, 2025	Просмотры образовательной деятельности Разработка УМК для реализации педагогического проекта «Дети будущего»

	реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0»		
2.	Мастер-класс «Разработка интерактивных занятий для дошкольников»	Октябрь, 2024	Памятка «Этапы составления интерактивных занятий для дошкольников»
3.	Трансляция передового педагогического опыта на Городском методическом объединении «Уральская инженерная школа»	Ноябрь 2024	Распространение инновационного опыта проектирования современных дополнительных общеразвивающих программ. Создание сборника материалов
4.	Семинар практикум «STEM – технологии»	ноябрь, 2024 г.	Буклет «Цифровая среда ДОУ»
5.	Подготовка и проведение семинара-практикума «Развитие детской одаренности в условиях ДОУ»	Декабрь, 2024	Создание дидактических игры направленные на познавательное развитие детей
6.	III Региональная научно-практическая конференция «Практика реализации проекта «Уральская инженерная школа» в ДОО»	Январь, 2025	Сборник статей по итогам конференции
7.	Калейдоскоп открытых занятий по дополнительному образованию с использованием ИКТ	Февраль, 2025	Проведен обмен опытом. Конспект образовательной деятельности с детьми с использованием ИКТ.
8.	Семинар-практикум на тему: «Развитие креативного мышления у дошкольников»	Март, 2025	Разработка чек-листов по развитию креативного мышления
9.	Городской форум «PROобразование», презентация опыта работы направленного на развитие	Март, 2025	Проведен обмен опытом. Трансляция опыта

	интеллектуального мышления и креативного воображения детей дошкольного возраста		
10.	Международной научно-практической конференции УрГПУ «Филологическое образование в период детства», Институт педагоги и психологии детства	Апрель, 2025	Статья в сборник
11.	Виртуальные экскурсии	январь-март, 2025	Создание виртуальных экскурсий «Профессии нашего города»
12.	Фестиваль «Юный инженер»	апрель, 2025 г.	Составление заданий для фестиваля
13.	Методы фасилитации в работе с семьями воспитанников по развитию у детей интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0».	сентябрь-май, 2025	Круглые столы, мировое кафе
14.	Диагностика уровня развития у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми	май, 2025	Результаты диагностики

15.	Трансляция педагогического опыта на семинаре-практикуме, методической площадке, ГМО, мастер-классах, открытых просмотрах, посвященных вопросам инновационной деятельности в дошкольном образовании	в течении всего периода реализации проекта	Региональные стажировки в рамках образовательного тура
<b>3 этап- внедренческий</b>			
1.	Коррекция педагогического проекта «Дети будущего».	май, 2025	проект «Дети будущего»
2.	Мастер-классы «Каждое занятие - открытое»	Май, 2025	Проведен обмен опытом в рамках реализации спроектированных современных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей.
3.	День открытых дверей «Академия детства»	июнь, 2025	Демонстрация занятий по платным дополнительным услугам для родителей и педагогов
4.	Участие в конкурсном движении педагогов и детей. Представление опыта работы.	В течении года	Повышение профессиональной компетентности педагогов, распространение инновационного педагогического опыта. Сертификаты, дипломы
<b>4 этап: результативно-обобщающий</b>			
5.	Участие в конференциях, семинарах, вебинарах и тд.	Июль, 2025	Повышение профессиональной компетентности педагогов, распространение инновационного педагогического опыта.

			Сертификаты, дипломы
6.	Семинары, мастер-классы, представление на сайтах учреждений, конференциях и форумах, публикации в научных и научно-методических изданиях	Август, 2025	Методические рекомендации по развитию инженерного мышления у дошкольников
7.	Педагогический совет «Итоги реализации инновационного проекта»	Август, 2025	Подведены итоги инновационной деятельности

#### 4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

##### 1.1. Предложения по распространению и внедрению

Инновационный продукт	Формы внедрения и распространения инновационного продукта
<p>Определение подходов к развитию интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла у дошкольников</p>	<p>Представление подходов к развитию интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла у детей дошкольного возраста (публикации, семинары)</p>
<p>Оформление педагогических проектов «Дети будущего» как инновационного продукта образовательной деятельности</p>	<p>Предоставление педагогических проектов «Дети будущего» как инновационного продукта образовательной деятельности</p>
<p>Проведение мероприятий по проблеме развития интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла</p>	<p>Презентация передового педагогического опыта по развитию интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла у детей дошкольного возраста</p>
<p>Проведение мероприятий направленных на формирование у родителей представлений о развитии и условиях развития интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла у детей дошкольного возраста. Вовлечение родителей в процесс развития творческой компетентности у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах, отражение в аналитических отчетах</p>

**4.2. Ссылка на страницу официального сайта ДОУ, открывающая утвержденный инновационный проект:**  
[https://32pol.tvoysadik.ru/?section\\_id=367](https://32pol.tvoysadik.ru/?section_id=367)



### **5.1.Обоснование возможности реализации результатов проекта после окончания его реализации**

Устойчивость результатов проекта обусловлена необходимостью инновационных продуктов по итогам его реализации. Разработанные в процессе реализации проекта инновационные продукты могут стать основой для формирования стажировочных площадок по заявленной тематике на базе учреждений, участников проекта и внедрения результатов проекта в массовую практику дополнительного образования области

Сформированная в процессе работы над проектом ресурсная база: кадровый потенциал, программно-методическое и организационное обеспечение могут стать основой для развития инновационной деятельности учреждений в других направлениях.

В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе ДООУ, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности.

Презентация передового педагогического опыта по развитию у детей интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, в рамках реализации педагогического проекта «Дети будущего» как инновационного продукта образовательной деятельности проекта «Уральская инженерная школа-2.0»

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, отражение в аналитических отчетах

Создание сборника статей по реализации проекта «Уральская инженерная школа-2.0».

Вовлечение родителей в процесс развития творческой компетентности у детей дошкольного возраста.

Заведующий МДОУ ПГО  
«Детский сад № 32»



И.Н.Вохмякова