

М. Мальцева
В. Костыгина

МОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ



ОТ АВТОРОВ

Дорогие друзья!

Перед вами логопедический рабочий альбом новых технологий, который должен не только помочь сделать занятия интересней, но и облегчить работу логопеда, родителей.

Уникальность наших игровых пособий, кстати, и в том, что они сказочны по форме и содержанию. Звуки, которые не умеет пока произносить ребенок, не обезличены. Они живые! У них есть ручки, ножки, свой характер, своя квартира в домике-ротике.

Пока звука нет в речи, ребенок получает картинки «Возвращение звука домой», работает с листами речевого материала. А когда звук появился — родился, ему дают картинку «День рождения звука». Настоящий день рождения с подарками и гостями.

Кстати, альбом можно разрезать на листы, они мобильны и индивидуально применимы. Но обязательно первыми ребенок получает листы «Домик звуков» (1 лист) и артикуляционную гимнастику с инструкцией (5 листов). С этого начинается любая коррекционная работа.

Практические игровые разработки даны на 45 листах, которые ребенок может оформить в файл-папку. Папку с файлами (10—15 файлов) родители покупают вместо традиционной общей тетради. В процессе коррекционной работы ребенок заполняет ее нашими игровыми пособиями. Он играет, фантазирует, выполняет задания, просит родителей принять участие в его работе. В итоге папка становится совместным творчеством логопеда, ребенка, родителей.

В начале альбома есть лист, на котором ребенок нарисует собственный портрет или приклеит фотографию, что определит персональность его папки.

Для коллег-логопедов мы включили в наш альбом листы «Речевая карта» и «Домашнее задание».

Все наши игровые пособия учат ребенка творить, раскрывают лучшее, что в нем есть, и тогда становится успешной и доставляет радость коррекционная работа.

Удачи вам!



РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия _____ Имя _____

2. Дата рождения _____ Полных лет, месяцев _____

3. Домашний адрес _____ Телефон _____

4. Мать (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

5. Отец (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

6. Краткий анамнез (беременность, роды, раннее физическое и речевое развитие) _____

7. Звукопроизношение:

Р _____ С _____ Ш _____ К _____ Т _____

РЬ _____ СЬ _____ Ж _____ К _____ ТЬ _____

Л _____ З _____ Ч _____ Г-ГЬ _____ Д _____

Л _____ ЗЬ _____ Щ _____ Х- ХЬ _____ ДЬ _____

И _____ Ц _____ Другие звуки _____

8. Фонематический слух (память, восприятие) _____

9. Голос (темп, плавность, сила, запинки) _____

10. Артикуляционный аппарат: зубы _____ губы _____

прикус _____ язык _____ уздечка _____

11. Словарный запас _____

12. Фразовая речь _____

13. Обобщающие понятия _____

14. Цвета _____ Счет _____

15. Чтение (знание букв) _____

16. Письмо и чтение (школьники) _____

17. Сформированность латералиты _____

18. Эмоциональная характеристика _____

19. Обращения к логопедам _____

20. Речевой диагноз _____

21. Рекомендации _____

« _____ » _____ 200 г.

Логопед _____

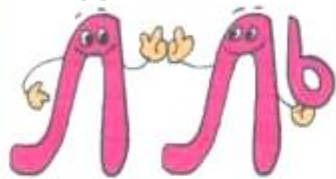
ДОМИК ЗВУКОВ

Двухэтажный домик — это твой ротик, где живут звуки.

2

ЭТО
ВЕРХНИЕ
ЗУБЫ

ДВА БРАТА



Л — с твердым,
Л^Ь — с мягким
характером.

ДВА БРАТА



Р — с твердым,
Р^Ь — с мягким
характером.

ШИПЯЩАЯ СЕМЕЙКА



Потому что все умеют шипеть
Ш — папа в шляпе.
Ж — его жена.
Ч — их дочка. Щ — их щенок.

СВИСТЯЩАЯ СЕМЕЙКА



Потому что все умеют свистеть.

1

ЭТО
НИЖНИЕ
ЗУБЫ

Этот домик — твой ротик. Открой рот. Первый этаж — это твои нижние зубки. Второй этаж — это твои верхние зубки. Давай войдем в дом. Посмотри, на первом этаже одна большая квартира. Здесь живут звуки, которые умеют свистеть, давай назовем их (С, С^Ь, З, З^Ь, Ц). Поднимемся на второй этаж. Тук-тук-тук. Скажи, сколько здесь квартир? Три? В первой квартире живут два брата (Л, Л^Ь). Назови их. А вот в этой квартире тоже два брата (Р, Р^Ь). Назови. В третьей живет шипящая семейка. Их так назвали потому, что они любят шипеть. Ш — папа в шляпе, Ж — его жена, Ч — их дочка, Щ — их щенок. Давай повторим. Если в какой-то квартире нет жильцов, их надо вернуть. Я даю тебе этот домик — он твой. Раскрась его.

Артикуляционная гимнастика

Не огорчайтесь, если не получите первого раза. Попробуйте повторять их вместе с ребенком. Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и у вас все получится.

Артикуляционной гимнастикой называются специальные упражнения для развития подвижности, ловкости языка, губ, щек, уздечки.

Мы выполняем гимнастику для рук, ног, чтобы они стали сильными, ловкими. Такая же гимнастика необходима и для речевых органов, где язык (главная мышца) нуждается в достаточном хорошем развитии для выполнения тонких целенаправленных движений.

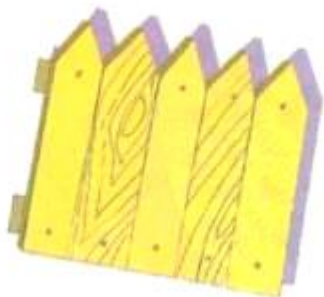
Детям 5—7-ми лет и далее артикуляционная гимнастика поможет преодолеть уже сложившиеся нарушения.

Детям 2—4-х лет артикуляционная гимнастика поможет обрести целенаправленность движений языка. Помните, что в этом возрасте вы помогаете малышу достичь правильного звукопроизношения.

Артикуляционную гимнастику лучше всего проводить в виде сказки, 5—7 минут.

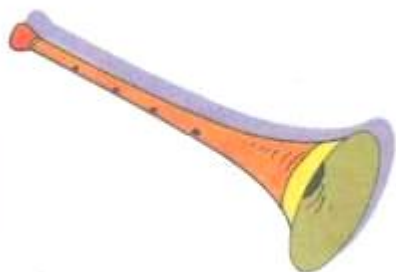
Ребенок должен видеть, что делает язык. Мы, взрослые, не задумываемся, где находится в данный момент язык (за верхними или за нижними зубами). У нас автоматизированный навык, а ребенку необходимо через зрительное восприятие обрести этот автоматизм, постоянно упражняясь.

В начальный период артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом.



Артикуляционных упражнений очень много. Мы даем несколько основных, а остальные подберет логопед.

«Заборчик». Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.



«Дудочка». С напряжением вытянуть вперед губы (зубы вместе).



«Окошко». Широко открыть рот — «жарко». Закрыть рот — «холодно».





«Шарик». Надуть щеки. Сдуть щеки.





«Чистим зубки». Улыбнуться, открыть рот, кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы.






«Часики». Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка, как стрелку, переводить из одного уголка рта в другой: тик-так.






СКАЗКА О ВЕСЕЛОМ ЯЗЫЧКЕ


Жил-был.  Проснулся он рано утром. Открыл  Посмотрел налево, направо, вниз, нет ли луж, вверх (*движение языком, рот открыт*), есть ли солнышко. Закрыл (*закрыть рот*).

