

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 32 общеразвивающего вида»

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ ПГО
«Детский сад № 32»
Протокол № 1
От 30.08.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ПГО
«Детский сад № 32»
И.Н.Вохмякова
Приказ № 64-Д, от 30.08.2021 г.



Паспорт кабинета учителя-логопеда

Пояснительная записка

В процессе осуществления коррекционно-развивающей деятельности учитель-логопед решает типовые профессиональные задачи, предъявляемые к соответствующим видам деятельности.

Учебно-воспитательная деятельность:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- формирование духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- применение современных педагогических технологий.

Диагностико-аналитическая деятельность:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа нарушения;
- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам.

Коррекционно-развивающая деятельность:

- осуществление коррекционного обучения детей с нарушениями речи;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи;
- осуществление профилактики речевых нарушений.

Социально-педагогическая деятельность:

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- установление контакта с родителями воспитанников, оказание им помощи в семейном воспитании;
- оказание помощи в социализации детей.

Научно-методическая деятельность:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Консультативная деятельность:

- консультирование родителей детей с отклонениями в речевом развитии, педагогов по проблемам обучения и развития;
- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.

Культурно-просветительская деятельность:

— формирование общей культуры воспитанников.

Организационно-управленческая деятельность:

— рациональная организация образовательного и коррекционного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников;

— обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса;

— ведение необходимой документации, речевых карт;

— организация контроля за результатами обучения и воспитания;

— управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;

— выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Для реализации профессиональных задач и организации более эффективной работы с детьми дошкольного возраста по преодолению речевых нарушений учителю-логопеду необходимо специально оборудованное рабочее место.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
 - 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
 - 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
 - 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
 - 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
 - 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
 - 7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
 - 8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
 - 9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
 - 10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.
3. Консультативной работы учителя-логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
 4. Консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

Оборудование логопедического кабинета

1. Оснащение кабинета:

Интерактивная панель

Стол с зеркалом

Стулья детские;

Шкафы для хранения пособий;

Стол и стул для работы логопеда с документацией.

2. Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

методическая литература по разделам

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».

в) картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

г) пособия и материалы:

— на развитие дыхания:

Вертушки, «жук на листке», «снежинки»

— на развитие мелкой моторики:

Матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты

— по обучению грамоте:

настенная азбука

предметные картинки на каждую букву

трафарет

схемы артикуляции звуков

материал для звукобуквенного анализа и синтеза

3. Педагогическая документация:

- Логопедические карты на каждого ребенка;
- Индивидуальные планы развития детей зачисленных на логопункт;
- Рабочая программа логопеда;
- Список детей зачисленных на логопункт;
- Циклограмма рабочего времени;
- Календарно-тематическое планирование;
- Конспекты фронтальных занятий;
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- Паспорт логопедического кабинета
- Отчет о результатах работы;

Инструкция по технике безопасности учителя-логопеда

Вводная часть:

1. Учитель-логопед должен знать и соблюдать инструкцию по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, строго соблюдать трудовую и производственную дисциплину.
2. Изучать и совершенствовать безопасные приемы труда.
3. Добиваться быстрее устранения недостатков в работе, вызывающих несчастные случаи.
4. Строго соблюдать инструкцию по правилам безопасного пользования электрооборудованием, санитарные правила, правила пожарной безопасности и правила личной гигиены.

Перед началом работы необходимо:

- тщательно вымыть руки;
- подготовить для работы все необходимое;
- произвести стерилизацию логопедических зондов кипячением в стерилизаторе, или обработкой этиловым спиртом.

Во время работы необходимо:

1. Выполнять требования врача, связанные с охраной и укреплением здоровья детей.
2. Содержать логопедические зонды в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.
3. Пользоваться одноразовыми деревянными шпателями.
4. Информировать врача о своих наблюдениях за состоянием здоровья детей.
5. Вести необходимую документацию.
6. Следить за тем, чтобы во время занятий, в руках у детей не было острых металлических предметов.
7. Лекарства, дезинфицирующие средства, спички хранить в закрытом шкафу, в недоступном для детей месте.
8. Запрещается удлинять продолжительность занятий с детьми и сокращать перерывы между ними.
9. Запрещается оставлять детей без присмотра.

