

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа
«Детский сад № 32 общеразвивающего вида»
623380, Свердловская область, г.Полевской, микрорайон Ялунина,д.6 Тел. 8343 50 3 52 22 623380, Свердловская область, г.Полевской,
микрорайон Ялунина,д.3 Тел. 8343 5035209
Тел.: 834350 (3-52-22), 834350 (3-52-09), e-mail: d_c32@mail.ru , сайт: <https://32pol.tvoyasadik.ru/>

Согласовано
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

Согласовано
Протокол Совета родителей
МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»,
г.Полевской
№ 1 от 24.08.2023 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»
И.Н.Вохмякова
Приказ № 84-Д, от 25.08.2023 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа
«Детский сад № 32 общеразвивающего вида»

Срок реализации 6 лет

2023 г.

Содержание

| № п/п | Наименование разделов | Страницы |
|-------------|---|-----------|
| I | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 5 |
| 1.1 | Введение | 5 |
| 1.2 | Список используемых сокращений | 8 |
| II | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 9 |
| 2.1 | Пояснительная записка. | 9 |
| 2.1.2 | Цель и задачи реализации Программы | 9 |
| 2.1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 10 |
| 2.1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 11 |
| 2.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| 2.2.1 | Целевые ориентиры | 12 |
| 2.2.2 | Возрастные особенности развития детей | 12 |
| 2.2.3 | Планируемые результаты в раннем возрасте | 13 |
| 2.2.4 | Планируемые результаты в дошкольном возрасте тапе завершения освоения Программы | 13 |
| 2.2.5. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы | 13 |
| 2.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 14 |
| III | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 17 |
| 3.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 17 |
| 3.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представляемыми в пяти образовательных областях | 18 |
| 3.2.1 | Социально – коммуникативное развитие | 18 |
| 3.2.2 | Познавательное развитие | 23 |
| 3.2.3 | Речевое развитие | 24 |
| 3.2.4 | Художественно-эстетическое развитие | 27 |
| 3.2.5 | Физическое развитие | 29 |
| 3.3 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 35 |
| 3.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 41 |
| 3.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 45 |
| 3.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 47 |

| | | |
|-------------|--|------------|
| 3.7 | Направления и задачи коррекционно- развивающей работы | 53 |
| 3.8 | Направления и задачи коррекционно- развивающей работы в части, формируемая участниками образовательных отношений | 63 |
| 3.9 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 69 |
| 3.9.1 | Пояснительная записка | 69 |
| 3.9.2 | Целевой раздел Программы воспитания | 70 |
| 3.9.3 | Содержательный раздел Программы воспитания | 76 |
| 3.9.3.1 | Уклад образовательной организации | 76 |
| 3.9.3.2 | Воспитывающая среда образовательной организации | 76 |
| 3.9.3.3 | Общности образовательной организации | 79 |
| 3.9.3.4 | Задачи воспитания в образовательных областях | 78 |
| 3.9.3.5 | События образовательной организации | 86 |
| 3.9.3.6 | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 87 |
| 3.9.3.7 | Организация предметно- пространственной среды | 94 |
| 3.9.3.8 | Социальное партнерство | 95 |
| 3.9.4. | Организационный раздел Программы воспитания | 96 |
| 3.9.4.1 | Кадровое обеспечение | 96 |
| 3.9.4.2 | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 97 |
| 3.9.4.3 | Требования к условиям работы с особыми категориями детей, в части формируемой участниками образовательных отношений | 98 |
| IV | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 99 |
| 4.1 | Психолого-педагогические условия реализации программы | 99 |
| 4.1.1 | Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды | 99 |
| 4.1.2 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 101 |
| 4.2. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 113 |
| 4.3 | Кадровые условия реализации Программы | 113 |
| 4.4 | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 113 |
| 4.4.1 | Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня | 115 |
| 4.4.2 | Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения | 116 |
| 4.4.3. | Примерный режим дня в группе детей от 1,5 года до 2 лет | 116 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 4.4.4 | Примерный режим дня в группе детей от 2 лет до 3 лет | 117 |
| 4.4.5 | Примерный режим дня в дошкольных группах | 118 |
| 4.5 | Календарный план воспитательной работы | 120 |
| 4.6. | Тематическое планирование | 126 |
| V | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 132 |
| 5.1 | Краткая презентация Программы | 132 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 и ряд парциальных программ по пяти образовательным областям.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); – Устав МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее-ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее-ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей: Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе Программы** представлены: цели; задачи; принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Список используемых сокращений

| | |
|---------------------------------|--|
| МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 32 общеразвивающего вида» |
| ДО | Дошкольное образование |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение |
| ООП ДО | Основная образовательная программа дошкольного образования |
| ОВЗ | Особые возможности здоровья |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| ФОП ДО | Федеральная образовательная программа дошкольного образования |
| ИКТ | Информационно- коммуникационные технологии |
| КРР | Коррекционно- развивающая работа |
| УМК | Учебно- методический комплект |
| | |
| | |

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

2.1. Пояснительная записка

2.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹

Задачи реализации Программы:

Обязательная часть Программы

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)

6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Воспитание культуры поведения, гуманного отношения к сверстникам и взрослым (уважение к педагогу, любовь к родителям, доброжелательность к сверстникам, отзывчивость, заботливое отношение к близким и т. д.).
2. Формирование любви к Родине, воспитание у детей трудолюбия (что очень актуально в наше время).
3. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество

2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в *части, формируемой участниками образовательных отношений*:

- 1) отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- 2) построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- 3) построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- 4) достижение воспитанниками готовности к школе;
- 5) существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» состоит из 2 зданий, расположенных по следующим адресам:

623380, Свердловская область, г Полевской, микрорайон Ялунина, д. 6.;

623380, Свердловская область, г Полевской, микрорайон Ялунина, д. 3.

Функционирует 12 групп для детей от 2 до 7 лет.

Детский сад посещают 167 обучающихся

Проектная мощность: 220 детей.

Учредитель: Орган местного самоуправления управление образованием Полевского городского округа

Руководитель ДОУ – Вохмякова Ирина Николаевна, заведующий, кандидат педагогических наук

МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» функционирует на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выписка из реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194849, от 20.05.2016 г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Режим работы: понедельник – пятница

График работы: 7-00 до 19-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Электронная почта и адрес сайта ДОУ: d_c32@mail.ru; <https://32pol.tvoysadik.ru/>

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

2.2.1. Целевые ориентиры

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2.2 Возрастные особенности развития детей

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению. Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной 12 программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика развития интеллектуальных способностей дошкольников прописана в программе STEM-образование детей

дошкольного и младшего дошкольного возраста³

2.2.3 Планируемые результаты в раннем возрасте

Планируемые результаты в раннем возрасте совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.⁴

2.2.4 Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.⁵

2.2.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП ДО совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.⁶

Планируемые результаты части формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами STEM-образование детей

³ Волосовец Т.Ц. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

⁴ П.15.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

⁵ П.15.3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

⁶ П.15.4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

дошкольного и младшего школьного возраста⁷

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами М 75 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»⁸.

2.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия

⁷ П.1.4. Волосовец Т.Ц. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил

⁸ М 75 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика» учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 101 с.

⁹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

- установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹⁰;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся¹¹.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики:

- в группах дошкольного возраста 2 раза в год, в сентябре и мае,
- в группах раннего возраста 2 раза в год, в сентябре и мае

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия Ю.А. Афонькина

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

¹⁰ Пункт 4.3 ФГОС ДО

¹¹ Пункт 4.3 ФГОС ДО

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксирует в карте развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в *части, формируемой участниками образовательных отношений* дополняется следующими показателями духовно - нравственного развития дошкольников:

- ✚ Культура общения (общительность): умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;
- ✚ Культура поведения (дисциплинированность): способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;
- ✚ Культура внешнего вида (аккуратность): соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.
- ✚ Отзывчивость (доброта): хорошее отношение к окружающим, сострадание;
- ✚ Дружелюбие: стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;
- ✚ Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;
- ✚ Любознательность: устойчивый интерес к знаниям;
- ✚ Честность: искренность, умение говорить всегда только правду;
- ✚ Эмпатия: сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека;

Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года. Заключительная педагогическая диагностика проводится в мае каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

II. Содержательный раздел Программы

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

ООП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

3.2.1 Социально-коммуникативное развитие.

От 1 года до 2 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких

членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками,

предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по всем возрастным группам : *в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения* совпадает с содержанием образовательной деятельности Федеральной образовательной программе дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.¹²

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.

¹² п.18.4, п.18.5, 18.6, 18.7 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

Создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми:

| Ранний, младший дошкольный возраст: | Старший дошкольный возраст: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками – Игра, Чтение, Беседы – Наблюдение – Рассматривание – Педагогическая ситуация – Праздник, Экскурсия – Ситуация морального выбора – Поручение, Дежурство – Сезонная деятельность на участке – Настольно – печатные игры | <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра, Совместная со сверстниками, Игра – Чтение, Беседы, Наблюдение – Педагогическая ситуация – Экскурсия, Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Праздник, Совместные действия, Рассматривание – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Экспериментирование – Поручение и задание, Дежурство, Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Сезонная деятельность на участке |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

| | |
|-----|--|
| 1. | Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). |
| 2. | Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. |
| 3. | Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. |
| 4. | Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. |
| 5. | Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. |
| 6. | Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. |
| 7. | Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. |
| 8. | Повышение правовой культуры родителей. |
| 9. | Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. |
| 10. | Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». |

Технологии, реализуемые в образовательном процессе

| | |
|--|---|
| Игровые технологии | Н.Ф. Губаева Театрализованная деятельность Короткова |
| Технология проектной деятельности | Джон Дьюи |
| ИКТ технологии | М.В.Моисеева, Е.С.Полат, М.В.Бухаркина. |
| Развивающие игры Киозенера, Воскобовича | Киозенер, Воскобович |
| Метод наглядного моделирования. | В. К.Воробьёва - сенсорно – графические схемы Т. А. Ткаченко– предметно – схематические модели; В. П. Глухов– блоки – квадраты; Т. В. Большова– коллажи. |
| Ежедневный рефлексивный круг Круг Настроения Социальная акция Клубный час Проблемная ситуация Рефлексивный круг Дети – волонтеры | Н.П.Гришаева |

| | |
|---|--|
| Волшебный телефон Ситуация месяца Коллективный проект Развивающее обучение | |
|---|--|

Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности по всем возрастным группам по познавательному развитию: *сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа, математические представления.*, совпадает с содержанием образовательной деятельности Федеральной образовательной программе дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.¹³

Формы работы с детьми:

| | |
|--|---|
| <p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа – Игра – экспериментирование – Интерактивная деятельность – Исследовательская деятельность – Конструирование – Проблемная ситуация – Развивающая игра – Рассказ – Ситуативный разговор – Экскурсия | <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Викторины, – Интегративная деятельность, – Интеллектуальная эстафета, – Исследовательская деятельность – Коллекционирование – Конструирование, – Лабораторные работы – Моделирование, – Наблюдение, – Проблемная ситуация – Развивающая игра – Рассказ, Беседа, – Решение эвристических задач – Целевые прогулки, – Экотропа, |
|--|---|

¹³ п.19 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> –Экскурсия, –Экспериментирование –Игровое моделирование, Реализация проекта, – Игры с правилами |
|--|--|

Технологии, реализуемые в образовательном процессе

| | |
|---|----------------------------|
| Палочки Кьюзинера | Джордж Кюизенер |
| Лего-конструирование | Елена Васильевна Фешина |
| ТИКО- конструирование | Ирина Викторовна Логинова |
| Методы ОТСМ ТРИЗ | Генрих Саулович Альтшуллер |
| Детское экспериментирование | Н.А.Короткова |
| Коллекционирование, Игровые технологии «Путешествие по «Реке времени» | Н.А.Короткова |
| Технология проектной деятельности | Дж. Дьюи, В. Килпатрик |
| Здоровьесберегающие технологии | |
| Личностно- ориентированные технологии | |
| Технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая). | |
| Коммуникативные технологии | |
| Информационно-коммуникационные технологии | |
| Организационно-педагогические | |
| Исследовательские технологии | |
| Проблемно-развивающие технологии | |

Речевое развитие

От 1 года до 2 лет.