Открыл снова. Жарко стало (*о...о...*). Холодно стало (*д...д...*). Закрыл окошко.  Побежал  в ванную комнату. Прибежал. Открыл  (*н...н... и движение рукой*).

Включил свет (*чик*). Открыл воду (*чик-чик-чик и движение кистью*). Полилась горячая вода (*шшш*). «Ой», — испугался  и отдернул руки.

(*Покажите, как он испугался.*) Надо открыть какую воду? Правильно, холодную (*чик-чик-чик и движение кистью*). Водичка соединилась и стала теплой (*ссь...*)  почистил




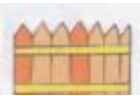





зубы  (*упражнение*). Умылся (*круговые движения языка по губам*). Закрыл холодную воду (*чик-чик-чик*). Закрыл горячую воду (*чик-чик-чик*). Закрыл  (*ннн...*). И



побежал на кухню завтракать. А на кухне мама блинчики печет. «Здравствуй, мама! — весело крикнул. — Я тебя очень люблю!» «Здравствуй,  ! Я тебя




тоже очень люблю. Помоги  мне тесто месить» (*упражнение*). Наконец тесто

готово. Мама испекла и дала Язычку  (*упражнение «Блинчик»*) с вареньем

(*упражнение «Вкусное варенье»*). Выпил молока вот из такой  (*упражнение*),

поблагодарил и спросил: «Мамочка, можно я пойду погуляю?» «Конечно, можно, — ответила мама. — Только не опаздывай к обеду». Вышел  на крыльцо . А вокруг  длинный  (упражнение «Заборчик»). Наверху труба  (упражнение «Дудочка»). В трубе живет веселый ветер: «У... У... Привет,!» Побежал в конюшню к своей любимой лошадке. «Здравствуй,  погладил ее Язычок (движение рукой), — поедем кататься». «Иго-го...», — обрадовалась и  Вскочил  на  и поскакал (упражнение).

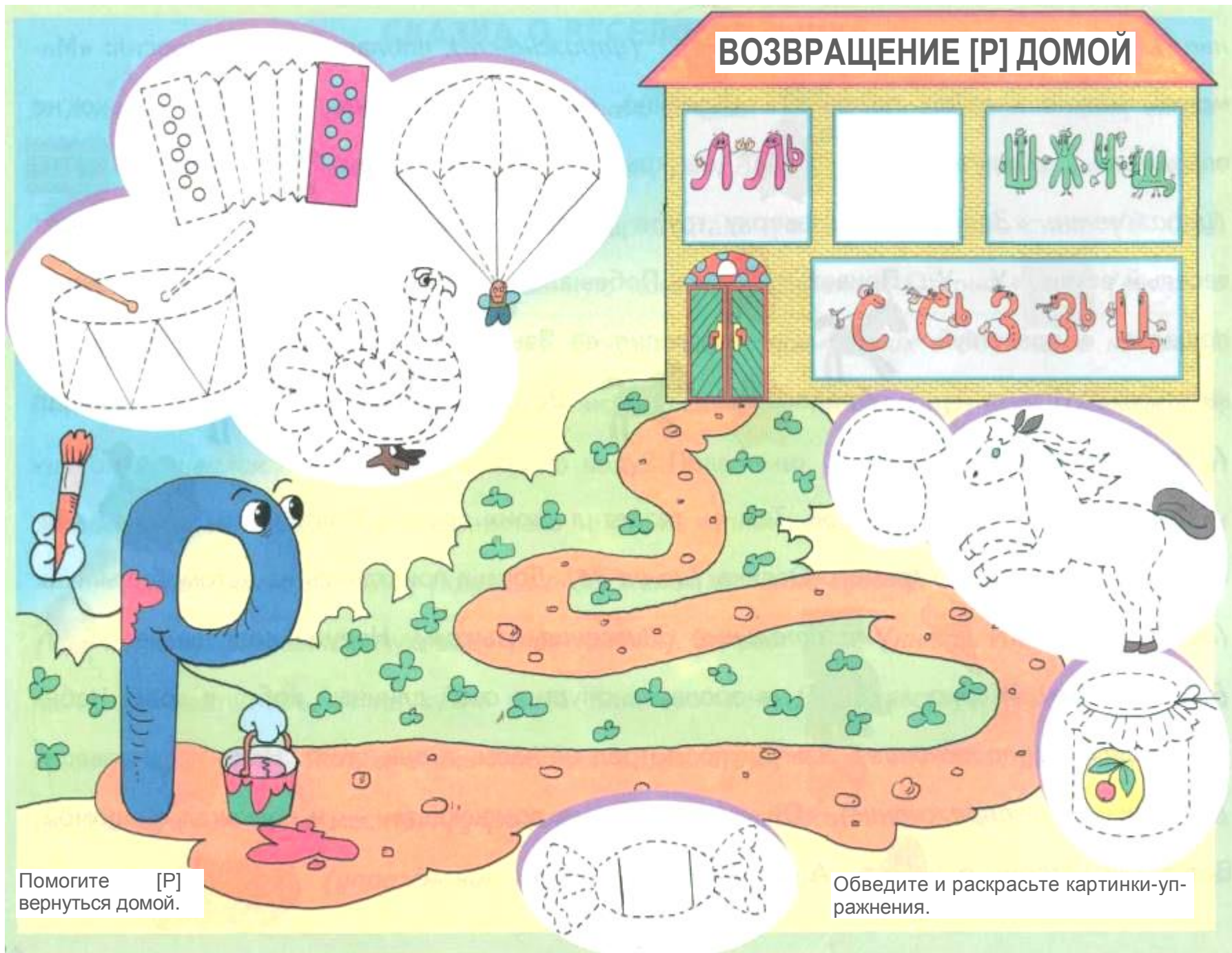
Прискакал  в зоопарк. Там он встретил своих друзей: Болтливого (бл-бл-бл,  упражнение), упрямого Ослика (иа-иа-иа). Друзья покатались на автомобильчиках (дррр...).

Съели  (лакательные движения языком). Надули воздушные  (упражнение). Жарко.  в зоопарке опустил свой длинный хобот в воду.

Набирает водичку (упражнение). Язычок посмотрел на часы, а они стоят. Надо часы завести (чик-чик-чик — упражнение). «Ой, меня же мама дома ждет», — и поскакал он домой.

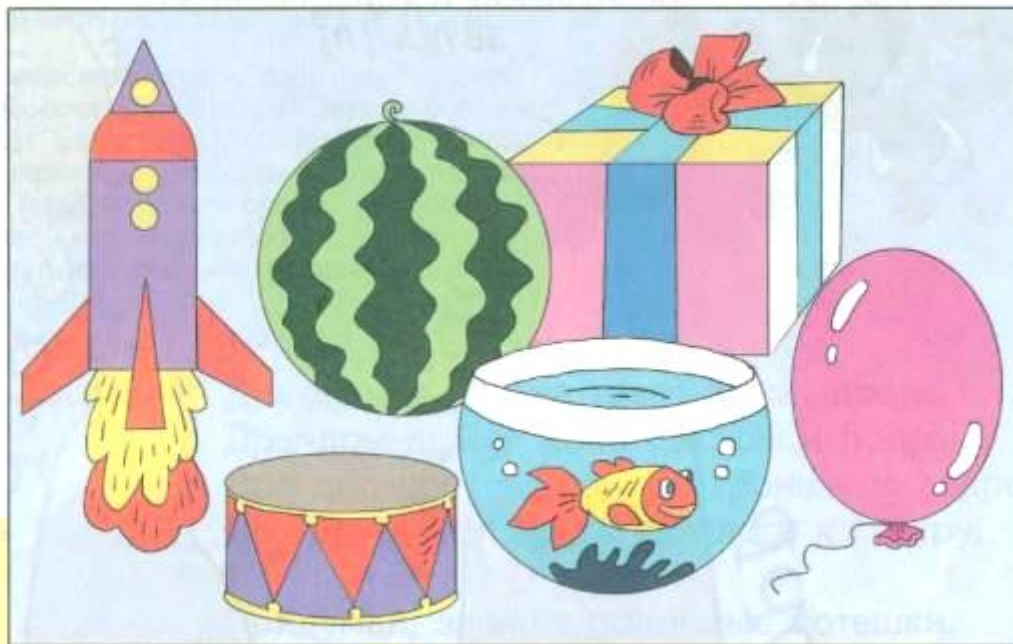
Вот такая история о  А вы придумайте свою.

