

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 32 общеразвивающего вида»
623380, Свердловская область, г.Полевской, микрорайон Ялунина,6 Тел. 8343 50 3 52 22/ 623380, Свердловская область, г.Полевской, микрорайон
Ялунина,д. 3 Тел. 8343 50 3 52 09

Принято на пед.совете
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ПГО
«Детский сад № 32»
И.Н.Вохмякова
Приказ № 64-Д, от 30.08.2021 г.



**АДАптированная основная
образовательная программа дошкольного
образования на основе ФГОС дошкольного образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Разработали:

Шилкова О.Н., ст.воспитатель, ВКК
Никулина С.В., педагог-психолог, 1КК
Сорокина Е.С., учитель-дефектолог,
Тупицына О.А., воспитатель, 1КК
Кокотова И.М., воспитатель, 1 КК
Шурманова С.В., воспитатель, ВКК
Биргалина Р.А., воспитатель

г.Полевской, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------------------------------|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| 1. | 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования | 4 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования | 6 |
| 1.3 | Значимые характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) | 12 |
| 1.4 | Особенности развития детей с задержкой психического развития | 13 |
| 1.5 | Кадровые условия реализации АООП ДО | 18 |
| 1.6 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО | 22 |
| 1.7 | Планируемые результаты освоения АООП | 23 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 30 |
| 2.2 | Модуль образовательной области «Физическое развитие» | 32 |
| 2.3 | Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 35 |
| 2.4 | Модуль образовательной области «Познавательное развитие» | 38 |
| 2.5 | Модуль образовательной области «Речевое развитие» | 40 |
| 2.6 | Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 43 |
| 2.7 | Содержание коррекционной работы с детьми ОВЗ (ЗПР) | 48 |
| 2.8 | Содержание коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда | 49 |
| 2.9 | Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (ЗПР) учителя-дефектолога | 54 |
| 2.10 | Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ (ЗПР) | 58 |
| 2.11 | Психолого-педагогический консилиум (ППк) | 66 |
| 2.12 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 67 |
| 2.13 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 70 |
| 2.14 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 71 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения адаптированной образовательной программы дошкольного образования | 77 |
| 3.2 | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 80 |
| 3.3 | Распорядок, режим дня | 82 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 84 |
| 3.5 | Финансовое условия реализации программы | 85 |
| 3.6 | Нормативно-правовое обеспечение программы | 85 |
| IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 32 общеразвивающего вида» (далее - ДОУ) реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - АООП ДО) для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) в возрастных группах 4-5, 5-6 и 6-7 лет общеразвивающей направленности. Основной целью инклюзивных групп дошкольной организации, в которой воспитываются дети с ЗПР, является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств каждого ребенка, его оздоровление.

Продолжительность пребывания детей в ДОУ – 12 часовое пребывание с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Режим посещения ребенком группы может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

АООП реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

АООП ДО разработана коллективом МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Адаптированная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. АООП рассчитана на один учебный год.

1.2 Цели и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, оказанием квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР, обеспечение дальнейшей адаптации в жизни, успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

Цели АООП:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

• Создание условий для развития ребенка ЗПР, его адаптации, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности посредством коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы .

Обязательная часть

Задачи:

1. Формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности.
2. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека.
3. Равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса.
4. Равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей.
6. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.
7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
8. Оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
9. Обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Задачи квалифицированной коррекции:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер.
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного.
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования.

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк консилиума)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.3 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

Общие дидактические принципы

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа как правило строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно- символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

С вышеуказанным принципом органично связан *принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития.* Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касаться изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий,

представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

Тесно связан с предыдущим *принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы. Принцип *вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших

партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Методологические подходы к формированию АООП:

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим целям, содержанию и формам организации; организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим

равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения; воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом

объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

- **культурно-исторический подход** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково- символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чужей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.3. Значимые характеристики для формирования и реализации АООП ДО для детей ЗПР

1.2.1. Психолого-педагогические условия реализации АООП для детей ЗПР

Для успешной реализации АООП обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- поддержка социальной, культурной среды для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале». *Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:*
 - формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря - ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
 - учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
 - деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия; □ единство диагностики и коррекции отклонений в развитии; □ анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
 - развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
 - включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
 - расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
 - формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
 - реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
 - стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
 - расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

• определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

1.4. Особенности развития детей с задержкой психического развития

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников.

Количественный состав воспитанников - 8 детей. Из них: мальчиков – 4, девочек –4.

| Возрастная категория | Направленность группы | Количество детей |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 4-5 лет | комбинированная (№8) | 3 |
| 5-6 лет | Комбинированная (№11) | 3 |
| 6-7 лет | Общеразвивающая (№12) | 1 |

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

• нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

• нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебрастенических состояний.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (возраст 4-5 лет)

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно рко.

У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др.

При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены.

Вследствие несформированного самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

У некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм.

Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий.

Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями.

При поступлении в ДОО дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного её отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР.

Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями.

Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (возраст 6-7 лет)

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются.

Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой.

В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы.

Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность. Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции невысокое качество выполняемых действий и их результатов

Особенности развития познавательной сферы у детей ЗПР

| № п/п | Познавательный процесс | Параметры развития |
|----------|------------------------|--------------------|
|----------|------------------------|--------------------|

| | | |
|----------|-------------------|--|
| 1 | Восприятие | Поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления. |
| 2 | Память | Затруднение у развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память. |
| 3 | Внимание | Характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания, отсутствует способность к длительной концентрации внимания. |
| 4 | Мышление | Проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированной основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, такие дети испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. Обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. |
| 5 | Речь | Небольшой словарный запас, большинство детей страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи. |

У детей обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому им необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР - категория разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

| | |
|---------------------------------|---|
| 1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ | 8 |
|---------------------------------|---|

| | |
|-------------------------|----|
| Высшее | 0 |
| Не законченное высшее | 17 |
| Средне-профессиональное | 7 |
| Среднее | 0 |
| Незаконченное среднее | |
| СЕМЬИ | 11 |
| Полные | 9 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетные семьи | 6 |
| Семьи с 1 ребёнком | 12 |
| Семьи с 2 детьми | 1 |
| Семьи с 3 детьми | 0 |
| Неблагополучные | 0 |

| ИНТЕРЕСЫ СЕМЬИ | |
|---|---|
| Вопрос | Ответы родителей |
| Как вы оцениваете состояние здоровья вашего ребенка | 20 –удовлетворительное |
| Любимые занятия вашего ребенка | Играть в спортивные игры – 10 Чтение – 5, настольные игры - 5 |
| Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть способности, таланты | 2 – затрудняюсь ответить |
| Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребенком | Чтение литературы -5, совместные поездки на природу -8, и др. |
| На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы | 1 –подготовку его к школе 10 , Успешную социализацию - 10 |
| Что бы Вы хотели получить от нашего образовательного учреждения | Качественно подготовить к ребенка к школе 17 Развить коммуникативные навыки общения со сверстниками – 3 |
| Какие бы дополнительные образовательные услуги вы хотели получить от нашего образовательного учреждения | Развить навыки конструирования -11, театрализованная деятельность по развитию эмоциональной сферы -9, дополнительные занятия с психологом и логопедом. |

1.5. Кадровые условия реализации АООП ДО

Коррекционно-образовательную работу осуществляют 7 педагогов, из них: 6 воспитателей и специалисты: 2 музыкальных руководителя; педагога-психолога; 2 учителя-логопеда.