Содержание образовательной деятельности по всем возрастным группам по речевому развитию: *формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе, подготовка детей к обучению грамоте* совпадает с содержанием образовательной деятельности Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Методы развития речи.

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Форты работы с детьми:

¹⁴ п.20 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

| | |
|---|--|
| <p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа, Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра – драматизация - Чтение, Обсуждение - Рассказ, Игра - Разучивание потешек, прибауток, стихотворений | <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение литературного произведения. - Рассказ литературного произведения. - Беседа о прочитанном произведении. - Обсуждение литературного произведения. - Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра. - Игра на основе сюжета литературного произведения. - Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. - Сочинение по мотивам прочитанного. - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. - Инсценированные, Сочинение стихов. - Использование различных видов театра |
| <p>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</p> | |
| <p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> | |
| <p>2. Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</p> | |
| <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> | |
| <p>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> | |
| <p>5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> | |
| <p>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</p> | |
| <p>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам</p> | |
| <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников</p> | |
| <p>9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома, по подготовке тематических бесед.</p> | |
| <p>10. Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.</p> | |
| <p>11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p> | |

Технологии, реализуемые в образовательном процессе

| |
|---|
| Здоровьесберегающие технологии (пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж языка) Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» |
| Информационно-коммуникативные технологии |
| Технология проектной деятельности |
| Исследовательская деятельность |
| Игровые технологии: <ul style="list-style-type: none"> - Мнемотехника - Моделирование - Артикуляционные и речевые упражнения - Игры на развитие речевого дыхания - Подвижные и хороводные игры с текстом - Игры на формирование фонематического восприятия - Коммуникативные игры - Пальчиковые игры - Дидактические игры |
| Технология проблемного обучения (связная речь, подготовка к обучению грамоте) |
| Технологии обучения образной речи: <ul style="list-style-type: none"> - Технология обучения детей составлению сравнений - Технология обучения детей составлению метафор - Обучение детей составлению творческих рассказов по картине |
| LEGO-технология |
| Технология Синквейна. |
| Технология Бином фантазий |

Художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по всем возрастным группам по художественно- эстетическому развитию: *приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство) конструктивная деятельность, музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения), театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность* совпадает с содержанием образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования

Формы работы с детьми

| Ранний возраст: | Дошкольный возраст: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Игра, Рассматривание– Организация выставок– Изготовление украшений– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.– Экспериментирование со звуками– Музыкально – дидактическая игра– Разучивание музыкальных игр и танцев– Совместное пение | <ul style="list-style-type: none">– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, Создание макетов, коллекций и их оформление– Рассматривание эстетически привлекательных предметов– Игра, Организация выставок– Слушание соответствующей возрасту музыки.– Музыкально – дидактическая игра– Беседы– Совместное и индивидуальное исполнение– Музыкальное упражнение– Танец– Творческое задание– Концерт, Детский досуг |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

| |
|---|
| 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. |
| 2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. |
| 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка |
| 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка. |
| 5. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей |

¹⁵ п.21 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

| | |
|-----|---|
| 6. | Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. |
| 7. | Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника |
| 8. | Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. |
| 9. | Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. |
| 10. | Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. |
| 11. | Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. |
| 12. | Создание семейных клубов по интересам. |
| 13. | Организация совместных посиделок. |
| 14. | Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). |

Технологии, реализуемые в образовательном процессе

| |
|---|
| Игровые технологии Н.Ф. Губаева Театрализованная деятельность |
| Нетрадиционные техники рисования Даавыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» |
| Технология проектной деятельности |
| Технологии Лыковой «Цветные ладошки» |
| ИКТ- технологии |
| Технология исследовательской деятельности |
| Технология интегрирования |
| Технология арт- терапии |
| Личностноориентированные, |
| Гуманно-личностные технологии |
| Технологии сотрудничества |

Физическое развитие.

От 1 года до 2 лет.

Содержание образовательной деятельности по всем возрастным группам по физическому развитию: *основная гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры и игровые упражнения, формирование основ здорового образа жизни, строевые упражнения, спортивные упражнения, активный отдых* совпадает с содержанием образовательной деятельности Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>, утвержденной приказом Министерства просвещения¹⁶

От 3 лет до 4 лет.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

От 4 лет до 5 лет.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

От 6 лет до 7 лет.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

¹⁶ п.21 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Бассейна в ДОУ не предусмотрено.

Форма работы с детьми

| | |
|---|--|
| <p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа – Игра – Интегративная деятельность – Корректирующая гимнастика – Проблемные ситуации – Рассказ – Упражнения – Утренняя гимнастика – Чтение – Экспериментирование | <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседа – Двигательная деятельность – Игра – Контрольно – диагностическая деятельность – Корректирующая гимнастика – Проблемная ситуация – Проектная деятельность – Рассказ – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Спортивные и физкультурные досуги, – Спортивные состязания, |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Чтение Рассматривание |
|--|--|

| СРЕДСТВА физического развития | | | |
|---|---|---|---|
| Естественные силы природы (солнце, воздух, вода). | Гигиенические факторы | Различные виды деятельности компонентом которой является движение (лепка, рисование) | Физические упражнения (ОВД, ОРУ, строевые упр., игры) |
| МЕТОДЫ физического развития | | | |
| <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания; • Подача команд, распоряжений, сигналов; • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа; • Словесная инструкция | <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме | |

| Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|--|
| 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. |
| 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. |
| 3. . Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья |
| 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: Программа «Здоровье» |
| 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. |
| 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. |
| 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. |
| 8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями. |

9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

| | |
|--|---|
| Технология сохранения и стимулирования здоровья | Картушина «Зеленый огонек здоровья» Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» |
| Физкультурно-оздоровительные технологии (закаливание, дыхательная гимнастика, и др.) | Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» |
| Коррекционные технологии (сказкотерапия, динамические паузы, пальчиковые игры) | Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика» |

Модель двигательного режима выбрать свое

| Режимные моменты | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|---|--|--|---|---|--|
| 1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно индивидуально и по подгруппам | Ежедневно 20 — 30 мин | Ежедневно 30 — 40 мин | Ежедневно 30 — 40 мин | Ежедневно 30 — 40 мин |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 4-5 мин | Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений | Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений | Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений | Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений |
| 3. Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 8-10 мин. в группе, по подгруппам | 2 раза в неделю по 10-15 мин. по подгруппам | 2 раза в неделю по 20 мин | 2 раза в неделю по 25 мин. | 2 раза в неделю по 30 мин. |
| 4. Физкультурное занятие на прогулке | — | — | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 5. Физкультминутки во время занятий | 1-2 мин | 1-2 мин | 1-3 мин. | 1-3 мин. | 1-3 мин. |
| 6. Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |

| | | | | | |
|---|-----------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 7. Прогулка | 30— 40 мин | 30-40 мин | 1ч | 1,5— 2ч | 1,5— 2ч |
| 8. Прогулка за пределы участка | — | 15 мин | 20 мин | 25 мин, до 1,5 – 2 км | 40-45 мин. до 2 км |
| 9. Корректирующая гимнастика после сна | Ежедневно 5 мин | Ежедневно 5-7 мин | Ежедневно 5-10 мин. | Ежедневно 5-10 мин. | Ежедневно 5-10 мин |
| 10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | — | 5— 10 мин ежедневно, индивидуально | 20—30 мин ежедневно, индивидуально | 30 мин ежедневно, индивидуально | 30 — 40 мин ежедневно, индивидуально |
| 11. Физкультурный досуг | — | 1 раз в месяц 15 мин | 1 раз в месяц 30 мин | 1 раз в месяц 40 мин. | 1 раз в месяц 40 мин. |
| 12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед) | — | — | 1 раз в месяц 20 мин. | 1 раз в месяц 25 мин. | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 13. Спортивный праздник | — | | — | | 2 раза в год до 1 часа |

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Кейс «Духовно-нравственная культурная практика» ориентирован на становление у ребенка дошкольного возраста ценностей «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»; формирование элементарных представлений о нравственных нормах жизни и деятельности, приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям, активизацию позитивных, гармоничных, иерархически выстроенных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде; формирование гражданского самосознания, любви к Родине и месту проживания. Создает базу для интеграции содержания пяти направлений развития и образования детей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития¹⁷.

Основные задачи занятий по изобразительной деятельности соответствуют программе «Цветные ладошки»¹⁸

Основные задачи занятий по музыкальной деятельности соответствуют программе «Ладушки»¹⁹

Основные задачи занятий по интеллектуальной деятельности совпадают с программой STEM- образование²⁰

3.3.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения образования учитывается мнение ребенка.²¹

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и

¹⁷ М 75 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 101 с.

¹⁸ Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

¹⁹ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. СанктПетербург, издательство «Композитор», 2009.

²⁰ Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил

²¹ П.23 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

| | |
|--|--|
| <p>в раннем возрасте (1 год - 3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)</p> | <p>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Социально- коммуникативное развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Свободная игра - Чтение |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Свободная игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство - Утренний круг | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, Ⓣ видеофильмов, телепередач - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Ⓣ Образовательное событие - Утренний круг |
| Познавательное развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа | <ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами |
| Речевое развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками | <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение | <p>классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка, распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт - импровизация - Музыкальная сюжетная игра |
| Физическое развитие | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация |

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов²².

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материалов и идеальных объектов²³.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

В качестве средств выступают игровые, познавательные образовательно-развивающие ситуации, несущие ценное содержание в привлекательной для детей форме, с помощью культурно-смысловых контекстов, служащих своеобразными посредниками между педагогическими задачами и интересами детей.