ВОЗВРАЩЕНИЕ [Р] ДОМОЙ



Помогите [Р] вернуться домой.

Обведите и раскрасьте картинку-упражнение.

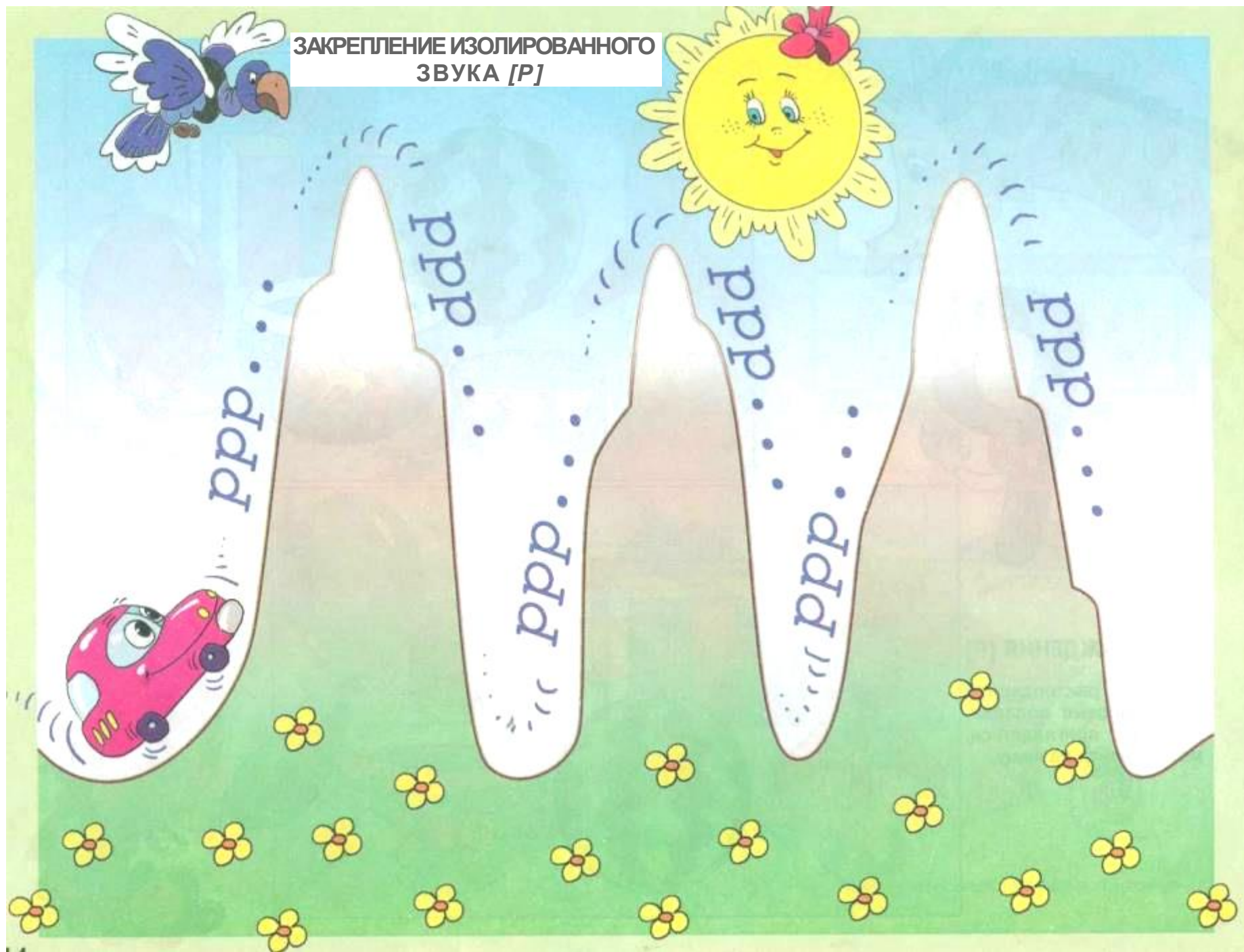


ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ [P]

Жираф и рак подарили Р одинаковые подарки, но если приглядеться, можно найти разницу.



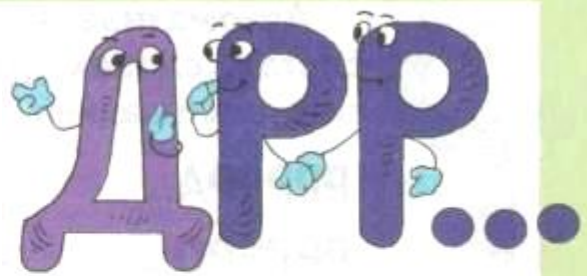
ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗОЛИРОВАННОГО
ЗВУКА [P]





ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗВУКА [Р] В ТР, ДР

При произнесении слогов, слов нельзя разрывать звукосочетание **тр(др)**. Звук [р], отделенный от звука [т(д)], сразу, без тренировочных упражнений, произнести трудно, так как звук [т(д)] является опорой для удержания языка за верхними зубами. Старайтесь [р] произносить с вибрацией (трррра, дррра).



ТРРРРА ДРРРА
ТРРРО ДРРРО
ТРРРЫ ДРРРЫ
ТРРРУ ДРРРУ

ТР, ДР в открытых слогах:

драка трава
друзья трубка
дрова тройка

квадрат тетрадь
ведро метро
кедры метры

ДР, ТР со стечением согласных: завтрак
страус
стройка
втроем
струя
стружка
острый
пестрый

ТР, ДР во фразе:

Дра-дра-дра — на траве лежат дрова.
Дры-дры-дры — кони быстры и бодры.
Дро-дро-дро — Дрон, не тронь мое ведро.
Дру-дру-дру — друга пригласи к костру.

Придумай, запиши подобные потешки.
Тра-тра-тра — Тро-тро-тро — Тры-тры-тры — Тру-тру-тру —

У Петра много друзей. На траве не видно тропки. Петрушка ест ватрушку. У девочки пестрые гетры. Один за другим матросы идут по трапу. Подросток с трудом несет ведро воды. Втроем дровосеки быстро подрубили кедр. Труба трубит, труба поет, трубач по улице идет.





Автоматизация [р] — в слогах, словах ([р] произносите с вибрацией — ррра)

RRRRRA...

RRRRRO...

и т. д.