Для успешной реализации АООП созданы педагогические условия как для профессионального развития педагогических и руководящих работников ДОУ, так и их дополнительного профессионального образования.

Приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей.

Для детей с нарушением организуются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Комплекс мер для организации работы в этом направлении: Проведение комплексной диагностики. Реализация коррекционно-развивающих программ и технологий обучения в разных формах. Консультационная работа с родителями и педагогами ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, отработка дидактической структуры учебных занятий.

| Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы | | |
|---|---|---|
| Общее количество педагогов 10 человек | Старшая группа для детей с ОВЗ Подготовительная к школе группа для детей с ОВЗ | Воспитатель – 5 чел Музыкальный руководитель -1 чел Инструктор по физической культуре-1 чел Учитель-логопед – 1 чел. Педагог-психолог – 1 чел. Учитель-дефектолог – 1 чел. |
| Уровень квалификации педагогов реализующих АООП | | |
| Высшая квалификационная категория: | - | |
| I КК | 4 педагога | |
| СЗД | 2 педагога | |
| Нет категории: | 4 педагога | |
| Образование педагогов реализующих АООП | | |
| Высшее профессиональное: | 7 педагогов | |
| Среднее профессиональное: | 3 педагога | |
| Педагогический стаж | | |
| 15-25 года | 3 педагога | |
| 10-15 лет | 2 педагога | - |
| 0-5 лет | 5 педагогов | |
| Курсы повышения квалификации | | |
| ФГОС ДО | 8 педагогов | |

| | | |
|---------------------------------|-------------|--|
| Организация работы с детьми ОВЗ | 8 педагогов | |
|---------------------------------|-------------|--|

Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка

| Специалист | Форма работы с ребенком | Форма работы с родителями | Форма работы со специалистами ДОУ |
|---------------------|--|--|--|
| Старшая м/сестра | Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим состоянием | Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь. Санитарнопрофилактическая деятельность | Участствует в ПМПк |
| Старший воспитатель | Диагностикопрогностическая работа: изучение медикопсихологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка; | Консультативная работа, Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ. Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, воспитанника во взаимодействии с воспитателями | Организует работу службы психолого-педагогического сопровождения (далее по тексту ППк), которая обеспечивает условия для. Выявления потенциальной и реальной «групп риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия. Служба ППк в ДОУ содействует личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, оказывает помощь детям в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе. Служба ПМПк в ДОУ является основой интеграции действий педагогов-психологов, учителей-логопедов и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания. |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| Психолог | Формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию; | Индивидуальные консультации, Тренинги, практикумы | Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения; содействие педагогическому коллективу ДОУ в гармонизации социальнопсихологического климата; психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников. |
| Педагоги | Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности | Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития Консультативная работа, Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ. Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, воспитанника | Участие в работе ПМПк, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| Учитель-логопед | Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития | Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития Консультативная работа, Предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ | Участие в работе ПМПк, предоставление материалов по результатам индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания |
|-----------------|---|---|--|

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей ЗПР

АООП *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения АООП.

Целевые ориентиры, представленные в АООП:

- подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Более детально система мониторинга ребенка ОВЗ представлена в рабочих программах специалистов и педагогов осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.

1.7. Планируемые результаты усвоения АООП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но НЕ подлежат непосредственной оценке. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них

можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Планируемые результаты освоения программы на завершающей этапе ДО:

по направлению физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;

по направлению социально-коммуникативное развитие:

- проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства,;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
 - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

по направлению познавательное развитие:

- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно- следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
- начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность);

по направлению речевое развитие:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;

по направлению художественно-эстетическое развитие:

музыкальное развитие:

- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.

- Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.
- Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах. Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям; □ Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;
- Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словеснологическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.
- Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.

- Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности;
- Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность;
- У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.
- Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание адаптированной программы определяется в соответствии с особенностями развития ребенка с ЗПР, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач всех участников образовательного процесса, специалистов: воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, родителей (законных представителей). АООП включает 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть АООП обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы) как музыкальная активность детей, двигательная активность детей, деятельность детей в культурных практиках познавательной активности и познавательных умений с учетом национально-культурных особенностей родного села, края.

Основная задача коррекционно – педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного развития, дальнейшая адаптация к жизни и школьному обучению.

Ежедневное воспитание и образование детей в тесном партнерстве со специалистами ДОУ осуществляют воспитатели. Воспитателями осуществляется работа по адаптации детей в группе воспитанников и подготовке к дальнейшей социализации в обществе.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требует деликатного и гибкого подхода. На основании результатов по педагогической диагностики воспитатель выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Воспитатель строит свою работу по тем же принципам, что и специалисты, перечисленные выше, учитывая индивидуальный подход, предотвращение утомления, используя разнообразные средства чередования практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, проявление педагогического такта, поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с такими детьми, желание помочь ребенку и родителям.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами комплексно (воспитателями группы, учителем логопедом, педагогом психологом) в соответствии с программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития

и охватывает все образовательные области (модули), как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- в центрах активности;
- при совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- во время приема пищи;
- во время проведения дневного сна;
- во время проведения фронтальной образовательной деятельности;
- при организации взаимодействия в детско – родительских группах; □ во время проведения праздников, конкурсов и других мероприятий;
- организация предметно – развивающей среды.

Основные задачи коррекционно – педагогической работы с детьми ЗПР - создание условий для всестороннего развития с целью обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Таким образом, для воспитателя при работе с ребенком ЗПР отводится существенная роль, которая является проводником в яркий мир детства - мощным ресурсом развития личности ребенка.

2.2 Модуль образовательной области «Физическое развитие»

| | |
|--|--|
| <p>Цель: совершенствование функций организма дошкольника с ЗПР, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно – пространственной координации</p> | |
| <p>Задачи: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p> <p>Наряду с образовательными и оздоровительными задачами решаются коррекционные задачи по данной области: Формировать пространственные и временные представления;</p> <p>Способствовать пониманию в процессе деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; Развитие речи посредством движения;</p> <p>Формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;</p> <p>Управление эмоциональной сферой, развитие морально – волевых качеств</p> | |
| <p>ЕЖЕДНЕВНЫЙ БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ физическая культура, развитие игровой деятельности</p> | |
| <p>ЕЖЕДНЕВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ:</p> <p>- утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки и т.д.</p> | |
| <p>ФОРМЫ, СПОСОБЫ, СРЕДСТВА, ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> | |
| <p>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГОМ</p> <p>Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассмотрение иллюстраций.</p> <p>Игровые беседы с элементами движений. Физические упражнения.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры.</p> | <p>ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ</p> <p><i>Познавательное развитие</i> - расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие</i> - решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением. Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольнодиагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники.</p> <p>Дни и недели здоровья. Создание коллажей, тематических альбомов.</p> <p>Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания.</p> <p>Специальные оздоровительные игры. Цикл игр - занятий «Познай себя» и «Уроки здоровья для дошкольников». Тематические досуги: «В гостях Айболита»;</p> <p>«Приключения Неболейки»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</p> | <p>поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря.</p> <p>Накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Развитие свободного общения по поводу здоровья и ЗОЖ человека. Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.</p> <p><i>Художественно – эстетическое развитие</i> - оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Развитие музыкально - ритмических движений на основе групп основных движений. Использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области данной образовательной области.</p> <p><i>Речевое развитие</i>- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия. Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания данной области.</p> |
| <p>ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ</p> | |
| <p>Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек и пижам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа (растирание сухой махровой перчаткой), точечный массаж, суджок – технология и др.</p> | |
| <p>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ</p> | |
| <p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты»</p> <p>Семейные проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Семейные проекты «Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др. Маршруты выходного дня.</p> | |