Воспитательная система включает в себя следующие виды детской деятельности, способствующие удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

-  Игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
-  Разнообразные виды творческой художественно-продуктивной деятельности детей.
-  Чтение и обсуждение художественной литературы авторов

²² п.23.6 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

²³ п.23.7, п.23.8 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

- ✚ Проведение совместных праздников. □ Педагогические ситуации. □ Просмотр слайд-фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- ✚ Экскурсии, целевые прогулки (по историческим местам города и района)
- ✚ Благотворительные акции.
- ✚ Виртуальные путешествия. Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей). Постановка музыкальных сказок духовно-нравственного содержания.
- ✚ Поисково-познавательная деятельность (проекты).²⁴

3.4.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности²⁵

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности²⁶.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и совпадает с содержанием образовательной

²⁴ М 75 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 101 с.

²⁵ П.24 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

²⁶ П.24.5-п.24.9 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно

| |
|--|
| <p><i>Занятие является формой организации обучения, наряду:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- с экскурсиями,- дидактическими играми- играми-путешествиями и другими |
| <p><i>Занятие может проводиться в виде:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- образовательных ситуаций,- тематических событий,- проектной деятельности,- проблемно-обучающих ситуаций,- интегрирующих содержание образовательных областей,- творческих и исследовательских проектов и так далее |
| <p><i>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом</i></p> <ul style="list-style-type: none">- интересов,- желаний детей,- их образовательных потребностей. |
| <p><i>Включение детей дошкольного возраста в процесс</i></p> <ul style="list-style-type: none">- сотворчества,- содействия, сопереживания |
| <p>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать</p> |

²⁷ п.24.9-п.24.11Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

| самостоятельно²⁸ | |
|---|--|
| Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня , может включать | <ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями). |
| Для организации самостоятельной | <ul style="list-style-type: none"> - игровой, |

²⁸ п.24.14 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

| | |
|--|---|
| деятельности детей в группе создаются различные центры активности | <ul style="list-style-type: none"> - литературный, - спортивный, - творчества, - познания и другое |
| <p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p> | |
| Во вторую половину дня педагог организует культурные практики | <ul style="list-style-type: none"> - в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); - в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); - в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); - коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); <p>чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей</p> |
| <p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.²⁹</p> | |

Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми в части формируемая участниками образовательных отношений

| № п/п | Название |
|----------|---|
| 1. | Духовно-нравственная культурная практика |
| 2. | Реализация культурных практик детей раннего возраста |
| 3. | Культурная практика «Академия маленьких наук» (познавательное развитие) |
| 4. | Культурная практика «Театральная гостиная» |

²⁹ п. 24.21 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

| | |
|----|--|
| 5. | Культурная практика «Изостудия», «Творческая мастерская» |
| 6. | Культурная практика риторика и культура речи старших дошкольников (Литературная гостиная). |

3.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Способы и направления поддержки детской инициативы совпадают с содержанием образовательной деятельности Федеральной образовательной программе дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>, утвержденной приказом Министерства просвещения³⁰

Направления поддержки детской инициативы

| | |
|--------------------------------|--|
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; ☞ Создание ситуации успеха |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Создание речевой ситуации; - Создание успеха; - Поощрения; - Участие в речевых играх; - Конкурсы; |

³⁰ п.25 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

| | |
|--|--|
| | - Создание предметно – развивающей среды |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - Создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности; - Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности; - Создание ситуации успеха |

* Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

3.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.³¹

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.³²:

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям и соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.³³:

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

³¹ п.26.3 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

³² п.26.4 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

³³ п.26.5 -26.10 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФООП ДО).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В компонент ДОУ включены:

- заседание клуба «Семейный очаг» - 1 раз в квартал
- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.
- исследование социального статуса семей воспитанников. Исследование проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Модель сотрудничества семьи и ДОУ

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Форма участия | Периодичность сотрудничества |
|---|---|---|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование Социологический опрос, интервьюирование | 1 раз в год По мере необходимости |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год Постоянно Ежегодно |
| В управлении ДОУ | Участие в работе Совета родителей, пед.совете | По плану |

| | | |
|---|---|--|
| <p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p> | <p>Наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; Создание странички на сайте ДОУ; консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания.</p> | <p>1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому Плану (по мере необходимости) 1 раз в квартал 1раз в квартал</p> |
| <p>В воспитательно -образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p> | <p>Дни открытых дверей Дни здоровья Недели творчества Совместные праздники развлечения Встречи с Интересными людьми в рамках работы клуба «Семейный очаг Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p> | <p>По плану 1 раз в квартал По годовому плану</p> |

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| <p>Формы взаимодействия</p> | <p>Наименование мероприятия</p> | <p>Задачи</p> |
|------------------------------------|--|----------------------|
|------------------------------------|--|----------------------|

| | | |
|--|--|---|
| Информационно – ознакомительные | Эпизодические посещения родителями детского сад | Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье. |
| | Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, посещение семей, Анкетирование семей |
| | Открытые Просмотры занятий и других видов детской деятельности | Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. |
| | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Индивидуальные и групповые консультации, Родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок Детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет- журналов, переписка по электронной почте. |
| | Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, Различных видов деятельности, режимных моментов | Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии |
| | Выставки детских работ | В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей |
| | Фотовыставки | Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельность их детей |
| | Информационные проспекты | Краткое представление материала, Демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. |

| | | |
|----------------------------------|-------------------------|---|
| | | Формирование у родителей Первоначальных представлений об учреждении, демонстрация Заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителя |
| Информационно – просветительские | Образование родителей | Организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки) |
| | Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |
| | Информационные стенды | Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания |
| | Папки – передвижки | Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.) |

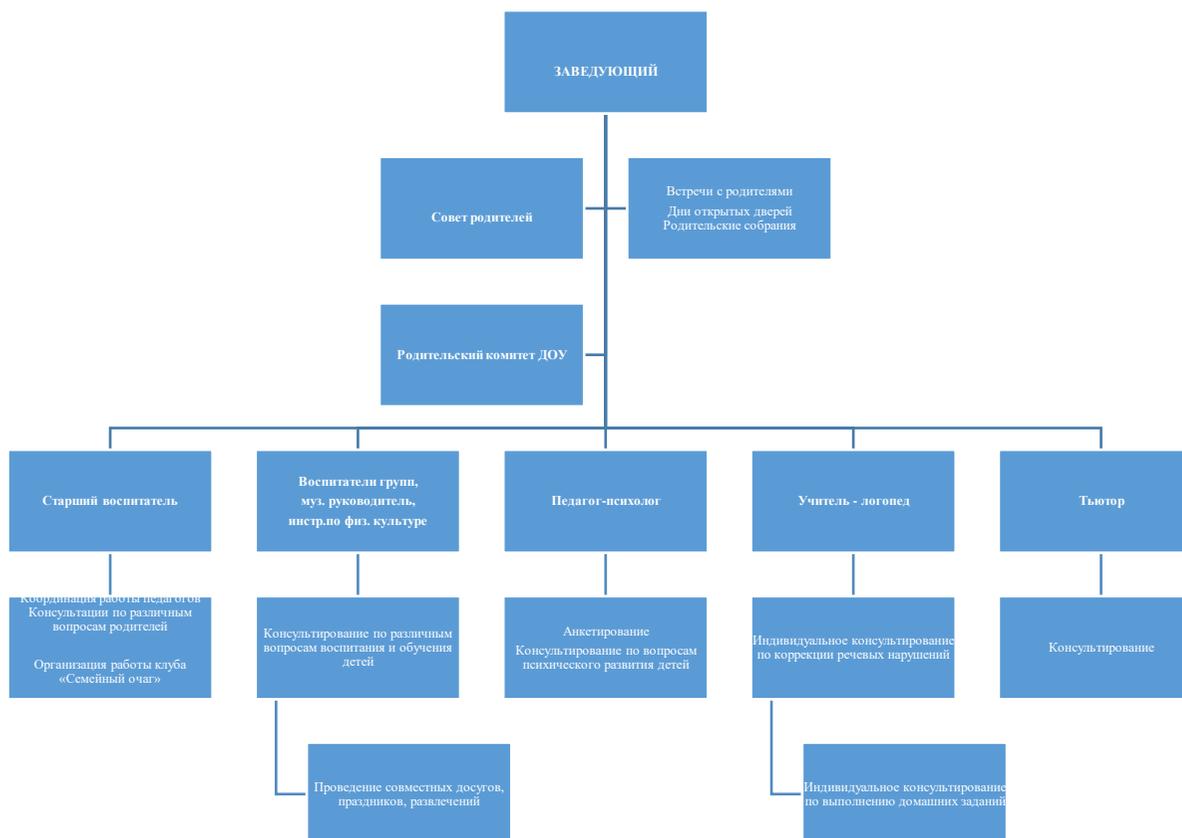
Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является **диалог педагога** и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также

согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Схема взаимодействия с семьями воспитанников



3.7. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

Обязательная часть

| | |
|---|---|
| КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО) | на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. |
| КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся включающий (п.27.2 ФОП ДО) | <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое обследование - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий - мониторинг динамики их развития |
| КРР в ДОО осуществляют | <ul style="list-style-type: none"> - воспитатели - педагоги-психологи - учителя-дефектологи - учителя-логопеды - тьютор - музыкальный руководитель - инструктор по физической культуре |
| ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО которая включает | <ul style="list-style-type: none"> - план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; - рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; - методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. |

Задачи КРР:

1. определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК и ТПМПК. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ТПМПК. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

| | |
|---|---|
| <p>В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся; 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p> |
| Содержание коррекционно- развивающей работы | |
| <p>Диагностическая работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. | |
| КРР включает: | - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>(индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. |
| Консультативная работа включает | <ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком. |
| Информационно-просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам |

| | |
|---|---|
| предусматривает | <p>образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> |
| <p>КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (ФОП ДО, п.28.6.)</p> | |
| <p>п.28.6.1 ФОП ДО Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:</p> | |
| <p>Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов</p> | |
| Сказкотерапия | Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работ |
| «Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой | Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). |
| Игровые мини-тренинги | представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк |
| Психогимнастика | Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют" |
| Игры с разными материалами | С бумагой, крупами, водой и песком; |
| Растяжки | Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза") |
| Функциональные упражнения | "Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка" |
| Когнитивные упражнения | "Чаша доброты", "Движение"; |
| Глазодвигательные упражнения | (гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони"); |
| Релаксация | "Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков |

| | |
|--|---|
| | природы, классической музыки. |
| Пальчиковая гимнастика с речитативом | "Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют"; |
| Аутотренинг | "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки. |
| Снижение тревожности | <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Улыбка» - «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка) - «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу «Пересядьте те, кто » (например, любит мороженое). - «Мне понравилось как ты сегодня » (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день. - Игра с мячом «Добрые слова» - «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее) - Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа). - Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся ») |
| Помощь в разрешении поведенческих проблем: | |
| Коррекция сенсорнодвигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов) |
| Коррекция пассивного поведения (лежит на полу) | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность) |
| Коррекция плача | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для не деятельность. |
| Коррекция эмоционально аффективных стереотипий | Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки |
| Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки) | Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником) |
| Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек. | Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться) |
| Коррекция неадекватного визга | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для не деятельность. |

| | |
|---|--|
| Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов) | Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика. |
| Коррекция чрезмерной двигательной активности на занятиях (движения по группе, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов) | Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями). |
| Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бегает больше, чем ходит) | Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками. |
| Коррекция нежелательного поведения | Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании. |
| Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками | |
| Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах | Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции |
| Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности | Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении. Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр. Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру) |
| Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как | Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |

| | |
|---|---|
| одно из направлений социально-коммуникативного развития | |
| Правовое воспитание дошкольника | Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека |
| Трудовое воспитание дошкольника | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): <ul style="list-style-type: none"> - представление о труде взрослых; ручной (художественный) труд; - труд в природе; - дежурство; - хозяйственно-бытовой труд; - самообслуживание; - взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания |
| Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики | |
| Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: | <ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития (методика Савенковой, Лосевой); - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания (заполнение Дневников родителей»; - разработка ИОМ одаренного ребенка; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности |
| Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения | |

| | |
|---|---|
| осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. | |
| Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования | <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, - формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. |
| Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МБДОУ ПГО «Детский сад № 32», организуется учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка. | |
| К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети | <ul style="list-style-type: none"> - проблемы с психологическим здоровьем; - эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); - поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); - проблемы неврологического характера (потеря аппетита); - проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); - проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). |
| Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции. |
| Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей). | |

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт (согласно Положению о логопункте), либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу психологу осуществляется на основании заключения психолога педагогического консилиума ДООУ.

ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей по рекомендации учителя-логопеда, педагога психолога, воспитателя.

Логопедические занятия в логопункте проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия индивидуальные.

Учебный год в логопункте начинается первого сентября и условно делится на три периода: I период сентябрь, октябрь, ноябрь; II период декабрь, январь, февраль; III период март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября и с 1 по 7 июня проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы. Частота проведения индивидуальных логопедических занятий 2 раза в неделю.

Демонстрационный и раздаточный материал:

Развитие памяти, внимания и словесно логического мышления: дидактические игры «Чем отличаются картинки», «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.

- формирование звукопроизношения:

- а) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- б) пособия для формирования слоговой структуры слова;
- в) тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

- а) схемы звуко - слогового состава слова;
- б) предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры;
- в) пособия для определения позиции звука в слове;
- г) символы для изображения различных звуков.

Обучение грамоте:

- а) наборная азбука;
- б) пластмассовые буквы, наборное полотно.
- в) пособия и различные игры по обучению грамоте.

Работа над словарем:

а) предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. (по

программе).

б) пособие по словообразованию:

- образование существительных с уменьшительно
- ласкательным суффиксом;
- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных;
- образование приставочных глаголов.

в) предметные картинки на подбор антонимов

г) предметные картинки на подбор синонимов.

Формирование грамматического строя речи:

а) пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных);

б) пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами;

в) пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными);

г) пособие для формирования фразовой речи. Развитие связной речи:

- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- набор текстов для пересказа;
- набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Материал для работы над развитием связной речи:

- Сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом);
- Карточки для составления предложений
- Карточки для составления связного текста.

Материал для обследования детей:

- а) материал для обследования интеллекта: счетный материал; разрезные картинки; исключение 4-го лишнего предмета;
- б) материал для обследования всех компонентов языка.

Деятельность учителя – логопеда

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в логопункте, является учитель-логопед. Так, учитель-логопед: - проводит мониторинг детей; - осуществляет непосредственно коррекционную работу; - планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе; - консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; - помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с

детьми; - координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; В конце учебного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы. Индивидуальное и подгрупповое коррекционное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР, ЗПР, УО организуется педагогом психологом 2 раза в неделю, продолжительностью 20 25 минут. Продолжительность учебной недели 5 дней. В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий. Материал для развития мелкой моторики рук: шнуровки, камушки, пуговицы, бусины, сухие бассейны с разными наполнителями; массажные мячи разных форм и размеров, шишки.

«Педагог - психолог, основные направления деятельности»

Документация педагога - психолога 1. График индивидуальных коррекционно - развивающих занятий. 2. График подгрупповых развивающих занятий с детьми подготовительных групп. 3. Годовой перспективно-тематический план. 4. Журнал учета проведенной работы. 5. Списки используемых в работе диагностических методик и коррекционно-развивающих программ. 6. Альбом диагностических методик. 7. Папки по работе с родителями и педагогами: стендовая и раздаточная информация психолого - педагогического просветительского характера, сообщения для родительских собраний, педсоветов, консультации. 8. Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования. 9. Индивидуальные образовательные траектории детей с ОВЗ. 10. Аналитический годовой отчет (в конце учебного года). Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации и с одаренными детьми Организация индивидуальных и подгрупповых корректирующих занятий для детей с ОВЗ, имеющих трудности в развитии, поведении, общении. Взаимодействие с воспитателями, консультирование Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы

Педагог - психолог, основные направления деятельности»

Документация педагога - психолога

1. График индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.
2. График подгрупповых развивающих занятий с детьми подготовительных групп.
3. Годовой перспективно-тематический план.
4. Журнал учета проведенной работы.
5. Списки используемых в работе диагностических методик и коррекционно-развивающих программ.
6. Альбом диагностических методик.
7. Папки по работе с родителями и педагогами: стендовая и раздаточная информация психолого - педагогического просветительского характера, сообщения для родительских собраний, педсоветов, консультации.
8. Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования.
9. Индивидуальные образовательные траектории детей с ОВЗ.
10. Аналитический годовой отчет (в конце учебного года).

Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации и с одаренными детьми Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий для детей с ОВЗ, имеющих трудности в развитии, поведении, общении. Взаимодействие с воспитателями, консультирование Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы

Основные направления деятельности педагога- психолога

- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации и с одаренными детьми.
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
- Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий для детей с ОВЗ, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
- Взаимодействие с воспитателями, консультирование.
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
- Организация индивидуального психологического педагогического сопровождения детей с ТНР, ЗПР, УО 2 раза в неделю, продолжительность 20-25 минут.
- Организация консультативной работы для педагогов, родителей воспитанников.
- Деятельность по заказу администрации: создание благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
- Планирует (совместно со специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Проведение мониторинга готовности к школе детей подготовительных групп, развивающие занятия в подгруппах с детьми, показавшими невысокие результаты, тест Керна Йерасека, заполнение медкарт и карт индивидуального развития выпускников.
- Развитие памяти, мышления, внимания детей с ОВЗ

Развитие памяти, мышления, внимания детей с ОВЗ Организация консультативной работы для педагогов, родителей воспитанников

Деятельность по заказу администрации: создание благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников

Организация индивидуального психологического педагогического сопровождения детей с ТНР, ЗПР, УО 2 раза в неделю, продолжительность 20-25 минут

Планирует (совместно со специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе

Проведение мониторинга готовности к школе детей подготовительных групп, развивающие занятия в подгруппах с детьми, показавшими невысокие результаты, тест Керна Йерасека, заполнение медкарт и карт индивидуального развития выпускников

Материал для развития психических функций:

- для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки;
- для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно - образного мышления): части открыток,

картинок;

- для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ Особенности организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно с учителем логопедом, педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ (с отклонениями в речевом, психическом развитии);
- соблюдение преемственности в работе с учителем-логопедом, педагогом - психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

В коррекционной педагогике применяются

| | |
|-------------------------|---|
| Метод Су-Джок терапии | Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции |
| Метод биоэнергопластики | Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь. |
| Мнемотехника | Это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения с элементами |

| | |
|--|--|
| | мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок |
|--|--|

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру.

Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- регуляция тонуса мышц;
- обогащение словарного запаса, его активизация;
- развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния;
- автоматизация звуков;
- развитие внимания, памяти;
- умение ориентироваться и выполнять инструкции.

3.9.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

3.9.1.Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³⁴.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

³⁴ П.5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.9.2 Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка

вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

"патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

"патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с

накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. |

| | | |
|--------------|--------------------|---|
| | | Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа красота | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

| | | |
|--------------|--------------------|---|
| Трудовое е | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

3.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.9.3.1 Уклад образовательной организации.

Уклад это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания, общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ ПГО «Детский сад № 32», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО . Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ ПГО «Детский сад № 32». Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»).

3.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

3.9.3.3 Общности образовательной организации.

Профессиональная общность это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ ПГО «Детский сад № 32». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Профессионально-родительская общность (педагог - родители (законные представители) включает сотрудников МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ ПГО «Детский сад № 32». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ ПГО «Детский сад № 32». Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность (педагог дети, родители (законные представители) - ребенок (дети). Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также

пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.9.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости

от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными

особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

| Патриотическое направление воспитания | | |
|--|---|---|
| Мероприятия с детьми | Мероприятия ДОУ | Мероприятия социума |
| <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» - Экскурсии - Тематический день «День Российского флага» «День народного единства» - Проекты - Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» - Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций - Просматривание мультфильмов | <ul style="list-style-type: none"> - Праздники и развлечения: «Масленица», - «9 Мая!», - «День защитника Отечества» - Выставка рисунков - Тематический день: «День города», - Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - Экскурсии - Конкурс рисунков «Юные огнеборцы», «Профессия полицейский» и др. - Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) и др. |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» | | |
| Духовно нравственное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые и дидактические игры - Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) - Чтение и обсуждение литературных произведений - Игры народов разных национальностей - Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» - Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. - Тематический день «Малыши из нашего детского сада» - Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» | <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодная тематическая неделя «Книжкаина неделя» - Акция: «Наши увлечения» - Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой» - Проекты: «День матери» - Конкурсы, викторины, выставки | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - Акция «Покормите птиц зимой» и др. |
| Социальное направление воспитание | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ролевые и дидактические игры - Тренинги общения - Игровые ситуации - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций - Чтение и обсуждение литературных произведений - Индивидуальные занятия с детьми - Выставка «Портрет моей мамы» - Выпуск фотогазет «Папа может!!», | <ul style="list-style-type: none"> - Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы» - Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» - Проекты: «Новогодняя сказка группы» - Конкурсы, викторины, выставки | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - Акция «Зел ный патруль» и др |

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Лето с семьей!» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» | | |
| Познавательное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры - Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» - Экологические и познавательные проекты - Чтение и обсуждение литературных произведений - Викторины, познавательные Олимпиады, турниры | <ul style="list-style-type: none"> - Проекты - Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу» Экологические листовки - Тематические дни: День матери, День космонавтики | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - Экскурсии - Акция «Покормите птиц зимой» - Фестиваль «Юный инженер» |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Досуги - Мини-турнир «Вес лыже эстафеты» - Беседы - Просмотр слайдовых презентаций - Подвижные, народные игры - Реализация проектов | <ul style="list-style-type: none"> - Досуг «Папа, мама, я спортивная семья» - Спортивные праздники - Турниры по шахматам - Проекты (ЗОЖ) - Подготовка листовок и буклетов по безопасности | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - Олимпиады и спартакиады по физической культуре - Шашечный турнир - Фотоконкурс «Безопасное кресло» - Дни здоровья (осенний, зимний) |
| Трудовое направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ролевые и дидактические игры - Игровые ситуации - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций - Чтение и обсуждение литературных произведений - Фото коллаж «Профессия моей мамы» - Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» - Выполнение | <ul style="list-style-type: none"> - Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться всегда пригодится» - Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - Конкурс рисунков (о профессиях) - Конкурс проектов |

| | | |
|--|--|--|
| трудо­вых поручений - Дежурство | | |
| Эстетическое направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проектов - Выставка рисунков - Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» - Чтение и обсуждение литературных произведений - Слушание музыкальных произведений | <ul style="list-style-type: none"> - Театральная неделя - Выставка коллективных работ - Подготовка видеопоздравлений - Литературно-музыкальные развлечения и праздники | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней |

Работа с родителями (законными представителями)

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Форма участия | Периодичность сотрудничества |
|---|---|--|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование Социологический опрос интервьюирование «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год По мере необходимости Ежегодно |
| В управлении ДОУ | Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; Создание странички на сайте ДОУ; | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал |

| | | |
|---|---|-------------------|
| | консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания. | 1 раз в квартал |
| В воспитательно -образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей Дни здоровья Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с Интересными людьми Семейный Клуб «Семейный очаг Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | По годовому плану |

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Формы взаимодействия | Наименование мероприятия | Задачи |
|-------------------------------|--|---|
| Информационно ознакомительные | Эпизодические посещения родителями детского сад | Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье. |
| | Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, посещение семей, Анкетирование семей |
| | Открытые Просмотры занятий и других видов детской деятельности | Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. |
| | Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Индивидуальные и групповые консультации, Родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок Детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет- журналов, переписка по электронной почте. |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, Различных видов деятельности, режимных моментов | Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии |
| | Выставки детских работ | В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей |
| | Фотовыставки | Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельность их детей |
| | Информационные проспекты | Краткое представление материала, Демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей Первоначальных представлений об учреждении, демонстрация Заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями |
| Информационно просветительские | Образование родителей | Организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки) |
| | Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |
| | Информационные стенды | Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания |
| | Папки передвижки | Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.) |

Взаимодействие педагогов и семьи в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в планомерно - прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей; консультативная помощь семье в воспитании ребенка;

- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей (перспективное направление работы);
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг;
- обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи;
- обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов ДОО.
- проекты воспитательной направленности;
- праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей. Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

3.9.3.5 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. События прописаны в календарном плане воспитательной работы. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

3.9.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

| Период | Возрастная категория | Государственные и народные праздники, памятные даты |
|---------------|-----------------------------|--|
| Сентябрь | 1,5-2 | |
| | 2-3 | |
| | 3-4 | |
| | 4-5 | |

| | | |
|---------|-------|---|
| | 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 3 сентября-День окончания Второй мировой войны ✚ 27 сентября-День воспитателя и всех дошкольных работников |
| | 6-7 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 1 сентября-День знаний; ✚ 3 сентября-День окончания Второй мировой войны; ✚ 8 сентября-Международный день распространения грамотности; ✚ 27 сентября-День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | 1,5-2 | ✚ 1 октября-Международный день пожилых людей; |
| | 2-3 | ✚ 4 октября-День защиты животных; |
| | 3-4 | ✚ Третье воскресенье октября- День отца в России |
| | 4-5 | ✚ 1 октября-Международный день пожилых людей; |
| | 5-6 | ✚ 1 октября Международный день музыки; |
| | 6-7 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 4 октября-День защиты животных; ✚ Третье воскресенье октября День отца в России |
| Ноябрь | 1,5-2 | ✚ Последнее воскресенье ноября День матери в России |
| | 2-3 | |
| | 3-4 | |
| | 4-5 | ✚ 4 ноября -День народного единства; |
| | 5-6 | ✚ Последнее воскресенье ноября-День матери в России |
| | 6-7 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 4 ноября-День народного единства; ✚ 8 ноября-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; ✚ последнее воскресенье ноября День матери в России; ✚ 30 ноября-День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | 1,5-2 | ✚ 8 декабря Международный день художника; |
| | 2-3 | ✚ 31 декабря Новый год |
| | 3-4 | |
| | 4-5 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 5 декабря-День добровольца (волонтера) в России; ✚ 8 декабря-Международный день художника; ✚ 31 декабря -Новый год |
| | 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 3 декабря-День неизвестного солдата; ✚ 3 декабря-Международный день инвалидов; |

| | | |
|---------|-------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 5 декабря День добровольца (волонтера) в России; ✚ 8 декабря-Международный день художника; ✚ 9 декабря День героев Отечества; ✚ 12 декабря День Конституции Российской Федерации; ✚ 31 декабря Новый год |
| | 6-7 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 3 декабря-День неизвестного солдата; ✚ 3 декабря-Международный день инвалидов; ✚ 5 декабря-День добровольца (волонтера) в России; ✚ 8 декабря-Международный день художника; ✚ 9 декабря-День героев Отечества; ✚ 12 декабря-День Конституции Российской Федерации; ✚ 31 декабря-Новый год |
| Январь | 1,5-2 | |
| | 2-3 | |
| | 3-4 | |
| | 4-5 | |
| | 5-6 | ✚ 27 января День снятия блокады Ленинграда |
| | 6-7 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 27 января-День снятия блокады Ленинграда; ✚ 27 января-День памяти жертв Холокоста; |
| Февраль | 1,5-2 | ✚ 8 февраля-День Российской науки; |
| | 2-3 | |
| | 3-4 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 8 февраля-день Российской науки; ✚ 23 февраля-День защитника Отечества |
| | 4-5 | ✚ 8 февраля-День Российской науки; 21 февраля-Международный день родного языка; День защитника Отечества 23 февраля |
| | 5-6 | |
| | 6-7 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 2 февраля-День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; ✚ 8 февраля-День Российской науки; ✚ 15 февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; ✚ 21 февраля Международный день родного языка; ✚ 23 февраля День защитника Отечества |
| Март | 1,5-2 | ✚ 8 марта-Международный женский день; |
| | 2-3 | ✚ 27 марта Всемирный день театра |

| | | |
|--------|-------|---|
| | 3-4 | |
| | 4-5 | |
| | 5-6 | |
| | 6-7 | <ul style="list-style-type: none">  8 марта-Международный женский день;  18 марта-День воссоединения Крыма с Россией;  27 марта-Всемирный день театра |
| Апрель | 1,5-2 | |
| | 2-3 | |
| | 3-4 | |
| | 4-5 |  12 апреля-День Космонавтики |
| | 5-6 | |
| | 6-7 | |
| Май | 1,5-2 |  9 мая- День Победы 1 мая-Праздник Весны и Труда; |
| | 2-3 | |
| | 3-4 | |
| | 4-5 |  9 мая -День Победы 1 мая-Праздник Весны и Труда; |
| | 5-6 | <ul style="list-style-type: none">  9 мая-День Победы;  24 мая-День славянской письменности и культуры |
| | 6-7 | <ul style="list-style-type: none">  1 мая-Праздник Весны и Труда;  9 мая-День Победы;  19 мая День детских общественных организаций России;  24 мая День славянской письменности и культуры |
| Июнь | 1,5-2 |  1 июня-День защиты детей |
| | 2-3 | |
| | 3-4 | |
| | 4-5 | <ul style="list-style-type: none">  1 июня-День защиты детей;  6 июня -День русского языка;  12 июня- День России; |
| | 5-6 | <ul style="list-style-type: none">  1 июня-День защиты детей;  6 июня-День русского языка;  12 июня День России;  22 июня День памяти и скорби |

| | | |
|--------|-------|---|
| Июль | 1,5-2 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 8 июля- День семьи, любви и верности |
| | 2-3 | |
| | 3-4 | |
| | 4-5 | |
| | 5-6 | |
| Август | 1,5-2 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 12 августа-День физкультурника |
| | 2-3 | |
| | 3-4 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 12 августа-День физкультурника; ✚ 22 августа-День Государственного флага Российской Федерации |
| | 4-5 | |
| | 5-6 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 12 августа-День физкультурника; ✚ 22 августа-День Государственного флага Российской Федерации; ✚ 27 августа-День российского кино |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

| До 3-х лет | 3-4 года | 4-5 лет | С 5-ти лет |
|--|--|---|------------|
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ игра-путешествие ✚ культурно досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) | <ul style="list-style-type: none"> ✚ игра-путешествие, ✚ культурно досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) ✚ создание мини-музеев, проблемные ситуации | <ul style="list-style-type: none"> ✚ игра эксперимент, ✚ игра-путешествие культурно досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), ✚ коллекционирование, ✚ создание мини-музеев, ✚ проблемные ситуации | |
| Духовно нравственное направление воспитания | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ игра ✚ рассматривание, ✚ чтение | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Игра ✚ рассматривание, ✚ чтение и обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> ✚ игра, ✚ рассматривание, ✚ чтение и обсуждение | |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ создание ситуаций загадки, ✚ беседа | <ul style="list-style-type: none"> ✚ создание ситуаций ✚ загадки, ✚ беседа ✚ разыгрывание ситуаций ✚ просмотр мультфильмов | <ul style="list-style-type: none"> ✚ создание ситуаций викторина, ✚ загадки ✚ беседа ✚ разыгрывание ситуаций ✚ просмотр мультфильмов |
| Социальное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ игра просмотр, ✚ рассматривание ✚ создание ситуаций ✚ загадки, ✚ беседа, чтение | <ul style="list-style-type: none"> ✚ игра просмотр, ✚ рассматривание, ✚ чтение и ✚ обсуждение ✚ создание ✚ ситуаций ✚ загадки, беседа | <ul style="list-style-type: none"> ✚ игра просмотр, рассматривание, ✚ чтение и обсуждение создание ситуаций ✚ викторина, ✚ загадки беседа конкурсы, ✚ смотры экскурсии, ✚ целевые прогулки, ✚ посещение музеев |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ сюжетно ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали | | |
| Познавательное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Познавательно исследовательская деятельность ✚ игра эксперимент, ✚ игра - конструирование, ✚ игра-путешествие ✚ культурно досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) ✚ наблюдения игры с конструктором ✚ сенсорные игры | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Познавательно исследовательская деятельность ✚ игра эксперимент, ✚ игра-конструирование, ✚ игра-путешествие, ✚ изготовление поделок из природного материала ✚ культурно досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) ✚ наблюдения ✚ игры с конструктором ✚ опыты ✚ коллекционирование ✚ создание мини-музеев ✚ проблемные ситуации ✚ поручения дежурства | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Познавательно-исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) ✚ игра эксперимент, игра-конструирование, ✚ игра путешествие ✚ культурно досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) ✚ наблюдения, ✚ игры с конструктором, ✚ опыты, ✚ коллекционирование ✚ создание мини-музеев, ✚ проблемные ситуации, ✚ поручения, ✚ дежурство |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ чтение ✚ заучивание наизусть ✚ рассматривание иллюстраций ✚ игра имитация ✚ обсуждение беседа | <ul style="list-style-type: none"> ✚ чтение ✚ заучивание наизусть ✚ рассматривание иллюстраций ✚ инсценирование ✚ драматизация, ✚ игра имитация обсуждение беседа сочинение сказок, историй ✚ сюжетные игры по мотивам произведений | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ игра создание ситуаций (беседа, рассказ) ✚ загадки ✚ рассматривание закаливание ✚ чтение художественной литературы ✚ культура питания ✚ культура здорового образа жизни в семье | <ul style="list-style-type: none"> ✚ игра создание ситуаций (беседа, рассказ) ✚ загадки ✚ рассматривание, обсуждение ✚ закаливание ✚ чтение художественной литературы ✚ культура питания ✚ культура здорового образа жизни в семье | <ul style="list-style-type: none"> ✚ игра создание ситуаций (беседа, рассказ) ✚ викторина, ✚ загадки ✚ рассматривание, обсуждение ✚ закаливание ✚ чтение художественной литературы ✚ культура питания ✚ культура здорового образа жизни в семье |
| Трудовое направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) ✚ Поручения ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате ✚ Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Самообслуживание Хозяйственно бытовой ✚ Труд в природе ✚ Поручения, дежурство ✚ Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения ✚ Экскурсии, целевые прогулки | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Самообслуживание ✚ Хозяйственно бытовой В природе ✚ Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения |
| ✚ Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке) | | |
| Эстетическое направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Рисование, лепка, коллективные работы) | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) ✚ Знакомство с произведениями, художниками, книгами, | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) ✚ Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы | <ul style="list-style-type: none"> видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) ✚ Творческие мастерские ✚ Фольклорные фестивали ✚ Календарно-обрядовые праздники Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы | <ul style="list-style-type: none"> коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) ✚ Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) ✚ Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы |
|---|---|--|