ра — ро — ры
ру — ро — ра
ро — ру — ры
ра — ру — ры

ра-ра — дыра
ро-ро — перо
ры-ры — дары
ру-ру — беру

РА
рак
радуга
работа

РЫ
рысь
рыба
рынок

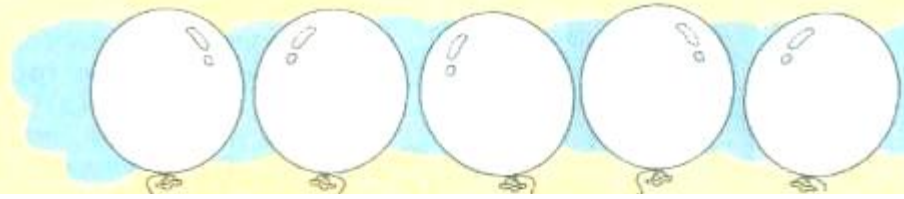
РУ
рука
ручей
румяный

РО
роща
розовый
родина

[р] в конце слов:
комар
самовар
топор
мотор
помидор
бур
сыр
актер
ковёр
мундир
командир

[р] в середине слов:
марка
горка
бурка
тёрка
персик
бирка

Раскрасьте шарики красным цветом.



Сосчитайте так: «Один красный шар, два краеных шара, три красных шара, четыре красных шара, пять красных шаров».

ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ КАРТИНКОЙ СО ЗВУКОМ [Р].

Егор чистит

На стене висит

В сумке лежат

Мама дала Егору

В лесу мы нашли

Пошла муха

Насып сахар в

Федор взял

RRRRRA... ..
RRRRRY... ..
RRRRRO... ..
RRRRRU... ..



Вспомните, нарисуйте три овоща и три фрукта со звуком [р] в названии.



Петух увидел радугу:
— Какой красивый хвост!
Баран увидел радугу:
— Какой высокий мост!

[р] в словах
со стечением
согласных:
граница
крапива
брошка
крошка
брусника
фрукты

[р] в более трудных словах
(с двумя звуками [р]):
простор
размер
разговор
аэродром
раскрывать
квартира
кругозор
фарфор
разрывать
проверка
оркестр
литература

Нарисуйте портреты пяти детей.



ИРА



ЮРА



ВЕРА



НЮРА



ЖОРА

Закончите слово слогом —ра:

У...
Жа...
детво...

Слогом —ры:
го...
но...
пожа...

Слогом -ро или —ру:
пе...
бе...

Выучите стихотворение наизусть.

- Кра! -
Кричит ворона. —
Кража!
Караул
Грабеж!
Пропажа!
Вор прокрался
Утром рано,
Грош украл он
Из кармана!
Карандаш!

Картонку!
Пробку! И
красивую
Коробку.



В. Орлов

Нарисуйте все, что укра-
ли у вороны.



В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ФРАЗАХ

Мягкий звук [р^в], как и мягкий звук [л^в], обычно ставится по подражанию при условии хорошего произношения твердого звука [р], [р^в] произносите также с вибрацией.

[р]-[р^в]

ра—ря	ра — ря — ра
ро—рё	ро — рё — ро
ру—рю	ру — рю — рю
ры—ри	ри — ры — ри
рэ—ре	рэ — ре — рэ

рад — ряд
парад — наряд
роза — берёза
рожки — серёжки
народ — вперёд
рысь — рис
горка — горько

Образуйте множественное число:

букварь — буквари
якорь — якоря
календарь —
фонарь —
словарь —
богатырь —
снегирь —

Ря-ря-ря-ря — синие моря.
Рё-рё-рё-рё — мы идём вперёд.
Рю-рю-рю-рю — кашу я варю.
Ри-ри-ри-ри — летают снегири.
Ре-ре-ре-ре — дождик на дворе.

Назовите цифры

13, 30, 33, 300, 330, 333

Соедините имя с портретом.
Придумайте детям фамилии со звуком [р].



Андрюша
Марина
Рита
Ирина
Борис

Выучите скороговорки. Нарисуйте к ним забавные картинки.

У нас на дворе подворье.

Собирала Маргарита
Маргаритки на горе.
Потеряла Маргарита
Маргаритки на дворе.

Посмотрите на Иринку,
Ест Иринка мандаринку.
Съест Иринка мандаринку,
Бросит корочки в корзинку.

Погода размокропогодилась.



У тридцати трех полосатых поросят
Тридцать три хвостика висят.



ВОЗВРАЩЕНИЕ [Л] ДОМОЙ



Раскрасьте так, чтобы на рисунке было лето.

ПОЙМАЕМ МЫШКУ...

К ПОСТАНОВКЕ ЗВУКА [Л]



Нарисуйте в норке свою мышку.



Губы в улыбке, произнесите «а-а» и прикусите широкий кончик языка. После прикусывания никакого звука быть не должно.

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ [л]

Волшебный слоненок принес много подарков.
Найдите слова со звуком [л].





АВТОМАТИЗАЦИЯ [Л] - В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ФРАЗАХ

ЛА
ЛЫ
ЛО
ЛУ

ЛА
ландыш
ласточка

ЛУ
лунка
лужа

ЛО
лодка
ложка

ЛЫ
лыжи
лыжник

писала
читала

палуба

улыбка
спелый
холодный



Пароход долго гудит: ллл...



[Л] СО
СТЕЧЕНИЕМ
СОГЛАСНЫХ:

пластмасса
сладкий
флаг
гладкий
пластинка
площадь

[Л] В КОНЦЕ СЛОВ:

пенал
футбол
купил
забыл
дятел
мускул

[Л] В СЕРЕДИНЕ
СЛОВ:

пчёлка
фиалка
полный
белка
булка
бутылка



ВО ФРАЗАХ



Нарисуйте свои картин-
ки к этим потешкам.

Белый цвет, белый мел.
Белый заяц тоже бел.
А вот белка не бела.
Белой даже не была.

Маланька-болтунька
Молоко болтала,
Болтала, болтала,
Выбалтывала, выбалтывала,
Да не выболтала.



Выучите скороговорки.
Нарисуйте к ним забавные картинки.

Ослик был сегодня зол,
Он узнал, что он осёл.

Дятел жил в дупле пустом,
Дуб долбил, как долотом.



АВТОМАТИЗАЦИЯ [лʲ] - В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ФРАЗАХ

ЛЯ	даль	медаль	моль
ЛЕ	шаль	педадь	соль
ЛЮ	сталь	фестиваль	пыль
ЛИ	эмаль	пальма	мель
ЛЕ	деталь	боль	



Взгляни на маленьких совят —
малютки рядышком сидят.

ЛЯ	ЛЁ	ЛЮ	ЛЕ
поляна	самолёт	лютик	лебедь
коляска	мотылёк	клюв	олень

Каждый вечер я из лейки
поливаю тополь клейкий.



ЛИ
Полина
малина
лимон

ПОВТОРИТЕ ПАРЫ СЛОВ С [л] И [лʲ]:

пола — поля юла
— Юля пилот —
полёт флаги —
фляги

Нарисуйте девочек.

Люба Валя Поля Галя Оля Лена



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ



ра — ла — ра
ло — ло — ро
ры — ры — лы
ру — ру — лу
ря — ря — ля
рё — рё — лё
рю — рю — лю
ри — ли — ри

игры — иглы
прорубь — голубь
рыбка — улыбка

роза — лоза
рожки — ложки

жир —
жил мир —



рад — лад
рак — лак



рубка — голубка
шуруп — тулуп
моря — поля
моряк — поляк
горят — болят
пузырёк — мотылёк

варю — велю
насорю — насолю
трюк — люк

жарить — жалить
жарь — жаль
угорь — уголь
сорить — солить

СЛОВА СО ЗВУКАМИ [Л], [Л'], [Р], [Р']

мармелад
карусель
акварель

лекарство
лесоруб
глухарь

На дворе трава,
На траве дрова,
Не руби дрова
На траве двора.