Здоровьесберегающие, здоровьеразвивающие и здоровьесформирующие технологии

Здоровьесберегающие технологии- это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесформирование – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

| <i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i> | <i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i> | <i>Коррекционные технологии</i> |
|---|---|--|
| Стретчинг Ритмопластика Динамические паузы | Физкультурные занятия Проблемно-игровые занятия Коммуникативные игры | Арттерапия Технологии музыкального воздействия Сказкотерапия |
| Подвижные и спортивные игры Релаксация Различные гимнастики | Занятия из серии «Здоровье» Самомассаж Биологическая обратная связь (БОС) | Цветотерапия Психагимнастика Фонетическая ритмика |

2.3. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| |
|--|
| Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь |
| Задачи: формировать представлений о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; формировать навыков самообслуживания; формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; формировать предпосылки основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; |
| формировать умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в РЕАЛИЗУЕТСЯ ПО БЛОКАМ: |
| В повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников; в процессе обучения сюжетно – ролевым и театральным играм, играм – драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; в процессе хозяйственно – бытового труда в различных видах деятельности |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ (далее - ОДРМ) ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, восприятие художественной литературы и фольклора |
| ОСОБЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, СРЕДСТВА, ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу, по словесной инструкции |

Сигнальные карточки при выполнении заданий Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

Использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях, т.е. развитию умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма. Кинезиология – это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т. е. путём физической активности. Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

Использование ИКТ дополняет традиционные формы работы педагогов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуальноаудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Используемые технологии социализации:

- Клубный час;
- Дети волонтеры;
- Волшебный телефон;
- Коллективный проект;
- Ежедневный рефлексивный круг;
- Проблемная педагогическая ситуация;
- Социальная акция;
- Заключительный праздник по ситуации месяца.

Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок. Целевые прогулки по разным помещениям детского сада. Совместная деятельность с детьми других групп. Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Проблемные ситуации. Специальное моделирование ситуаций общения. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Театрализованные игры. Специальные коммуникативные игры. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Решение проблемных ситуаций. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной-исследовательской, продуктивной и др.)

Особое место занимает обучение детей трудовым навыкам (навыки самообслуживания, хозяйственно – бытового труда, ознакомление с трудом взрослых, умение называть трудовые действия, уход за растениями, животными, изготовление коллективных работ)

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Поддержка и стимулирование двигательной деятельности в течение дня (подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, дидактические игры). Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Продуктивная, художественная деятельность детей, поделки, свободное творчество детей. Свободное общение; ситуативные разговоры; коммуникативные игры; рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картин, иллюстраций, фотографий, беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); разговоры с детьми о событиях из личного опыта; разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, сочинительство и т.д.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Организация слухоречевой среды в группе и семье. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута по данному направлению образовательной области. Консультация родителей, беседы, рекомендации специалистов и воспитателей. Маршруты выходного дня.

2.4. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

| | | |
|---|---|---|
| Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности дошкольников с ЗПР | | |
| Задачи: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формировать и совершенствовать перцептивных действий; • знакомить и формировать сенсорные эталоны; • способствовать развитию внимания, памяти; • способствовать развитию наглядно – действенного и образного мышления | | |
| НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (объем нагрузки и отбор материала с учетом реальных возможностей дошкольников) | | |
| Сенсорное развитие | Формирование элементарных математических представлений (далее – ФЭМП) | Формирование целостной культуры мира, расширение кругозора (далее – ФЦКМ) |
| Развитие всех видов восприятия (зрительного слухового, тактильно – двигательного, обонятельного, вкусового) | Умение сопоставлять, сравнивать, устанавливать отношения соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентация во времени и пространстве. | Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно – двигательной координации для подготовки к овладению навыка письма; развитие любознательности, воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ Рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение, конструирование, опыты, эксперименты | | |
| Базовый вид деятельности - познавательно – исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, символов, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) | | |

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГОМ

Показы, использование табличек с текстовыми заданиями, схемы (мнемотаблицы), словесно – жестовая форма объяснений, словесная инструкция. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Творческие задания и упражнения. Игры - путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, кроссвордов, стенгазет. Оформление тематических выставок, уголка природы. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей. Конструирование.

Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

«Гость группы» (встречи с интересными людьми).

Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, например «Что, где, когда?», «Умники и умницы»)

Совместные поисково-исследовательские проекты.

Маршруты выходного дня. консультации для родителей.

2.5. Модуль образовательной области «Речевое развитие»

| | |
|--|--|
| Цель: обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения русским языком | |
| Задачи: формировать структурные компоненты языка – фонетический, лексический, грамматический; формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции (развитие связной, диалог, монолог); формировать способность к элементарному освоению явлений языка и речи | |
| Предусматриваются следующие виды занятий по развитию речи, это формирование: связной речи; словарного запаса, грамматического строя; произношение | |
| <i>Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения</i> | |
| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ | |
| Развитие словаря; восприятие звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания явлений языка и речи; развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук, совершенствование произносительной стороны речи; развитие лексико-грамматических средств языка; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения | |
| ЕЖЕДНЕВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ | |
| Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, пересказ текста, придумывание окончания, беседа о событиях прочитанного, инсценировки, ответы на вопросы. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг, пересказы, придумывание части рассказа. | |
| ЕЖЕДНЕВНЫЙ БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: | |
| развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе | |
| ФОРМЫ, СПОСОБЫ, СРЕДСТВА, ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| <i>Совместная деятельность с педагогом</i> | <i>Интеграция во все виды деятельности</i> |

| | |
|---|---|
| <p>Чтение и обсуждение – наиболее значимый вид деятельности; инсценировка и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказ. Беседы. Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками.</p> | <p>Игра, двигательная деятельность во время НОД по физкультуре, ИЗО, музыка, в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка</p> |
| <p>ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ</p> | |
| <p>Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области. Игры (дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры.</p> <p>Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы).</p> | |
| <p>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ</p> | |
| <p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <p>Тематические музыкально-литературные гостиные по сказкам, литературные викторины. Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе».</p> <p>Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки).</p> <p>Дистанционное обучение, рекомендации, консультации.</p> | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.

Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.

Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;
- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;
- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;

- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.

| | |
|--|---|
| Содержание | <p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.</p> <p>Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p> |
| Средства, педагогические методы, формы работы с детьми | <p>Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.</p> <p>Метод проектов, углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание минимумея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.</p> <p>Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.</p> |

Участие детей, родителей и педагогов в социально значимых событиях, происходящих в городе.