Учебно-методическая литература и дидактические материалы

1. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы. Для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. 2011
2. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Арбекова Н.Е.
3. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Мозаика-Синтез, 2014
4. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Мозаика-Синтез, 2014
5. Опорные схемы для составления описательных рассказов. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. Для детей с 4-6 лет. Издательство Кругозор, 2014

6. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие. Смирнова И.А. – СПб, Детство-Пресс, 2012
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие. Смирнова И.А. – СПб, Детство – пресс, 2015
8. Нищева Н.В. Планшеты для оформления стенда « Уголок логопеда». Детство-Пресс, 2014
9. Громова О.Е. Логопедическое лото, учим звуки Р-РЬ, Сфера
10. Громова О.Е. Логопедическое лото, учим звуки Л-ЛЬ, Сфера
11. Громова О.Е. Логопедическое лото, учим звук Ш, Сфера
12. Громова О.Е. Логопедическое лото, учим звуки З, Зь, Ц, Сфера, 2013
13. Громова О.Е. Логопедическое лото, учим звуки С, Сь, Сфера,
14. Громова О.Е. Логопедическое лото, учим звуки Ж
15. Логопедическое лото Дидактический материал. Фонематические процессы. 2015
16. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Росмэн. 2015
17. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Сфера. 2016
18. Иванова Л. Стихи с движениями. Пальчиковые игры для детей 3-5 лет. Речь.
19. Сатаева Е.В. Читаем слоги. Перекидные странички. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте. Детство – Пресс
20. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. Гном
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников.
22. Веселая математика для детей счет и сравнение. Для детей 3-4 лет.
23. Гвоздева Е., Плотникова Н., Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму. Для детей 5-7 лет. Речь
24. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.
25. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб: Детство-Пресс, 2010
26. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб Детство-Пресс, 2010
27. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. СПб, Союз 2002
28. Забрамная С.Д. Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми, Москва 2004
29. Воскобович В.В. Игра Счетовозик детям 5-9 лет 2015
30. Воскобович В.В. Игра Фонарики эталоны формы, 2015
31. Воскобович В.В. Игра Кораблик Брызг-брызг, 2015
32. Воскобович В.В. Игра Лепестки детям от 2-9 лет, 2015
33. Семенова Н. Игра-головоломка Сложи-круг детям 2,5-8 лет

34. Азбука в картинках «На языке природы»
35. Субботина И.М. Консультирует логопед «Как научить ребенка говорить», Детство-пресс, 2015
36. Обучающие карточки на магнитах Животные
37. Обучающие карточки на магнитах Профессии
38. Обучающие карточки на магнитах Птицы насекомые
39. Обучающие карточки на магнитах Фрукты и ягоды, овощи и грибы
40. Дикie животные, учебно-игровой комплект,
41. Грибы и цветы, учебно-игровой комплект
42. Фруктовое лото, игровой комплект, 5-8 лет
43. Осень, учебно-игровой комплект, 5-8 лет
44. Весна, учебно-игровой комплект, 5-8 лет
45. Найди ударный слог, учебно-игровой комплект,
46. Действия, учебно-игровой комплект
47. Гласные звуки, учебно-игровой комплект
48. Цвет, учебно-игровой комплект
49. Деревья, учебно-игровой комплект
50. Подбери слова к рассказу, развивающая игра для дошкольников
51. Воскобович В.В., Теремки, кубики подготовка к обучению чтению
52. Воскобович В.В. Квадрат-игра
53. Воскобович Восьмерка
54. Эмоции, развивающая игра
55. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, детство пресс, 2011
56. Закревская О.В. Развивайся малыш, сюжетные картинки по развитию речи, 2015
57. Закревская О.В. Развивайся малыш, предметные картинки по развитию речи, 2015
58. Буквенная линейка
59. Кубики для всех, развивающая игра
60. Подбери действие, Познавательная игра

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575897

Владелец Вохмякова Ирина Николаевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023