Кричал Архип, Архип охрип.
Не надо Архипу кричать до хрипу.



Батон, буханку, баранку
Пекарь испёк спозаранку.



ИГРА-ЗАДАНИЕ НА РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ [P] И [Pʰ]

а) Я называю слова, а вы хлопните в ладоши, когда услышите звук [p].

Примерные слова: бараны, букварь, рёв, рама, мотор, игра, Боря, Ира, горячий, метр, кедры, варить, моря и т. п.

б) Укажите предметы, в названии которых есть [p].



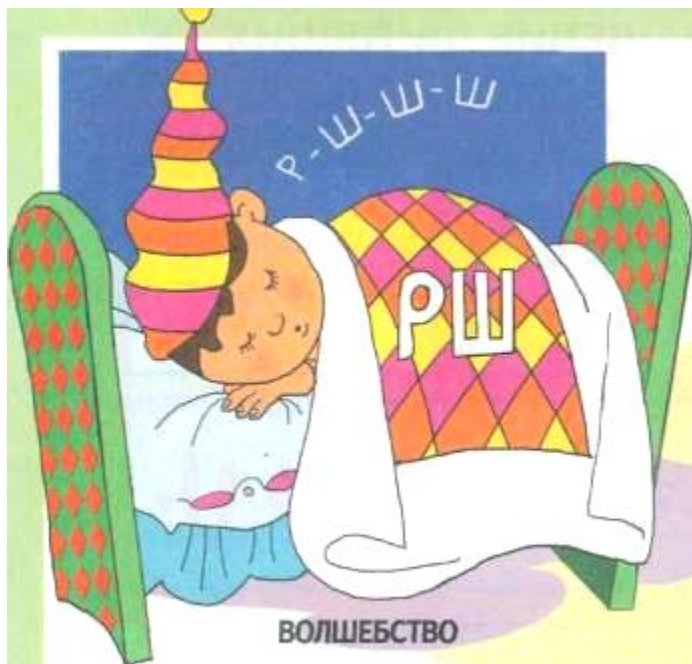
ВОЗВРАЩЕНИЕ ШИПЯЩИХ
ДОМОЙ

л ль

р рь

с съ з зь ц





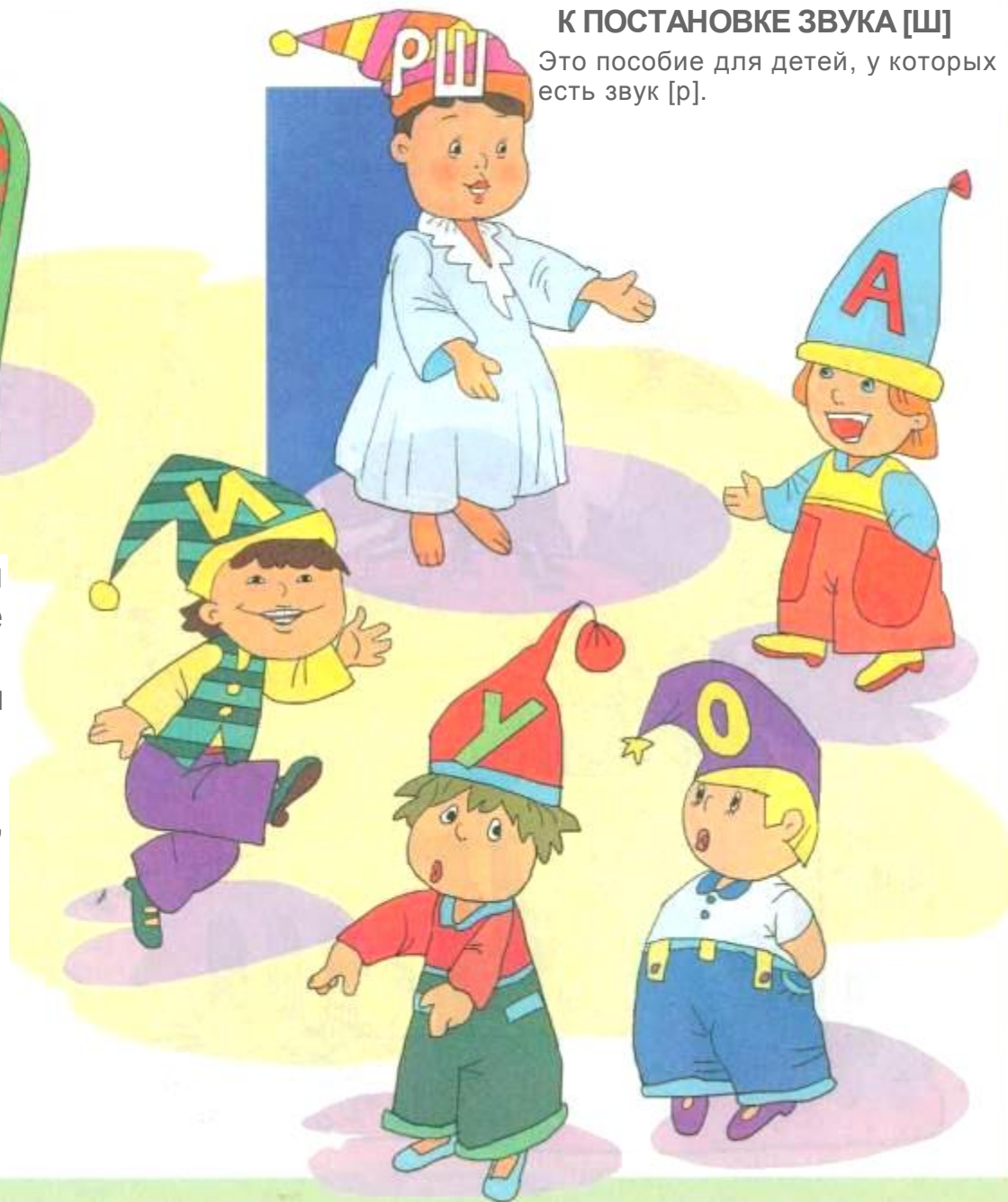
Жил-был гномик Рш. Он очень любил спать и во сне тихо похрапывал: р-ш-ш-ш...

Пришли А, О, У, И и стали будить гномика:

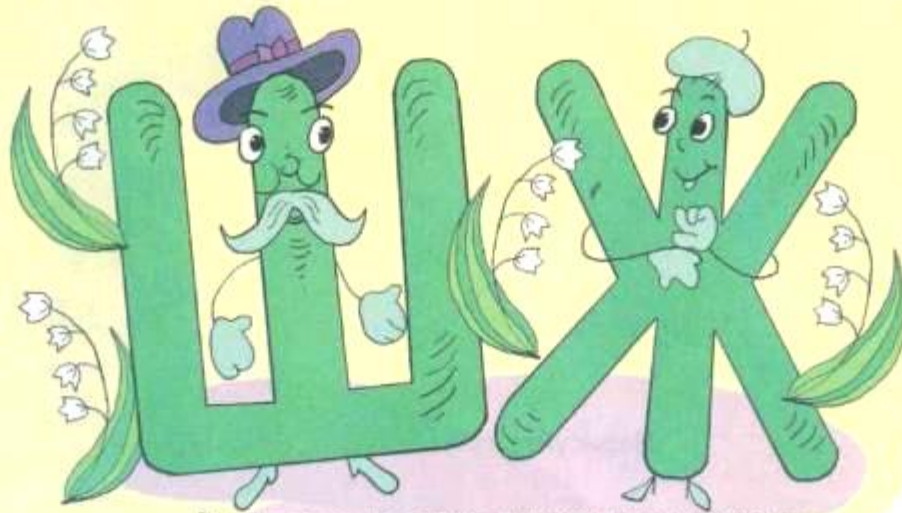
А: «Р-ш-ш-ш, вставай!» О: «Р-ш-ш-ш, вставай!» У: «Р-ш-ш-ш, вставай!» И: «Р-ш-ш-ш, вставай!» Разбудили гномика. Он встал и поздоровался со всеми: «Р-ш-ш-ш, А-а-а. Р-ш-ш-ш, О-о-о. Р-ш-ш-ш, У-у-у. Р-ш-ш-ш, И-и-и».