2.6. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| |
|---|
| <p>Основные задачи: формировать эстетическое отношение к миру, способствовать накоплению эстетических представлений и образов, способствовать развитию эстетического вкуса, художественных способностей, способствовать освоению различных видов художественной деятельности</p> |
| <p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ</p> |
| <p>«Художественное творчество» - рисование, лепка, аппликация «Музыкальная деятельность» - слушание музыки, пение, музыкально – ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах</p> |
| <p style="text-align: center;">ЕЖЕДНЕВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</p> |
| <p>Рассматривание муляжей: овощей, фруктов, деревьев, цветов и др. Рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, дидактические игры. Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий произведений искусства.</p> |
| <p>ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: (выбор методов и форм строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям)</p> |
| <p style="text-align: center;">СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГОМ</p> |
| <p>Решение как общеразвивающих задач, так и корректирующих, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей: рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование иллюстраций к художественным произведениям. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми.</p> |
| <p style="text-align: center;">ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ</p> |

Применять различные формы поощрения дошкольников. Создавать условия для развития детской инициативы в данной образовательной области. Рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры. Инсценирование, музицирование, пение.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

«Гость группы» (встречи с интересными людьми). Мастер-классы.

Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры).

Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления.

Тематические музыкально-литературные досуги, развлечения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста*

| | |
|------------|--|
| Содержание | <p>Народные промыслы и ремесла Урала. (<i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье</i>). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.</p> <p>Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства. <i>Музыкальный фольклор народов Урала</i>: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.</p> |
|------------|--|

| | |
|--|---|
| <p><i>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</i></p> | <p><i>Музыкальные произведения:</i></p> <p><i>Уральские народные песни:</i> «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя».</p> <p><i>Уральские песни:</i> «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Како у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н.Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».</p> <p><i>Уральские частушки:</i> Шайтанская песенная кадрили.</p> <p><i>Слушание музыки</i></p> <p>Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр.</p> <p>Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр. Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32с. Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки», «Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный</p> |
|--|---|

педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с. Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992.

Фридлиндер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр. *Пение*

Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Нименский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с. Родыгин Е. «Как у бабушки Петра». Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84стр. Манакова И. «Колыбельная». Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес /

Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр. Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге» Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с. Филиппенко А. «Уральский хоровод». Филиппенко А. В нашем садочку. Киев: Музична Украина, 1977. - 50 стр.

Русское народное творчество

«Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица». Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя.- 208 стр. Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками направленно на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей.

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Уральские писатели детям.

Никонов Н. «Сказки леса».

Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчишке». Солодухин В. «Цветы».

Федотов Г. «Узоры разнотравья».

| | |
|--|--|
| Технологии на основе деятельностного подхода | Информационно-коммуникативная технология |
| Педагогическая технология - метод проектов Технология развивающего обучения | Информационно-коммуникативная технология |

2.7 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (ЗПР)

Организационными формами работы в группе комбинированной направленности являются подгрупповые занятия, индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ. Основная и коррекционные образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении направлены на: коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей; формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем; воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе; успешную адаптацию к жизни в обществе; формирование и развитие социальных, коммуникативных навыков.

Формы работы :

- Игровая беседа с элементами движений
- Интегративная деятельность
- Утренняя гимнастика
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Игра
- Контрольно - диагностическая деятельность
- Экспериментирование
- Все виды самостоятельной деятельности детей
- Двигательная активность в течение дня
- Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Специфические задачи:

- Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.
- Система взаимодействия воспитательно-образовательной на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям нарушенного развития в освоении Программы. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе воспитателю.
- Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции.

Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним. Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми ОВЗ (ЗПР).

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения.

Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника. Совместное планирование с учителем-дефектологом, логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.

Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ. Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.

Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Воспитатель – формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми.

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя логопеда

Основной формой организации работы являются индивидуальные занятия, продолжительность которых зависит от возраста детей.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать коммуникативность, успешность в общении.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонематическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически-правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Сентябрь- обследование

| | |
|------------------------|--|
| <p>Октябрь:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осень» стр.10 2. «Осень» стр.15 3. «Овощи. Огород» звуки (п, п', б, б'). Буква Бб. стр.29 4. «Овощи. Огород» звуки (п, п', б, б'). Буква Бб. стр.35 5. «Сад. Фрукты» звуки (б, б', и, и') стр. 49 6.«Сад. Фрукты» стр. 56 7. «Наша Родина - Россия. (д, д', т, т'). 8 Наша Родина - Россия. (д, д', т, т'). Буква Дд. |
| <p>Ноябрь:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.. «Москва- столица нашей Родины» звуки (д, д', т, т'). 2. «Москва- столица нашей Родины» звуки (д, д', т, т'). 3. «Наш город» звуки (г, г'. к, к'). Буква Гг. 4. «Наш город» звуки (г, г'. к, к'). Буква Гг. 5. «Игрушки». звуки (г, г'. к, к'). Стр. 126 6. «Игрушки». звуки (г, г'. к, к'). Стр. 131 7. «Посуда» звуки (в, в', ф, ф'). Буква Вв. Стр. 147 8. «Посуда» звуки (в, в', ф, ф'). Буква Вв. Стр. 151 |
| <p>Декабрь:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима. Зимующие птицы». Звуки (ф, ф', в, в'). Буква Вв. Стр. 166 2. «Зима. Зимующие птицы». Звуки (ф, ф', в, в'). Буква Вв. Стр. 170 3. «Домашние животные зимой». Звуки (ф, ф', в, в'). Стр. 189 4. «Домашние животные зимой». Звуки (ф, ф', в, в'). Стр. 194 5. «Дикие животные зимой». Звуки (ф, ф', в, в'). Стр. 209 6. «Дикие животные зимой». Звуки (ф, ф', в, в'). Стр. 213 7. «Новый год». Звуки (х, х', к, к', г, г'). Буква Хх. Стр. 228 8. «Новый год». Звуки (х, х', к, к', г, г'). Буква Хх. Стр. 232 |
| <p>Январь:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мебель». Звуки (х, х', к, к', г, г'). Буква Хх. Стр. 247 2. «Мебель». Звуки (х, х', к, к', г, г'). Буква Хх. Стр. 250 3. «Транспорт». Звук (ы), буква Ыы. Стр. 263 4. «Транспорт». Звук (ы), буква Ыы. Стр. 268 5. «Профессии на транспорте». Звуки (ы) – (и). Буква Ыы. Стр. 281. 6. «Профессии на транспорте». Звуки (ы) – (и). Буква Ыы. Стр. 286 |
| <p>Февраль:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Детский сад. Профессии». Звуки (с, с'). Буква Сс. Стр. 298 2. «Детский сад. Профессии». Звуки (с, с'). Буква Сс. Стр. 302 3. «Профессии швея». Звуки (с,с'). Стр. 315 |