3.9.3.7. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные): знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДООУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДООУ.

3.9.3.8. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума Полевского городского округа на детей дошкольного возраста.

| Социальный партнер | Культурные практики | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
|---|---|--|--|
| МБОУ ДПО «Детская художественная школа» | Экскурсии Конкурсы, выставки | Творческие выставки | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| МБУДО «Детская музыкальная школа № 1» | Экскурсии | Творческие выступления, концерты | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| МБУК «ЦБС» городская библиотека №9» | Экскурсии, беседы, посещение мастер-классов, выставок | Выставки рисунков, детские рукотворные книги | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора |
| МАОУ ПГО «Средняя общеобразовательная Школа №4«Интеллект» | Экскурсии, Экскурсии, Конкурсы, | Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах, участие в экскурсиях | Обогащение социально-коммуникативной сферы детей |
| МОУ ДОД «ЦРДЮ»-Огонек | Выставки, беседы | Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах, участие в экскурсиях | Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы. |
| ПАО «Северский трубный завод» | Экскурсии, беседы | Участие в экскурсиях | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, профориентация |

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы. Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек. Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями.

3.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

3.9.4.1 Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор).

При организации инклюзивного образования: при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ

3.9.4.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, - дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее),
- одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом

особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

4.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.

Психолого-педагогическими условиями соответствуют Федеральной образовательной программе³⁵.

4.1.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

| | |
|--|--|
| п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. | РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности |
| п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство | территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития |
| п.31.3. ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы | |
| п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство | все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению |
| п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО нужно учитывать | <ul style="list-style-type: none">- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). |
| п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных | <ul style="list-style-type: none">- требованиям ФГОС ДО;- образовательной программе ДОО; |

³⁵ П.3 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

| | |
|--|--|
| <p>моделях и формах РППС ДОО соответствует</p> | <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности. |
|--|--|

4.1.2 Материально-техническое обеспечение ООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и

физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ООП ДО;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Учебно-методическое сопровождение Программы

Обязательная часть

| Программно - методический комплект для детей раннего возраста | |
|--|--|
| Методический комплект для раннего возраста | <ol style="list-style-type: none"> 1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.-2-изд., испр., и доп. М.: Мозаика синтез, 2021.-80 с. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.-М.: Мозаика Синтез, 2016.-112 с. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности..-М.: Мозаика Синтез, 2014.-128 с. 4. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика Синтез, 2016.-48 с. 5. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика Синтез, 2022.-48 с. 6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.-М.: Мозаика Синтез, 2011.-112 с. 7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2016.-64 с. 8. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.-2-изд, испр.и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2022.-336 с. <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 2 - 3 лет. |
| Программно - методический комплект для детей младшего дошкольного возраста, 3-4 года | |

| | |
|---|---|
| <p>Социально - коммуникативное развитие</p> | <p>Методические пособия для работы с детьми 3- 4 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2016.-80 с. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика- Синтез, 2016.-64 с. 3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016-112 с. 4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005. 5.Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998. 6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. 7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-88 с. |
|---|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80с. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.-64 с. 3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016-112 с. 4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016-112 с. 5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада.-2-е изд., испр.и доп.. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022-96 с. 6.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр.и доп.. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021-64 с. 7.Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр.и доп.. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021-64 с. <p style="text-align: center;">Наглядно - дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками». 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». |
| <p>Речевое развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика- Синтез, 2014.-96 с. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет., 2-е изд., испр.и доп. М.: Мозаика- Синтез, 2022-104 с. 3 Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2010.-224 с. <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 3 - 4 лет. 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» |

| | |
|--|---|
| <p>Художественно - эстетическое развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2014-120 с. 2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб и дополню- М.: ТЦ Сфера, 2015. 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.-М.: «Карапуз», 2010-144 с. 4. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2021.-56 с. 5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2021.-48 с. 6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2021.-192 с. 7. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2021.-56 с. 8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2021.-112 с. <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». 2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты» |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Физическое развитие | <p>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014- 80 с.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2020.-112 с.</p> <p>3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2021.-48с.</p> <p>4. Федорова С.Ю, Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2022.-72 с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»</p> |
| Программно-методический комплект для детей дошкольного возраста 4 5 лет | |
| Социально-уолммуникативное развитие | <p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2016.-80 с.</p> <p>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозаика- Синтез, 2015.-64 с.</p> <p>3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016-112 с.</p> <p>4. Петрова В.И., Ступник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4- 7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.-96 с.</p> <p>5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.4-5 лет 2-е изд., испр. и доп.. М.: Мозаика-Синтез, 2021.-96 с.</p> <p>6. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 80 с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1.Козлова С.А., «Тело человека (части тела)», тематический словарь в картинках.</p> <p>2. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»</p> |
| Исцїаааааеїїїа̂ ðàçâèèèà̂ | <p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа -М.: Мозаика- Синтез 2015.-96 с.</p> <p>2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.-64 с.</p> <p>3. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2015.-96 с.</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада.- М.: «Мозаика - Синтез», 2022-176 с.</p> <p>5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016-112 с.</p> <p>6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет 2-е изд., испр. и доп.. М.: Мозаика-Синтез, 2021.-72 с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно - дидактические пособия</p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> |
| Речевое развитие | <p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2015-80 с.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет 2-е изд., испр. и доп.. М.: Мозаика-Синтез, 2021.-104 с.</p> <p>3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры, и упражнения. М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2010.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 4 - 5 лет.</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p> |
| Художественно - эстетическое развитие | <p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.-96 с.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет 2-е изд., испр. и доп.. М.: Мозаика-Синтез, 2022.-112 с.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб и дополню- М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно- методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2014.-152с.</p> <p>6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Учебно- методическое пособие.-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>М.: ИД «Цветной мир», 2010.-144 с.</p> <p>7.Щеткина А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/под. Ред.О.Ф.Горбуновой.- 2 е изд., испр.- М.:Мозаика-Синтез, 2021.-120 с.</p> <p>8.Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет.-2е изд. испр.- М.:Мозаика-Синтез, 2021.-216 с.</p> <p>9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4- 5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика- Синтез, 2022.-64 с.</p> <p>10.Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.-264 с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p> |
| Физическое развитие | <p>1.Пензулаева Л.И. Физическая культура: средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.</p> <p>2.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-160 с.</p> <p>3.Харченко Т.Е. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-48 с.</p> <p>4.Федорова С.Ю, Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2022.-72 с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»</p> |
| Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 5 6 лет | |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2016.-80 с.</p> <p>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика- Синтез, 2015.-64 с.</p> <p>3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016-112 с.</p> <p>4. Петрова В.И., Ступник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4- 7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.-96 с.</p> <p>5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2021-56 с.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>6.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 47 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 80 с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах». 2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война». 4. Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.-80 с. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.-176 с. 3.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2021.-88 с. 4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада.- М.: «Мозаика - Синтез», 2022-192 с. 5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016-112 с. <p style="text-align: center;">Наглядно - дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». |
| <p>Речевое развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2015.-144 с. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2020.-136 с. 3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2010- 272 с. 3.Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2020- 112 с. <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 5 - 6 лет. |

| | |
|--|---|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128 с.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.-152 с.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб и дополню- М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Конструирование из стро ительного материала: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.-64 с.</p> <p>5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно- методическое пособие.-М.: ИД «Цветной мир», 2013.-208с.</p> <p>6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Учебно- методическое пособие.- М.: ИД «Цветной мир», 2011.-144 с.</p> <p>7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5- 6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2022.-64 с.</p> <p>8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5- 6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021.-96 с.</p> <p>8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5- 6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2021.-60 с.</p> <p>9. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.-264 с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура: средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-192 с.</p> <p>3. Федорова С.Ю, Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2022.-72 с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»</p> |
| | <p>Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 6 7 лет</p> |
| <p>Социально-</p> | <p>1. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| коммуникативное развитие | <p>М.:Мозаика-синтез, 2016.-80 с.</p> <p>2. Петрова В.И., Ступник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4- 7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.-96 с.</p> <p>3. И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 80 с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Козлова С.А. Князева О.А. «Мой организм», рабочая тетрадь для подготовки детей к школе к программе «Я человек».</p> <p>2. Козлова С.А. Князева О.А., «Мой организм» Дидактические карточки для подготовки детей к школе к программе «Я человек».</p> <p>3. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.</p> <p>4. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь.</p> <p>5. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь 1, 2.</p> <p>6. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть 1, 2, 3.</p> |
| Познавательное развитие | <p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика- Синтез, 2015.-80 с.</p> <p>2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2012.-176 с.</p> <p>3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: «Мозаика - Синтез», 2016-192 с.</p> <p>4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016-112 с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно - дидактические пособия</p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> |
| Речевое развитие | <p>1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>2015.-112 с.</p> <p>3. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2020- 112 с.</p> <p>4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.-3-е изд.допол.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-272 с.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2010-288 с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 6 - 7 лет.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.-112 с.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015-64 с.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. М.: Мозаика-Синтез, 2015-240 с.</p> <p>4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014-216с.</p> <p>5. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.-М.-Издательский дом «Цветной мир», 2011-144с.</p> <p>6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.-264 с.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p> |
| Физическое развитие | <p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-112 с. Наглядно-дидактические пособия 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»</p> |
| | Часть формируемая участниками образовательных отношений |
| К 34 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. | |

Трофимова, О. В. Толстикова. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. 130 с.