К ПОСТАНОВКЕ ЗВУКА [Ш]

Это пособие для детей, у которых есть звук [р].



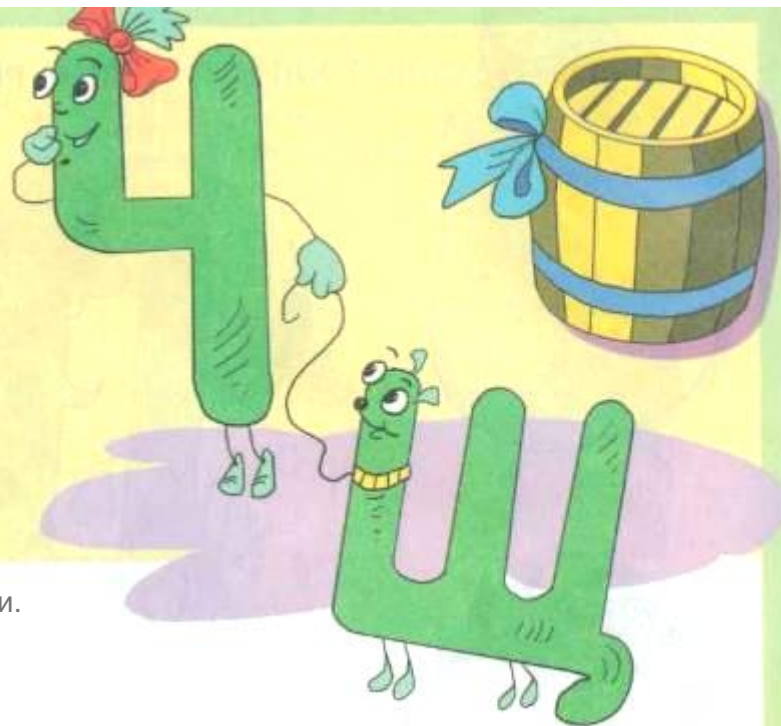
ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ [Ш] И [Ж]



Раскрасьте подарки яркими карандашами.



ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ [Ч] И [Щ]



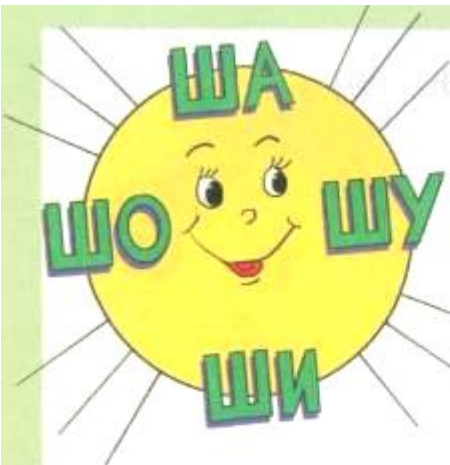
Нарисуйте свои подарки.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗОЛИРОВАННОГО [Ш]

Помогите змее дотянуться до яблока (ш-ш-ш), отмечайте свои попытки карандашами разного цвета.

Какая дорожка получилась самой длинной?





АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Ш] - В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ФРАЗАХ

([ш] выделяйте голосом — шшшуба)

шта	шка	шпа	шма	шла
што	шко	шпо	шмо	шло
шту	шку	шпу	шму	шлу
шты	шки	шпи	шмы	шли



ваш
башня
букашка

кошка
ладошка
картошка

пышка
мышка
мальш

ША
шапка
ушанка
лапша
Андрюша

Нарисуйте игрушки со звуком [ш] в названии.

ШИ
шило
шиповник
камышы
кувшин
ошибка

ШУ, ШЕ
шутка
ношу
ошейник

[ш] СО СТЕЧЕНИЕМ
СОГЛАСНЫХ:

швея
шкатулка
шляпка
шмель
шнурок



Говорила мышке мышка: —
До чего люблю я книжки.
Не могу я их прочесть,
Но зато могу их съесть.

Выучите!

На опушке в избушке
Живут старушки-болтушки
У каждой старушки
лукошко,
В каждом лукошке —
кошка.

Кошки в лукошках
Шьют старушкам сапожм

Дорисуйте портреты трех мальчи-
ков и трех девочек. Назовите
имена со звуком [ш] (три имени
мальчиков, три имени девочек).

СКОРОГОВОРКИ

Кукушка кукушонку
Купила капюшон.
Надел кукушонок капюшон.
В капюшоне кукушонок смешон.



Шесть мышат
в камыше шуршат.

Дали Глаше простокваши,
а у Глаши — каша.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Ж] - В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ФРАЗАХ



Хорошо закрепив [ш] в речевом материале, переходите к звуку [ж].
Помните, что звук [ж] — звонкий.
Выделяйте его голосом: жжжаба.



[Ж] В НАЧАЛЕ СЛОВА:

журнал
жёлтый
жалоба
жираф
журавль

[Ж] В СЕРЕДИНЕ
СЛОВА:

пижама
вожак
лужа

вяжут
кожура
вижу

[Ж] В СЛОВАХ
СО СТЕЧЕНИЕМ
СОГЛАСНЫХ:

ножницы
художник
таёжный
дождик
бульжник
одежда

наживка
лыжи
пружина

Выучите!

Жук упал и встать не может,
Ждёт он: кто ему поможет.

С. Маршак

ЖУК

Я жук, я жук, Я тут живу.
Жужжу, жужжу.
Гляжу, лежу и не тужу.
Всю жизнь жужжу: «Ж-ж-ж».



ДОЖДИК

Дождик, дождик, не
дожди, Не дожди ты,
подожди! Дождик,
дождик, поливай, Будет
хлеба каравай! Дождик,
дождик, припусти, Надо

У ежа ежата.
У ужа ужата.





АВТОМАТИЗАЦИЯ [Ч] - В СЛОВАХ, СЛОГАХ, ФРАЗАХ

АЧ	калач	колечко
ОЧ	ночь	дочка
УЧ	ключ	ночка
ИЧ	мяч	Жучка
ЕЧ	луч	внучка

ключ	—	ключик
калач	—	
ручей	—	
дочь	—	

Выучите стихотворение.

**Подогрела чайка чайник,
Пригласила восемь чаек: —
Приходите все на чай.
Сколько чаек? Отвечай!**

Г. Сатур

Что может предложить чайка к чаю?
(Слова должны быть со звуком [ч].)