| | |
|----------------|---|
| | <p>4. «Профессии швея». Звуки (с,с'). Стр. 320</p> <p>5. «Профессии на стройке». Звуки (з, з'). Буквы Зз. Стр. 331</p> <p>6. «Профессии на стройке». Звуки (з, з'). Буквы Зз. Стр. 335</p> <p>7. «Наша Армия». Звуки (с, с', з, з'). Стр. 347</p> <p>8. «Наша Армия». Звуки (с, с', з, з'). Стр. 352</p> |
| Март: | <p>1. «Весна». Звук (ш). Буква Шш. Стр. 364</p> <p>2. «Весна». Звук (ш). Буква Шш. Стр. 369</p> <p>3. «Комнатные растения». Звуки (с,ш). Стр. 384</p> <p>4. «Комнатные растения». Звуки (с,ш). Стр. 388</p> <p>5. «Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук (ж). Буквы Жж. Стр.403</p> <p>6. «Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук (ж). Буквы Жж. Стр.408</p> <p>7. «Обувь». Звуки (ш,ж).</p> <p>8. «Обувь». Звуки (ш,ж).</p> |
| Апрель: | <p>1. «Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки (з,ж). Стр. 436</p> <p>2. «Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки (з,ж). Стр. 441</p> <p>1. «Космос». Звук (э). Буква Ээ. Стр. 452</p> <p>2. «Космос». Звук (э). Буква Ээ. Стр. 456</p> <p>3. «Хлеб». Звуки (с, з, ш, ж). Стр. 468</p> <p>4. «Хлеб». Звуки (с, з, ш, ж). Стр. 472</p> <p>5. «Почта». Звуки (к, г, х). Стр. 484</p> <p>6. «Почта». Звуки (к, г, х). Стр. 488</p> |
| Май: | <p>1. «Правила дорожного движения». Звуки (в,ф). Стр.496</p> <p>2. «Правила дорожного движения». Звуки (в,ф). Стр. 501</p> <p>3. «Насекомые и пауки». Стр. 505</p> <p>4. «Насекомые и пауки». Стр. 509</p> <p>5. Обследование на конец года.</p> <p>6. Обследование на конец года.</p> <p>Диагностика</p> |

2.9. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (ЗПР) учителя-дефектолога

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Специальный образовательный процесс протекает в **специальных образовательных условиях**, которые включают в себя:

- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса;
- применение специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции;
- адекватную среду жизнедеятельности;
- проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса психологами;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.
- создание равных возможностей для детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ;
- оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспитанника;
- ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей раннего дошкольного возраста;
- конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребенке и семье, не разглашение ее без согласия семьи.

Комплектование групп для детей с ЗПР осуществляется на основании заключений ТОПМПК.

Коррекционная работа ведётся по двум основным направлениям, это:

- диагностико – консультативное направление;
- коррекционно – развивающее направление.

Диагностико - консультативное направление – основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей: □ своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят **обследование** в 3 этапа:

- I этап - сентябрь (1 и 2 недели);
- II этап – январь (3 неделя);
- III этап - апрель (4 неделя).

На первом этапе обследования в сентябре специалисты и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Учитель – дефектолог проводит обследование познавательной сферы.

В ДОУ разработан индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

Цель – построение адекватных индивидуальных коррекционных маршрутов сопровождения и определение эффективности коррекционно – развивающего воздействия.

В результате комплексного обследования результаты психолога – педагогической диагностики заносятся в карту развития, составляется индивидуальный маршрут сопровождения на каждого ребёнка, состоящий из 3х блоков (дефектологического, психологического и педагогического), в котором определяются задачи коррекционно – развивающей работы и сроки достижения результатов. Родители знакомятся с индивидуальным маршрутом сопровождения и подтверждают это своей подписью.

Также итогом изучения детей является выделение подгрупп. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста или результатов диагностического обследования. Подгруппы имеют подвижный состав, т.е. при положительной динамике ребёнок переводится в другую подгруппу.

Второй этап обследования, проводимый в январе, позволяет оценить правильность выбранных методов, проследить динамику развития каждого ребёнка, внести коррективы в индивидуальный маршрут сопровождения и определить задачи коррекционной работы в следующем полугодии.

На третьем этапе в мае определяется характер динамики, оценивается результативность работы, делается вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута.

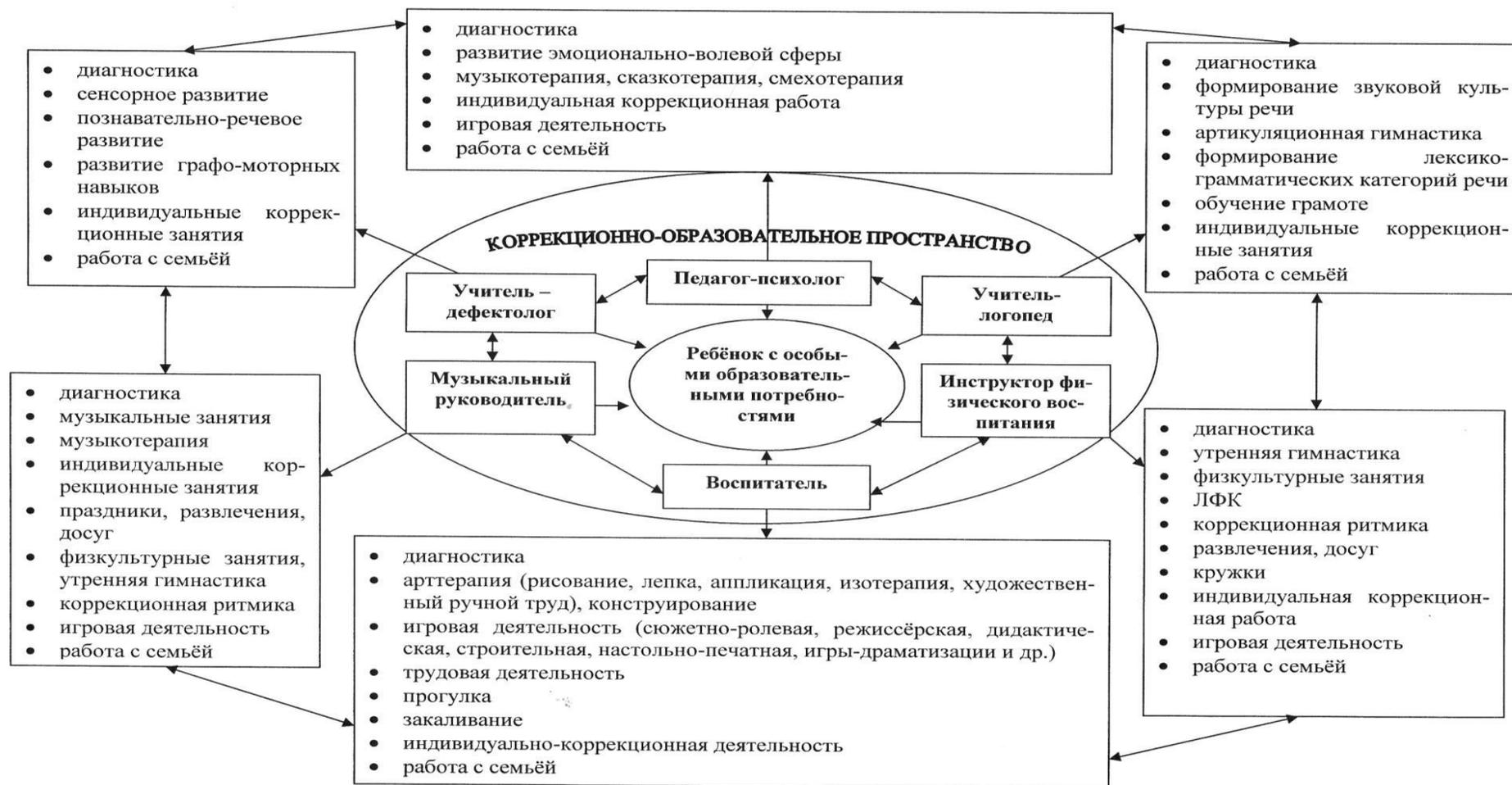
Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках работы психолого-медико - педагогического консилиума, в который входят старший воспитатель (председатель консилиума), учитель - дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели коррекционных групп. Консилиум проводится согласно годовому плану.