М 75 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева, О. А. Трофимова. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. 101 с.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа м художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.-М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144с.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. СанктПетербург, издательство «Композитор», 2009.

Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.Рецензия № 224/07 от ФГБОУ ВО «ИИДСВ РАО» Протокол № 7 от 26 сентября 2017 г. заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «ИИДСВ РАО»

4.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП ДО.

Примерный перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы, примерный перечень музыкальных произведений и примерный перечень произведений изобразительного искусства по всем возрастным группам соответствует перечню ФОП³⁶

Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с пяти лет до 7 лет) соответствует перечню ФОП³⁷.

4.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО.

Реализация ООП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

4.4. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды

³⁶ Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

³⁷ Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, длительность суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

4.4.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|--|--------------------|---|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более | от 1,5 до 3 лет | 10 |
| | от 3 до 4 лет | 15 |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 90 минут |
| | от 6 до 7 лет | 25 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более | от 1,5 до 3 лет | 30 минут |
| | от 3 до 4 лет | 20 минут |
| | от 4 до 5 лет | 30 минут |
| | от 5 до 6 лет | 40 минут |
| | от 6 до 7 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия |
| Продолжительность перерывов между занятиями не менее | все возрасты | после дневного сна 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1 - 3 года | 12 часов |
| | 4 - 7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна не менее | 1 - 3 года | 3 часа |
| | 4 - 7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность не менее | до 7 лет | 10 минут |

4.4.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

| | | |
|------------------------|---|---|
| Вид организации | Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольная организация | 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно; при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

4.4.3. Режим дня в группе детей от 1,5 года до 2 лет.

| Содержание | Время |
|--|------------------|
| Холодный период года | 1,5 лет - 2 года |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 - 9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.30 - 9.40 |
| | 9.50 - 10.00 |
| Второй завтрак <13> | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | 12.30 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 16.00 - 17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.10 |
| | 16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.00 - 18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

| | |
|--|------------------------------|
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00 - 11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.10 - 9.20 9.30 - 9.40 |
| Второй завтрак <14> | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 - 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 - 18.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 16.00- 16.10 16.20- 16.30 |
| Ужин | 16.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

4.4.4.Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

| Содержание | время |
|---|----------------------------|
| Холодный период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам домой | 9.30- 9.40 9.50 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 - 11.30 |
| Второй завтрак <15> | 10.00 - 10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 16.00 |

| | |
|--|---|
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.10 16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 - 19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 - 9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10 |
| Второй завтрак <16> | 10.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 - 19.00 |
| Уход детей | До 19.00 |

4.4.5 Режим дня в дошкольных группах.

| Содержание | 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Холодный период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |

| | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.20 | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20 - 10.00 | 9.15 - 10.05 | 9.15 - 10.15 | 9.00 - 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 - 12.00 | 10.05 - 12.00 | 10.15 - 12.00 | 10.50 - 12.00 |
| Второй завтрак <17> | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00 - 16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 16.30 | 16.00 - 16.30 | 16.25 - 16.40 | 16.00 - 16.45 |
| Ужин | 16.30 | 16.30 | 16.40 | 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 16.40 - 18.30 |
| Уход домой | â19.00 | â19.00 | â19.00 | â19.00 |
| Теплый период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 - 9.20 | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Второй завтрак <18> | 9.20 - 12.00 | 9.15 - 12.00 | 9.15 - 12.00 | 9.00 - 12.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 16.30 | 16.00 - 16.30 | 16.00 - 16.30 | 16.00 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30 - 17.00 | 16.30 - 17.00 | 16.30 - 17.00 | 16.30 - 17.00 |
| Ужин | 17.00 | 17.00 | 17.00 | 17.00 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.5 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

| Дата | Основные государственные и народные праздники, памятные даты | | | |
|-----------|---|---|--|-------------------------------------|
| | Обязательная часть | Часть формируемая участниками образовательных отношений | Формы организации образовательного процесса | Направления воспитания |
| | Январь | | | |
| 11 января | | День «спасибо» | День вежливости Изготовление открыток «Спасибки» | Социальное, познавательное |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау | | Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о | Патриотическое Духовно-нравственное |

| | | | | |
|----------------|--|--------------|--|---|
| | (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | | жизни в блокадном Ленинграде. | |
| 28 января | | День Лего | День детских изобретений «Я изобретатель» (конструирование, продуктивные виды деятельности) |) Эстетическое Познавательное Духовно-нравственное |
| Февраль | | | | |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | | Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» | Познавательное Патриотические Духовно-нравственное |
| 8 февраля | День российской науки | | Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой» | Познавательное Социальное Трудовое |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | Конкурс творческих работ «Полицейский дядя Степа» | Познавательное Социальное |
| 17 февраля | | День доброты | Коллективная работа «Солнышко доброты» | ознавательное Социальное Эстетическое |
| 21 февраля | Международный день родного языка | | Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке» | Познавательное |

| | | | | |
|---------------|---|---------------------------|---|---|
| 23 февраля | День защитника Отечества | | Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» | Познавательное Социальное Патриотическое Духовно- нравственное |
| Март | | | | |
| 8 марта | Международный женский день | | Тематический праздник «Международный женский день» | Патриотическое, социальное, духовно-нравственное |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | | Просмотр презентаций о Крыме | Патриотическое, социальное, духовно-нравственное Эстетическое |
| 20 марта | | День счастья | Спортивный досуг | Социальное Духовно- нравственное |
| 27 марта | Всемирный день театра | | Театральная гостиная по сказкам Чуковского | Познавательное, социальное |
| 31 марта | | День Корней Чуковского | | |
| Апрель | | | | |
| 1 апреля | | День птиц | Акция «Кормушка для птиц» | Познавательное, социальное Трудовое |
| 7 апреля | | День здоровья | Спортивное развлечение «Сильный и ловкий» | Физическое и оздоровительное, познавательное, патриотическое |
| 12 апреля | День космонавтики | | Творческая выставка «Этот удивительный космос». Познавательное, социальное Духовно- нравственное | Познавательное, социальное Духовно- нравственное |
| Май | | | | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | | Фотовыставка «Цветочная феерия» | Познавательное, Социальное Патриотическое Трудовое |

| | | | | |
|----------------|--|------------------------|---|--|
| 9 мая | День Победы | | Выставка творческих работ «Праздничный салют» | Познавательное, Эстетическое Патриотическое |
| 18 мая | | День музеев | Посещение музеев | Познавательное |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | | П/игра «Зарница» | Патриотическое |
| 21 мая | | День чая | Беседы, развлечения | Познавательное |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | | Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» | Познавательное Социальное |
| Июнь | | | | |
| 1 июня | День защиты детей | | Развлечение «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. | Социальное Физическое и оздоровительное |
| 6 июня | День русского языка | | По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». | Познавательное |
| 12 июня | День России | | Квест игра «Удивительное путешествие по большой стране» Фото выставка «Наши семейные поездки по России» | Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное |
| 22 июня | День памяти и скорби | | Конкурс чтецов | Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное |
| Июль | | | | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | | Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» | Социальное Эстетическое |
| 19 июля | | День китов и дельфинов | Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». | Социальное Этико-эстетическое Познавательное |

| | | | | |
|-------------------|---|----------------|--|---|
| | | | Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» с использованием ИКТ | |
| 30 июля | | День дружбы | Беседы, игры | Социальное |
| Август | | | | |
| 5 августа | | Äáíü ñáâðíôîðà | Профилактическая акция «Внимание дети!» Детско-родительский проект «Улицы родного города» | Познавательное Социальное |
| 12 августа | День физкультурника | | Спортивный досуг «Папа, мама, я спортивная семья» | Физическое и оздоровительное Социальное |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | | Беседа на тему «Государственные символы России» Изобразительная деятельность «Российский флаг» | Познавательное Патриотическое |
| 27 августа | День российского кино | | «Уроки доброты» просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино» Социальное | Социальное |
| Сентябрь | | | | |
| 1 сентября | День знаний | | Квест-игра «В поисках золотого ключика» Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» | Социальное |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | | Беседы, просмотры презентаций | Познавательное социальное |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|----------------------|--|--|
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | | Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» | Социальное |
| Октябрь | | | | |
| 1 октября | Международный день пожилых людей; | | Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» | Социальное |
| 4 ноября | Международный день музыки | | Музыкальная гостиная «В гостях у сказки» | Познавательное |
| 5 ноября | День защиты животных | | Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» Социальное, Трудовое | Социальное, Трудовое |
| 16 ноября | | День хлеба | Квест «Откуда хлеб пришел?» | Познавательное |
| Третье воскресенье октября | День учителя День отца в России | | Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» | Социальное |
| Декабрь | | | | |
| 4 ноября | День народного единства | | Развлечение «Когда мы едины» | Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | |
| 12 ноября | | Синичкин день | Акция «Птицам будем помогать нашим птицам зимовать» | Познавательное |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России | | Мастер-класс «Игрушки наших мам и бабушек». Развлечение «День матери» Зарядка вместе с мамой | Социальное Познавательное Трудовое |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | | Рассматривание изображения герба России; Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль» | Познавательное |

| Декабрь | | | | |
|-------------------|---|-----------|---|--|
| 3 декабря | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками) | | Экскурсия к памятнику Неизвестного солдата Физкультурный досуг «Бравые ребята» | Патриотическое, познавательное |
| 5 декабря | Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) | | | |
| 8 декабря | Международный день художника | | Выставка лучших детских рисунков. | Эстетическое, Познавательное |
| 9 декабря | День добровольца (волонтера) в России | | Акция «Помоги другу» | Социальное, познавательное, духовно-нравственное |
| 12 декабря | День Героев Отечества. | | | |
| 28 декабря | День Конституции Российской Федерации | День кино | Беседы о родине Создаем мультфильмы | духовно-нравственное Познавательное Эстетическое |
| 31 декабря | Новый год | | Развлечение «Новогодний серпантин» Познавательное Эстетическое Патриотическое Социальное | Познавательное Эстетическое Патриотическое Социальное |

4.6. Тематическое планирование

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

| Неделя Месяц | Тема месяца | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя |
|-------------------------|--|--|--|---|------------------------------|
| Сентябрь | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Я и моя семья | Детский сад. Наша группа | Семья | Наши игрушки | Наш участок |
| Октябрь | Осень | Осень. Деревья осенью | Насекомые | Сад, фрукты | Овощи |
| Ноябрь | Мой дом, мой город | Животные жарких стран | Дикие животные | Моя семья | Разноцветная неделя |
| Декабрь | Новогодний праздник | Зима. Наш участок зимой | Зимующие птицы | Елочка-красавица, детям очень нравится (новогодние развлечения) | Новый год |
| Январь | Зима | | Зимние игры и забавы | Народная игрушка | Дом и что есть в нем |
| Февраль | День защитника Отечества | Посуда. Накрываем на стол | Продукты питания | Мебель | Одежда |
| Март | 8 марта | Весна. Мамин день | Комнатные растения, уход | Профессии | Неделя детской книги |
| Апрель | Народная культура и традиции | Весна. Наш участок весной | Космос | Птицы | Человек. Части тела |
| Май | Весна | Цветы | В гостях у сказки | Рыбы | Лето. Цветы на лугу. |
| Июнь | Лето | Здравствуй, лето! Международный день защиты детей | Международный день друзей День России | Неделя «В здоровом теле, здоровый дух» | Неделя «Лето и безопасность» |

| | | | | | |
|---------------|-------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| Июль | Лето | Неделя «Семья» | Неделя экспериментов | Цветочная неделя | Неделя олимпийских игр |
| Август | Лето | Неделя «В стране инженерия» | Неделя творчества | Неделя мультфильмов | Неделя «Сказочная» |