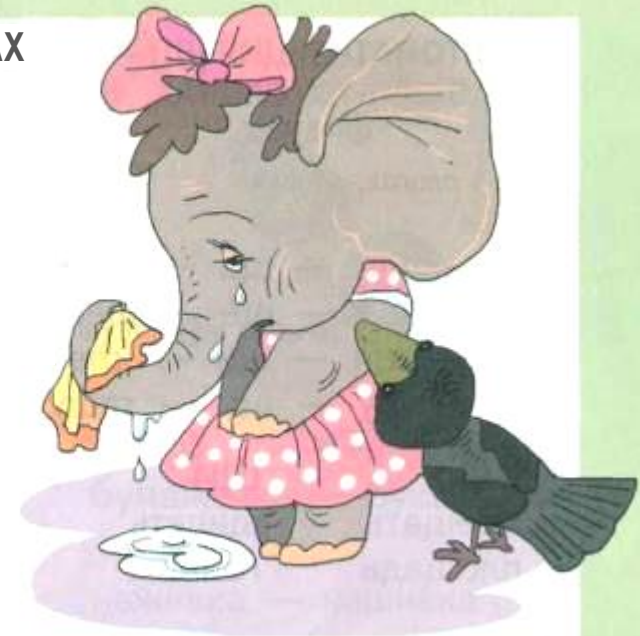
ВРАЧ-ГРАЧ

**У слонов большая дочка.
Дочка плачет день и ночь.
К дочке вызвали грача,
Он похож был на врача.
Ведь не зря на слово «грач»
Чуть похоже слово «врач».**

Каких врачей вы знаете?
Что они лечат?

**Четыре черненьких,
чумазеньких чертенка
Чертили черными
чернилами чертеж.**

Сколько в скороговорке слов?
Сколько звуков [ч]? Нарисуйте чертенят.



Закончите слово слогом:

-ча	-чу	-чи
зада...	кри...	кала...
калан...	мол...	горя...



**АВТОМАТИЗАЦИЯ [Щ] -
В СЛОГАХ, СЛОВАХ,
ФРАЗАХ**

[щ] в слогах, словах:

ща — ща — ща — щавель
щё — щё — щё — щёки
щи — щи — щи — клещи
щу — щу — щу — тащу

ЩА

обещать

площадь

ЩИ

щипать

гонщик

ЩЁ, ЩЕ

ищейка

щепка

борщ

хищник

изящный

Звук [щ] выделяйте голосом (щщщука)

Щёткой чищу я щенка,
Щекочу ему бока.

[Щ] В СОЧЕТАНИИ
С СОГЛАСНЫМИ:

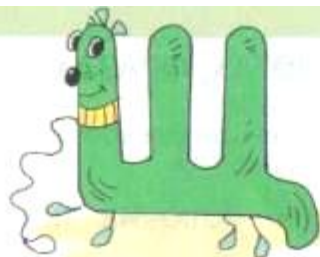
Два щенка щека к щеке
Щиплют щётку в уголке.

Заглянуло солнце в чашу —
В чаше медвежонок спящий.

Наварила щука щей,
Пригласила трёх ершей.
Говорили всем ерши:
«Щи у щуки хороши».

Ты нас, мама, не ищи —
Щиплем мы щавель на щи.

Щипцы да клещи —
Вот наши вещи.





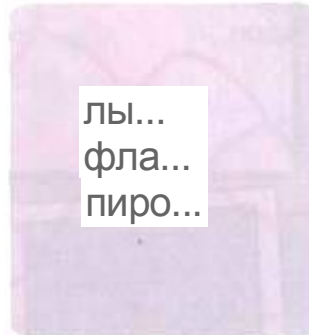
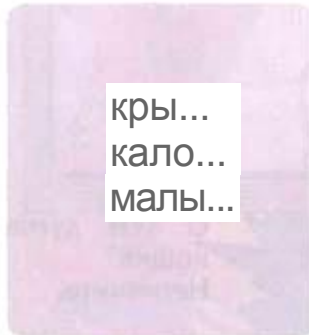
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ [Ш] И [Ж]

Предложите ребенку картинки со звуками [ш], [ж]. Пусть он соберет их в две стопки: одну со звуком [ш], другую со звуком [ж].

Когда хорошо усвоены звуки [ш] и [ж], необходимо провести работу по различению [ш], [ж] как на слух, так и в речевом материале.



УГАДАЙТЕ СЛОВО (ДОПОЛНИТЕ НЕДОСТАЮЩИЙ СЛОГ СО ЗВУКОМ [Ш] ИЛИ [Ж]):



Игра «Скажите, какого звука не стало»

В произнесенном вторично слове взрослый опускает звук [ш] или [ж]. Например:

- (шапка — апка
- шуба — уба
- жаба — аба
- Женя — еня

Игра «Узнайте звук — хлопните в ладоши»

Ребенку скажите: «Услышишь слово со звуком [ш] или [ж], хлопнешь в ладоши».

Шапка, жаба, башмак, башня, Женя, жимолость, кошка, ложка, жук, пружина и т. д.

Дифференциация шипящих звуков [ш] и [ж] в словах:

ежата — мышата

лужок — пушок

ложечка — кошечка

ближе — дальше

пружинка — пушинка

дрожу — дышу

бумажечка — букашечка

наживка — нашивка

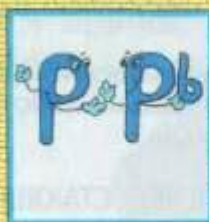
Выучите предложения-потешки.

Положи в бумажечку желтую букашечку.
Я у бабушки жила, летом желуди нашла.
Мой дружок от земли вершок.



ВОЗВРАЩЕНИЕ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ ДОМОЙ

Помогите
ослику вспомнить,
сколько конфет он
съел. Нарисуйте.



О чем думает
кошка?
Нарисуйте.

Кто потерял
по дороге
зубную щётку?



ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ



Кто какие принес подарки? Соедините подарки и гостей линиями разного цвета.



ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗОЛИРОВАННОГО [С]



Как долго кипит чайник?



АВТОМАТИЗАЦИЯ [С] - В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ФРАЗАХ

Звук [с] необходимо выделять голосом (ссссанки).

[С] В НАЧАЛЕ СЛОВ:

сад
санки
сокол
сопка
сук
сукно
сумка
сын
сыр

[С] В СЛОВАХ
СО СТЕЧЕНИЕМ
СОГЛАСНЫХ:

спутник
небосвод
смуглый
стакан
достать

[С] В КОНЦЕ
СЛОВ:

погас
рос
вкус
фокус
интерес

Слово новое узнаешь,
Если «сы»
в конце добавишь!



Вся семья собралась тут. Отгадайте, как зовут? Наши имена начинаются на [с]. Сделайте цветное фото.

ЧИСТОГОВОРКИ

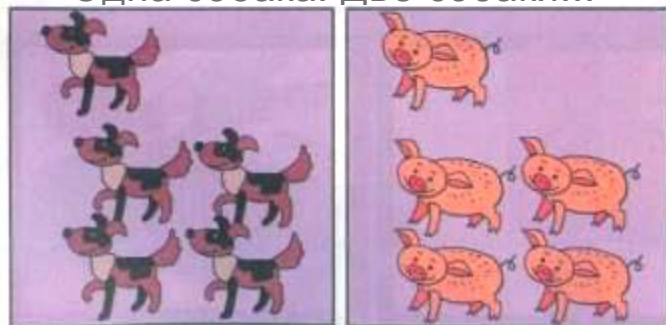
Оса боса и без пояса.
Сухой сук нёс барсук.
Влас у вас, Афанас у вас.
Соломы воз возница вёз.



Нарисуйте к словам со значком * картинки.

Посчитайте, сколько животных, назовите их.

Одна собака. Две собаки...



[С] ВО ФРАЗАХ:

Солёное масло.
Кисло-сладкий квас.
Сладкий арбуз.
Спелый абрикос.
Сладкий рис.



Помогите зайке. Назовите слоги правильно.