Коррекционно – развивающее направление в нашем ДОУ – реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, педагогов, педагога - психолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Высокий уровень комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ достигается совместной работой участников коррекционно-педагогического процесса.

Учитель – дефектолог отвечает за коррекционно – развивающую работу в целом, координирует работу специалистов и педагогов.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Тесная взаимосвязь учителя - дефектолога, педагогов группы, педагога - психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре возможна при условии совместного планирования работы. Система работы предполагает комплексный подход к изучаемой

теме в течение недели, что даёт возможность многократно повторять изучаемый материал, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

С этой целью ведётся координационный план работы, в котором специалисты дают задания воспитателям группы по лексическим темам на развитие мелкой моторики, координации речи с движением, внимания, памяти, зрительного восприятия, пространственной ориентации, мышления, связной речи, фонематических процессов; на активизацию словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, на закрепление звукопроизношения.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Учитель - дефектолог проводит занятия в первой половине дня:

- подгрупповые занятия по развитию познавательно – исследовательской и коммуникативной деятельности; □ индивидуальные занятия.

Индивидуальные занятия проводятся также учителем – логопедом и педагогом - психологом.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:- зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания, - речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах - дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки, - введение элементов программированного обучения и т.д.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога, педагога - психолога и учителя – логопеда в координационном плане во время проведения «коррекционного часа». «Коррекционный час» проводится во второй половине дня.

Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ЗПР применяются различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры драматизации), экспериментирование, моделирование и другие виды работы.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Широко используется метод наглядного моделирования. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

2.10. Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников ОВЗ (ЗПР)

Педагог – психолог осуществляет психодиагностическое обследование участников образовательного процесса. Определяет информацию об уровне психического развития детей, выявляет индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Педагог – психолог обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников;
- всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного, толерантного отношения ко всем воспитанникам;
- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДОУ.

Основные субъекты психологического воздействия: дети, педагоги, родители.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста;

Принцип гуманистичности;

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций. **Принцип научности;**

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения;

Принцип «на стороне ребенка»;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для способности саморазвития ребенка; Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия **Принцип системности**

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Направления деятельности педагога – психолога

| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ | ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА | ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА | КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА |
|---|--|---|--|
| <p>Повышать уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса родителей, знакомить с основными закономерностями и условия благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.</p> | <p>Сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые</p> | <p>Выявление причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.</p> | <p>Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществление индивидуально ориентированной психологомедико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | могут привести к определенным сложностям, отклонениям интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. | | |
| Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; групповое; на уровне детского сада. | | | |
| Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение | | | |

Проектирование содержания деятельности педагога-психолога по образовательным областям (способы, методы реализации, формы, методическое сопровождение и др.)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

| № | Образовательная область | Развивающие задачи: | Программно-методическое обеспечение. | Возможные формы работы |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | <p>Стабилизировать эмоциональный фон; способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Формировать умение самостоятельной и целенаправленно и регуляции собственных действий;</p> <p>Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, Формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками, Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формировать общепринятых норм поведения. Способствовать развитию игровой и театрализованной деятельности.</p> | <p>Шипицина, Л.М., Защиринская, О.В., Воронова, А.П., Нилова, Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>Е.И. Рогов Настольная книга психолога в образовании.- М.: Владос, 1995</p> <p>Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии. - М.: Просвещение. Владос, 1995.</p> <p>С.И. Семенака Учимся сочувствовать, сопереживать: коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: Аркти, 2005. Е.В. Рылеева Вместе веселее: дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – М.: Айрис дидактика, 2004. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь:</p> | <p>Беседы;</p> <p>Ситуативный разговор;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Игры на формирование вербального и не вербального общения;</p> <p>Игры с правилами;</p> <p>Совместные действия;</p> <p>Решение ситуаций проблемного характера;</p> <p>Обсуждение литературы по теме.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003.</p> <p>Е.Н. Юрчук Эмоциональное развитие дошкольников: методические рекомендации. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2008.</p> <p>В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис дидактика, 2004</p> | |
| | Познавательное развитие | <p>Способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формировать познавательные действия, становление сознания;</p> <p>Способствовать развитию воображения и творческой активности;</p> <p>Формировать первичные представления о себе, других людях, объекта окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>Формировать сенсорное развитие. Способствовать развитию психических функций.</p> | <p>Е.В. Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации.- СПб.: ООО «Издательство « Детстве – Пресс», 2014.</p> <p>А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении УО дошкольников. Книга для учителей .М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Н. А. Лукина, И.И. Никкинен. Учи меня слышать. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. – СПб; Паритет, 2003.</p> | <p>Разрезные картинки; Игры на развитие когнитивных функций (совместные/ индивидуальные);</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Сюжетно-предметные картинки;</p> <p>Настольно-печатные игры;</p> <p>Строительно-конструктивные игры;</p> <p>Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 3 | Речевое развитие | <p>Формировать способность овладения речью как средством общения и культуры; Способствовать обогащению активного словаря; Развитие связной речи. Формировать коммуникативные навыки.</p> | <p>О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2013г Петрова, Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Просвещение, 2004. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Развитие речевого восприятия: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2007. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топорткова, СВ. Щербина. Развиваем руки- чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль.: «академия развития», 1997.</p> | <p>Игры на развитие тактильной чувствительности; Пальчиковые игры; Игры на развитие мелкой моторики; Дидактические игры; Сенсорные коробочки;</p> |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | <p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; Способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; Развивать способность восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулировать способность сопереживания персонажам художественных произведений; Формировать умение самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.). Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения).</p> | <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе, - М.: Мозаика – Синтез, 2007. Боромыкова, О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением – СПб.: Акцидент, 1999. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной культуре. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> | <p>Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Сюжетные картинки; Репродукции; Детская литература; Пальчиковые игры; Кукольный театр (пальчиковый, теневой); Изделия декоративно- прикладного искусства; Оборудование для изобразительной деятельности (карандаши, краски, раскраски, фломастеры, пластилин, мелки восковые, кисти, альбомные листы).</p> |
| | | <p>Способствовать развитию двигательной деятельности детей, в том числе связанной с</p> | <p>Л.И. Пензулаева Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет.</p> | <p>Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|
| 5 | Физическое развитие | <p>выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; Способствовать развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, Формировать становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; Управление эмоциональной сферой, развитие морально – волевых качеств Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).</p> | <p>М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Т.С. Овчинникова Подвижные игры и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: КАРО, 2006. Н.Ю Борякова, М.А. Косицина Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (Организационный аспект).- М.:Сфера, 2008.</p> | <p>Игры, направленные на развитие зрительно- моторной координации; Физ.минутки; Самомассаж; Подвижные и хороводные игры; Дыхательная и зрительная гимнастика; Кинезиологические упражнения.</p> |
|---|----------------------------|--|---|---|

Примерное комплексно – тематическое планирование занятий с педагогом – психологом