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

| Неделя Месяц | Тема месяца | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя |
|-------------------------|--|---|-----------------------------|---|----------------------------------|
| Сентябрь | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Я и моя семья | Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся | Наши игрушки в детском саду | Наша группа | Наш участок |
| Октябрь | Осень | Наши взрослые помощники в детском саду | Малыши на осенней прогулке | Мы играем вместе: наши игры и игрушки | Наша любимая еда: овощи и фрукты |
| Ноябрь | Мой дом, мой город | Наша любимая еда: молоко и молочные продукты | День и ночь – сутки прочь | Домашние животные | Кто живет в лесу |
| Декабрь | Новогодний праздник | Зоопарк | Пришла зима | Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек) | Скоро праздник - Новый год! |
| Январь | Зима | | Зимние забавы | Предметы вокруг нас: посуда | Предметы вокруг нас: мебель |
| Февраль | День защитника Отечества | Наша одежда | Наша обувь | Профессии | Ай да Масленица! |
| Март | 8 марта | Мамин праздник | Домашний труд | Наш дом | Наша семья |
| Апрель | Народная культура и традиции | Весна | Город и село | Весной в деревне | Весна в городе. Подарки весны |
| Май | Весна | Наш календарь: будни и праздники | Наши книги | Опасные предметы | Скоро лето! |

| | | | | | |
|---------------|-------------|---|---|---|---------------------------------|
| Июнь | Лето | Здравствуй, лето! Международный день защиты детей | Международный день друзей День России | Неделя «В здоровом теле, здоровый дух» | Неделя «Лето и безопасность» |
| Июль | Лето | Неделя «Семья» | Неделя экспериментов | Цветочная неделя | Неделя олимпийских игр |
| Август | Лето | Неделя «В стране инженерия» | Неделя творчества | Неделя мультфильмов | Неделя «Сказочная» |

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

| Неделя Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя |
|-------------------------|---|---|--|--|
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | Правила и безопасность дорожного движения | Свойства воздуха | Сезонные изменения в природе: Осень золотая |
| Октябрь | Овощи | Ягоды и фрукты | Деревья | Среда обитания: Кто где живет |
| Ноябрь | Дикие звери и птицы | Домашние животные и питомцы | Дом, в котором я живу | Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель |
| Декабрь | Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима | Растения и животные уголка природы | Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки) | Любимый праздник – Новый год |
| Январь | | Зимние забавы. | Неделя здоровья | Мебель |
| Февраль | Профессии | Транспорт | Инструменты | День защитника Отечества |
| Март | Международный женский день | Посуда | Бытовая техника | Неделя детской книги |
| Апрель | Сезонные изменения в природе: Весна | Домашние животные | Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете) | Неделя пожарной безопасности |
| Май | Праздники и будни | Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица | Что такое время | Безопасное поведение в природе |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| Июнь | Сезонные изменения в природе: Встречаем лето | Здравствуй, лето! Международный день защиты детей | Международный день друзей День России | Неделя «В здоровом теле, здоровый дух» |
| Июль | Достопримечательности родного города (села) | Неделя «Семья» | Неделя экспериментов | Цветочная неделя |
| Август | Свойства природных материалов | Неделя «В стране инженерия» | Неделя творчества | Неделя мультфильмов |

Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

| Неделя Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя | 5-я неделя |
|-------------------------|---|---|---|---|--|
| Сентябрь | ТОП ³⁸ «Безопасность дорожного движения» | ТН «Золотая осень» | ТН «Деревья» | ТН «Природные сообщества: лес» | ТН «Природные сообщества: луг» |
| Октябрь | ТН «Грибы» | ТН «Охрана природы: Красная книга» | ТН «Дикие животные средней полосы России» | ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов» | |
| Ноябрь | ТН «Рукотворный мир» | | | | ТОП «Времена года: Зима» |
| | «Из истории одежды, обуви, головных уборов» | «Из истории домов и зданий» | «Из истории мебели» | «Из истории посуды и столовых приборов» | |
| Декабрь | ТОП «Явления природы. Части суток» | ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» | ТН «Продукты питания: праздничные блюда» | ТОП «Общий праздник – Новый год!» | |
| Январь | | ТОП «Зимние игры и забавы» | ТН «Мы живем в России» | ТН «Мой родной край» | ТН «Явления общественной жизни: Праздники» |
| Февраль | ТН «Телевидение» | ТН «Детям об огне и пожаре» | ТН «День защитника Отечества» | ТОП «Народные праздники. Масленица» | |
| Март | | | ТН «Рукотворный мир: Транспорт» | | |

³⁸ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

| | | | | | |
|---------------|--|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|
| | ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны» | ТН «Что нам стоит дом построить» | «Наземный транспорт» | «Водный транспорт» | «Воздушный транспорт» |
| Апрель | ТН «Ранняя весна» | ТН «Покорение космоса» | ТН «Вода» | ТОП «Инструменты и материалы» | |
| Май | ТН «Цветущая весна» | ТН «День Победы» | ТН «Травы» | ТН «Насекомые» | ТН «Перелетные птицы» |
| Июнь | День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!» | ТОП «Пушкинский день России» | ТОП «Природные сообщества: Водоем» | ТОП «Лето красное пришло!» | ТН «Неживая природа: горные породы и минералы» |
| Июль | Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» | | | | |
| | «Веселая Дымка» | «Сине-голубая Гжель» | «Золотая Хохлома» | «Русская игрушка» | «Веселый Городец» |
| Август | «Кружево и вышивка» | ТОП «Ярмарка народных мастеров» | ТОП «Любимые книги» | ТОП «Школа здоровья» | |

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

| Неделя Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя | 5-я неделя |
|-------------------------|---|---|---|---|------------------------|
| Сентябрь | ТОП ³⁹ «Безопасность дорожного движения» | ТН «Золотая осень» | ТОП «Деревья – наши друзья» | ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы» | ТН «Хлеб» |
| Октябрь | ТОП «Домашние и дикие животные» | ТН «Мой край родной» | ТН «Мы живем в России» | ТН «Москва – столица нашей Родины» | |
| Ноябрь | ТОП «Кремль – защита земли русской» | ТОП «По странам и континентам» | | | |
| | | «Вот так Африка»» | «Чудеса Австралии» | «Две Америки» | «Арктика и Антарктика» |
| Декабрь | ТН «Зима» | ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство» | ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» | ТОП «Общий праздник – Новый год!» | |

³⁹ ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

| | | | | | |
|----------------|--|--------------------------------------|--|---|------------------------------------|
| Январь | | ТОП «Зимние игры и забавы» | ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)» | ТН «Из истории вещей» | ТОП «Телевидение» |
| Февраль | ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее» ⁴⁰ | ТН «Детям об огне и пожаре» | ТОП «День защитника Отечества» | ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица» | |
| Март | ТН «О любимой маме. Профессии наших мам» | ТОП «Органы чувств» | | | |
| | | Слух: «Зачем слону большие уши» | Зрение: «Как кошка в темноте видит» | Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей» | Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»» |
| Апрель | ТОП «Земля – наш дом во Вселенной» | ТН «День космонавтики» ⁴¹ | ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни» | ТН «Цветущая весна» | |
| Май | ТОП «Мир растений» | ТОП «День Победы» | ТОП «По странам и континентам» | | ТН «Лето пришло!» |
| | | | Европа | Азия | |
| Июнь | День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!» | ТОП «Пушкинский день России» | ТОП «Сказки Пушкина» | ТОП «Школа здоровья» | |
| Июль | Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» | | | | |
| | «Сине-голубая Гжель» | «Золотая Хохлома» | «Русская игрушка» | «Кружево и вышивка» | «Веселый Городец» |
| Август | ТОП «Ярмарка народных мастеров» | ТОП «Любимые книги» | ТОП «Скоро в школу!» | | |

⁴⁰ ТОП тематический образовательный проект

⁴¹ ТН тематическая неделя

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» (название организации) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Устав МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей: Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы,

– парциальные программы:

| |
|---|
| К 34 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. 130 с. |
| М 75 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева, О. А. Трофимова. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. 101 с. |
| Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа м художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.-М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144с. |
| Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. СанктПетербург, издательство «Композитор», 2009. |
| Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.Рецензия № 224/07 от ФГБОУ ВО «ИИДСВ РАО» Протокол № 7 от 26 сентября 2017 г. заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «ИИДСВ РАО» |
| Парциальная программа социально-коммуникативного развития «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева; |
| Парциальная программа речевого развития «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева; |

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, вариативных форм,

способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цель ФОП ДО: разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Целью реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, является процесс, который предполагает: Организацию интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления дошкольников с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, 5 приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основными задачами, части формируемой участниками образовательных отношений являются:

В области образования:

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, о достопримечательностях города, социальным навыкам;
- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качества духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;

- знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

В области воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Программа рассчитана на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп:

- с рождения до года (младенческий период); - от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);

- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

В том числе Программа предусматривает работу с детьми категории детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий. Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО.

Цели коррекционной работы: Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений; Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста; Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

1. Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
6. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинноследственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественнотворческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; • ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
 - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Итоговые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений (целевые ориентиры):

- Любопытный, активный. Задаёт вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире.
- Называет и показывает Свердловскую область, г. Полевской на карте, отмечает их уникальность.
- Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.
- Узнаёт на картинках и называет растения – эндемики, первоцветы, растения, занесённые в Красную книгу. Эмоционально-отзывчивый.
- Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы города Полевского. Знает стихи, легенды о достопримечательностях Полевского.
- Уважает труд взрослых разных профессий по охране природы. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует своё отношение к городу и его районам. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Отражает знания о городе Полевской, Свердловской области, в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
- Способен решать интеллектуальные и личностные задания, адекватные возрасту. Устанавливает связи между растительным и животным миром с помощью наглядной модели.
- Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе. Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного города, области.
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Таким образом, цель внедрения в МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» регионального компонента в образовательной программе по ФГОС направлен на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

1

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач,

привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Контактная информация

Адрес: 623380, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Ялунина, д.6
623380, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Ялунина, д.3

Адрес электронной почты d_c32@mail.ru Сайт [https:// https://32pol.tvoyasadik.ru/](https://32pol.tvoyasadik.ru/)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597427

Владелец Вохмякова Ирина Николаевна

Действителен с 20.02.2023 по 20.02.2024