[З] В СЛОВАХ: Образуйте множественное число (один — много):

запад	
фазан	коза - козы
золото	береза -
зонтик	гроза -
зубок	арбуз -
язык	мороз -



АВТОМАТИЗАЦИЯ [З] -В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ФРАЗАХ

ЗВЕРИ ДЛЯ ЗАБАВНОГО ЗООПАРКА

— Сегодня мы с вами займёмся буквой «З». Давайте поиграем в зоопарк. Я буду заведующей зоопарком, а вам даю такое задание — завозить в мой зоопарк разных зверей, в названии которых встречается буква «З». Можно называть птиц и рыб.



ЗАГАДКИ

(Отгадки нарисуйте.)

Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке? Все
сквозные, вырезные А
возьмешь — вода в руке.

(Снежинки)

За то, что завял зеленым в сарае,
Зимой отхлестал хозяина в бане.

(Веник)



ЧИСТОГОВОРКИ

На дворе стоит коза,
Жмурит серые глаза.

Я смотрю во все глаза:
На былинке стрекоза.

Лезут козы
В грозу в лозу —
Лозу козы
В грозу грызут.

И. Демьянов



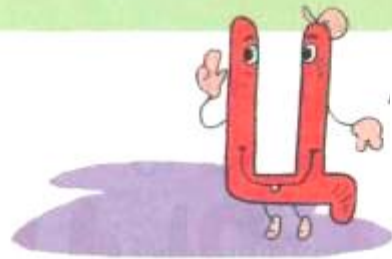


Никто не видел лисицы,
Которая зайца боится.
Зато все видели зайца,
Который лисицы пугается.

Отгадайте!

Два конца, два кольца, А
в середине — гвоздик.

(Ножницы)



АВТОМАТИЗАЦИЯ [Ц] - В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ФРАЗАХ

[Ц] В СЛОВАХ:

[Ц] В СЛОГАХ:

ац уц оц ец
ца цо цы цу

кузнецы пшеница
пятница цыпленок
авиация

Ца-ца-ца — стоит цапля.
Цо-цо-цо — есть яйцо.
Цу-цу-цу — ветер по лицу.
Цы-цы-цы — беленькие зайцы.

Дополните предложения словом
со звуком [ц]. Нарисуйте то, что
обозначает это слово.

У мамы на пальце
В магазине зеленые



На сосне дворец,
Во дворце певец,
А зовут его

ЦЫП-ЦЫП-ЦЫП

Выучите стихотворения.

Цапля, стоя на крыльце,
Повторяет букву «ц».
Подойди, цыпленок
Цып, Повторяй-ка:
«Цып-цып-цып».

Г. Самур

Жила-была умница,
Умница-разумница. Про
умницу-разумницу Знала
вся улица: Петух да
курица.



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ [с], [сʰ], [з], [зʰ], [ц]

са — за — ца
со — зо — цо
сы — зы — цы
су — зу — цу



[с] и [ц]
синица
лестница
солнце

[з] и [с]
засуха
сезон

Добавьте к словам недостающий слог со звуком:

[с]	[з]	ЮТ
пля...	му.у^улии*	
ро...	гла... пти...	
збу...	фа... тан^	

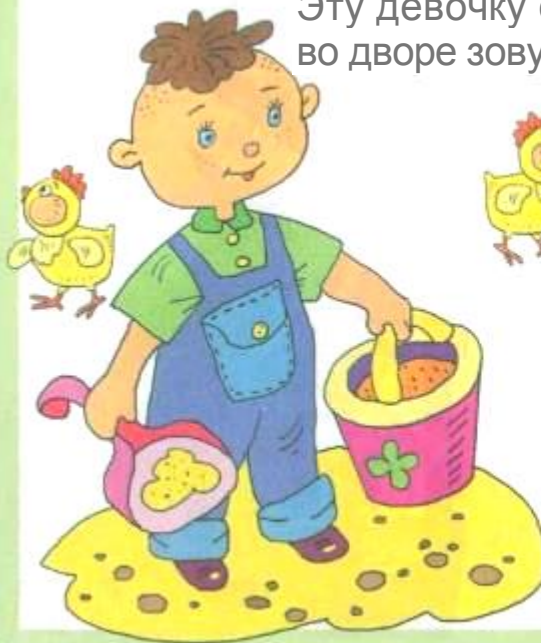
У куклы синие глаза,
У куклы желтая коса.

Убежит сестренка в сад,
брат зовет ее назад.



Сеня взял совок и насыпал кузовок.

Эту девочку с косой во дворе зовут козой.



Забрели к нам в детский сад
Десять маленьких цыплят.
Завела их с улицы
Пестренькая курица.
— Миленькая курица,
Ты ошиблась улицей.
) Это детский сад,
Но не для цыплят!



Нарисуй отгадки.

Красная девица сидит в темнице,
А коса на улице.

(Морковь)

Крыластый, горластый,
красные лапы.

(Гусь)

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов.....	2
Речевая карта.....	4
Домик звуков	6
Артикуляционная гимнастика.....	7
Сказка о Веселом Язычке	10
Возвращение [р] домой	12
Возвращение [л] домой	20
Возвращение шипящих звуков	29
Возвращение свистящих звуков	40



УДК 376.36
ББК 74.3
М21

Мальцева М. А., Костыгина В. Н.

М 21 Мой логопедический альбом/Художник Г. В. Соколов. — Ярославль: Академия развития: Академия, К⁰: Академия Холдинг, 2001. — 48 с: ил. — (Серия: «Вместе учимся, играем. Практическое приложение»).

Если ваш ребенок произносит не все звуки или некоторые из них звучат у него нечетко, то этот логопедический альбом вам просто необходим. Причем занятия по нему не только помогут «поставить» звук, но и развлекут, поскольку построены на игровой основе.

430500000 Безобъявл.
ИД 04181-01

ЫЖ743
ББК 74.3

ISBN 5-9285-0154-4

© Академия развития,
Академия, К⁰, Академия Холдинг, 2002 ©
Мальцева М. А., Костыгина В. Н., 2001 ©
Художник Соколов Г. В., 2001

МАЛЬЦЕВА Марина Анатольевна
КОСТЫГИНА Валентина Николаевна

МОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ

Редактор Т. Л. Козлова. Художник Г. В. Соколов. Художественный редактор В. Н. Куров
Технический редактор Л. В. Прыткова. Корректор Т.Л.Козлова. Компьютерный дизайн А. А. Лекиашвили

ИД № 04181 от 02.03.2001. ЛР № 071602 от 03.03.98. ИД № 00890 от 31.01.2000

Подписано в печать 19.12.2001. Формат 84x 108/16. Бумага офсетная. Гарнитура TextBook

Печать офсетная. Усл. п. л. 5,04. Тираж 10 000 экз. Заказ 25 Издательство Академия
развития, 150000, г. Ярославль, ул. Свободы, 36. E-mail: academ@yaroslavl.ru

ООО Академия, К⁰, 659700, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Улагашева, д. 15. 000
Академия Холдинг, 659700^Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, пр-т Коммунистический, д. 4.

Налоговая льгота — общероссийский классификатор продукции ОК-00-93, том 2; 953000 — книги, брошюры.

<i>РЕАЛИЗАЦИЯ</i>	<i>Москва, тел./факс (095)</i>	<i>438-11-03</i> <i>438-11-04</i>
	<i>Ярославль, тел./факс (0852)</i>	<i>25-42-34</i>
<i>«Книга—почтой»</i>	<i>Ярославль, 150000, а/я 659</i> <i>(высылается каталог) (0852)</i>	<i>25-42-34</i>
<i>Для рукописей</i>	<i>150000, Ярославль, а/я 659</i>	

Отпечатано с готовых диапозитивов. ФГУП ИПК
«Ульяновский Дом печати», 432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14.