1. Развитие психических познавательных процессов.
2. Развитие эмоционально - волевой сферы.
3. Формированию элементарных математических представлений.
4. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

| Тема | Цели/задачи |
|--|---|
| <p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (1-я неделя – 2 неделя сентября)</p> | <p>Наблюдение за детьми в группе, установление доверительных отношений, проведение совместных коммуникативных игр и игр на снятие психоэмоционального напряжения.</p> |
| <p>Я и моя семья (3-я неделя –4-я неделя сентября)</p> | |

| | |
|--|---|
| Профессии родителей | Формирование умение группировать предметы, самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета. |
| Защитники отечества | Расширить обобщенные представления детей об армии; способствовать увеличению объема внимания; активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание |
| Мамин праздник | Формирование развития тактильных ощущений; дальнейшее развитие зрительного внимания; ориентации ребенка на листе бумаги. |
| Встречи с интересными людьми | Способствовать формированию взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; к использованию помощи, к переносу усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию. |
| Диагностическое обследование | Первичная диагностика |
| Осень (1-я неделя – 3 –я неделя октября) | |
| «Осень» | Обобщить и систематизировать знания детей об осени; упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану; развивать внимание, память, мышление. |
| «Уборка урожая» | Формирование зрительного способа обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам (форма, цвет и тд). |
| «Дары осени» | Закрепить знания детей об овощах; продолжать формировать умение составлять описательные рассказы: формировать развитие внимания, мышления. |
| «Животный и растительный мир осени» | Формирование зрительно- моторной координации; развитие пространственных представлений и восприятия. |
| Мой дом, мой город (4-я неделя октября – 3-я неделя ноября) | |
| Страна, в которой я живу | Развитие слухового внимания, восприятия; формирование умения согласовывать свои действия с действиями других детей. |
| Наш город | Развитие координации движения, внимания, восприятия цвета и формы. Формирование умения работать в команде. |
| Моя малая Родина | Продолжать формировать развитие психически познавательных процессов. Развитие эмоционально – волевой сферы (знакомство с эмоцией удивление). |
| Мои права | Формирование эмоциональной сферы (знакомство с эмоцией радость), развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. |

| | |
|---|--|
| «Новогодний праздник» (4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | |
| «Новый год у ворот» | Формировать развитие творческого воображения, образного мышления. Развитие зрительного восприятия через выделение образа предмета в разных преобразованиях. |
| Зимние виды спорта | Формирование эмоционально-волевой сферы (знакомство с эмоцией страх); формирование умения преодолевать трудности и совместно решать поставленные задачи. |
| Зима (1-я неделя января – 4-я неделя января) | |
| Зима | Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; способствовать формированию умения составлять сюжетный рассказ по картине; развитию словаря, памяти, внимания, мышления. |
| Растительный и животный мир зимой | Активизация слухового внимания и слуховой памяти; развитие воображения; формирование умения у детей соотносить движения со звуками; развитие эмоциональной сферы (продолжаем знакомить детей с эмоцией радости; развивать умение проявлять радость, используя мимику, жесты, пантомимику знакомство с эмоцией грусть). |
| Одежда и обувь | Составление сюжетного рассказа по опорным словам; способствовать развитию мышления, внимания, памяти. |
| День защитника Отечества (1-я неделя – 3-я неделя февраля) | |
| Пожарная безопасность | Обучение дошкольников безопасному стилю жизни (умение предвидеть опасное событие, по возможности избежать его, при необходимости действовать) |
| Дорожная безопасность | Упражнение в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях, используя положительную сторону страха (мобилизует физические силы, ускоряет работу ума, концентрирует внимание) во благо себе |
| 8 марта (4-я неделя февраля– 1-я неделя марта) | |
| Весна | Способствовать развитию зрительно - моторной координации; зрительного восприятия, памяти. |
| Весенние приметы, явления | Продолжать способствовать развитию познавательной деятельности ребенка. |
| Народная культура и традиции (2-я неделя– 4-я неделя марта) | |
| Дома, русская изба | Способствовать формированию целенаправленности восприятия цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей. |

| | |
|--|--|
| Мебель и посуда на современном этапе и в прошлом | Уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; составлять сюжетный рассказ по опорным словам; способствовать развитию мышления, внимания, памяти. |
| Декоративно-прикладное искусство | Коррекция и развитие психических процессов памяти, внимания, мышления. Стабилизация психо-эмоционального состояния. |
| Весна (1-я неделя – 4-я неделя апреля) | |
| Космос | Обобщить и систематизировать знания и представления детей о космосе, о профессии космонавта; способствовать развитию наглядно- действенного, логического мышления. |
| Животные жарких стран | Научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; учить различать правую и левую руку, ногу и т.д.; закрепить словарь по данной теме; развивать внимание |
| Вы подарили нам победу | Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности. Продолжать развивать познавательные процессы. |
| Слезы войны на Уральской земле | Продолжать формирование умения различать эмоции (радость, печаль); воспитывать сострадание; сочувствие. |
| Лето (1-я неделя – 4-я неделя мая) | |
| Явления природы | Способствовать развитию зрительно - моторной координации; зрительного восприятия, памяти. |
| Растительный и животный мир летом | Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней, чувство понимания |

2.11. Психолого – педагогический консилиум (ППК)

Диагностическое обследование детей регулируется Положением о психолого-медико- педагогическом консилиуме (далее - ППК). ППК является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации.

Основными задачами ППК являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в ДООУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; □
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективно-специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

Состав ПМПК:

- старший воспитатель (председатель)
- учитель-логопед

- педагог-психолог
- учитель дефектолог

В необходимых случаях на заседание ППК приглашаются родители (законные представители). Специалисты, включенные в ППК, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Обследование воспитанника специалистами ППК осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) с согласия родителей (законных представителей) на основании договора об образовании между учреждением и родителями (законными представителями).

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППК доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Родители должны ознакомиться с заключением ППК и поставить свою подпись в протоколе.

После заключения ППК специалистами и педагогами ДОУ составляется индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы воспитанника(ИОМ). Родителей (законных представителей) предварительно информируют о проведении диагностики.

Информирование родителей о диагностике является необходимой и обязательной частью педагогической диагностики, **что регламентировано многими нормативными документами:**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 42,п.3);

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (п.1.6., 3.1);

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 233-ФЗ (редакции от 25.11.2013), ст.63

В результате обследования учитель – логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатели группы составляют педагогическую характеристику на воспитанника. По результатам педагогической диагностики в начале учебного года педагоги вносят коррективы в образовательный процесс в группе в зависимости от специфики развития детей и возможностей развивающей среды, что отражается в рабочих программах групп.

2.12 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Культурные практики | Содержание деятельности |
|--|--|
| Культурные практики познания и самостоятельного учения | Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром |

| | |
|---|--|
| Практики участия в процессах субкультурной коммуникации | Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм |
| Культурные практики чтения | Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок |
| Практики просмотра телепередач и работы за компьютером | Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержания, обучение работе с ними. |
| Обустройство своего культурного пространства | Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выразить свою собственную субкультуру в ней и определять гуманногармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации |
| Культура деятельности и труда | Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги. |
| Различные виды игр | Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием. |
| Двигательная активность | Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально- лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира. |
| Культурные практики рефлексии | Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка |
| Проявление характера и свободы воли | Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов |

| | |
|---|--|
| <p>Практики участия в культурномассовых мероприятиях</p> | <p>Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково-символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предьявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности.</p> |
| <p>Практики творчества, творческое переосмысление полученного опыта</p> | <p>Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.</p> |

2.13 Способы и направления детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

| | |
|---|---|
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | |
| Приоритетное проявление детской инициативы | Виды поддержки детской инициативы |
| <p>познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> | <p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать</p> |
| Старший во | Старший дошкольный возраст |
| Приоритетное проявление детской | Виды поддержки детской инициативы инициативы |

| | |
|--|---|
| <p>научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> | <p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p> |
|--|---|

2.14. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Основная цель взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни

детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- Формировать психолого – педагогические знания родителей;
- Приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- Участие родителей в совместной деятельности ДОО, спортивных и культурно-массовых мероприятиях, выставках, экскурсиях и т.д.;
- Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях, мастер – классах, семинарах, тренингах.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

| НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ |
|--|---|
| Совет родителей | Обеспечение единых подходов к конструктивному сотрудничеству ДОО и родителей, направленных на совершенствование и развитие учреждения. Формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом. Принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей |
| Изучение семьи, запросов, уровня психологическо – педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| Информирование родителей | Рекламные буклеты; журналы для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставка детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазета; памятки |

| | |
|--|---|
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное) |
| Просвещение и обучение родителей | Семинары – практикумы, мастер – классы: -по запросу родителей; -по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно – образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | Совет родителей; родительский комитет; Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным привлечением родителей |

| Наглядная агитация | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Оформление родительских уголков | + | | + | + | | + | + | | + |
| Оформление выставок | | + | | + | | + | + | + | + |
| Досуговая деятельность | | | | | | | | | |
| Осенняя ярмарка «Чудеса в решете» | | | + | + | | | | | |
| «Новый год» | | | | | + | + | | | |
| «Рождество», «Святки», | | | | | | + | | | |
| «Масленица» | | | | | | | | + | |
| «Папа, мама, я – спортивная семья!» | | | + | | | | | + | |
| День Защитника Отечества | | | | | | | + | | |
| Музыкальные развлечения | + | | | | + | | | | + |
| «Никто не забыт, ничто не забыто!» | | | | | | | | | |
| «Здравствуй, лето!» | | | | | | | | | |
| Совместные конкурсы с родителями | | | | | | | | | |
| Фото – выставка «Как я провел лето» | + | | | | | | | | |
| Осенняя ярмарка «Чудеса в решете» | | | + | | | | | | |
| «Мы и дорога» | | | | + | | | | | |
| «Мастерская Деда Мороза» | | | | | + | | | | |
| «Конкурс чтецов ДОУ» | | | | | | + | | | |
| «День матери» | | | + | | | | | | |
| «Мамин праздник» | | | | | | + | | | |
| «Лучший детско-родительский проект» | | | | | | | | + | |
| «Этих дней не смолкнет слава!» | | | | | | | | | + |
| Фото – выставка «Как я провел лето» | + | | | | | | | | |
| Осенняя ярмарка «Осенняя акварель» | | | + | | | | | | |
| «Мы и дорога» | | | | + | | | | | |
| «Мастерская Деда Мороза» | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|---|---|
| «Конкурс чтецов ДОУ» | | | | | | + | | | |
| «День матери» | | | + | | | | | | |
| «Мамин праздник» | | | | | | + | | | |
| «Лучший детско-родительский проект» | | | | | | | | + | |
| «Этих дней не смолкнет слава!» | | | | | | | | | + |

| ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ | | |
|--|--|--------------------|
| Мероприятия | Ответственные | Сроки |
| Проведение Дня открытых дверей. Организационное родительское собрание. Составление плана работы с семьями, Оказания практической помощи родителям, выработка индивидуального образовательного маршрута ребенка. Диагностика | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед | сентябрь – октябрь |
| Организация групповых встреч родителей со специалистами ДОУ, (медсестра, педагог - психолог, учитель - логопед). | Старший воспитатель, медсестра, педагог - психолог, учитель-логопед | В течение года |
| Оформление информационного стенда для родителей. | Педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатели групп | В течение года |
| Совместная деятельность родителей и детей: -участие в конкурсах и выставках; -участие в трудовых десантах по благоустройству территории детского сада | Старший воспитатель, воспитатели групп | В течение года |
| Анкетирование с целью выявления запросов родителей. | Старший воспитатель | Апрель |
| Создание банка данных о семьях воспитанников | Старший воспитатель | В течение года |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

| | | |
|--|------------------|---|
| Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной общеобразовательной программы | | |
| Познавательное направление | Группы №8, 11,12 | Центр познавательного развития Центр конструирования |
| Речевое развитие | | Центр речевого развития |
| Физическое развитие | | Центр физического развития и здоровья |
| Художественно-эстетическое развитие | | Центр художественно-эстетического развития |
| Социально-личностное развитие | | Центр социализации Уголок уединения |
| Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной дошкольного образования | | |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| Группы №8, 11,12 | Магнитофон | 1 |
| | Ноутбук | 1 (в методкабинете, кабинете педагога-психолога ДОУ) |
| | Видеопроектор | Музыкальный зал |
| | Фотоаппарат | 1 |
| Выход в Интернет Сайт ДОУ | МБДОУ ПГО «Детский сад №32» | |
| Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу) | 100% | |
| Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования | | |

| | | |
|--|---|--|
| Психологическое сопровождение адаптированной образовательной программы | <i>Педагог-психолог</i> Кабинет педагога-психолога | |
| Логопедическое сопровождение адаптированной образовательной программы | <i>Учитель-логопед</i> Кабинет учителя-логопеда | |
| Оборудование и оснащение | Группы общеразвивающей направленности | Музыкальный (физкультурный) зал Спортивная площадка (беговая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков, спортивное оборудование, спортивный инвентарь) Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках Экологическая тропа Огород Цветники |

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОМЕЩЕНИЙ

| Функциональная направленность | Вид помещения | Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО |
|--|--|---|
| Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность. | физкультурный зал: Физкультурные занятия. Спортивные и тематические досуги Занятия по музыкальному воспитанию. Музыкальный зал: Развлечения, праздники и утренники. Театральные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Индивидуальные занятия. | Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Видеопроектор. Ноутбук. Экран. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские хохломские стулья и столы. Мягкие модули. Маты. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. Мольберт. |
| | Спальное помещение: Дневной сон. Игровая деятельность. Гимнастика после сна. | Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Образование, развитие детей</p> | <p>Групповые комнаты: Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p> | <p>Детская мебель для практической деятельности. Центр познания. Центр художественно-эстетического развития. Центр речевого развития. Центр познавательного развития. Центр физического развития и здоровья. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Дидактические игры на развитие психических функций- мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. Магнитофон, аудиозаписи, флешки..</p> |
| <p>Коррекция и развитие</p> | <p>Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога: Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</p> | <p>Большое настенное зеркало. Стол и стулья для учителя-логопеда и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Мольберт. Индивидуальные зеркала для детей. Ноутбук.</p> |
| | <p>Кабинет педагога-психолога: Занятия по коррекции психических процессов. Консультативная работа с родителями по коррекции нарушений</p> | <p>Большое настенное зеркало. Стол и стулья для педагога-психолога и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Мольберт. Ноутбук.</p> |
| <p>Информационно-просветительская работа</p> | <p>Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями.</p> | <p>Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей. Физкультурный уголок.</p> |

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методические пособия для реализации работы по направлениям развития ребенка более детально представлены в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад №32»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

Основные программы

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2010.

Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3- 7 лет. Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016

«Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст» С.Г. Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004год.

Л.В. Лопатина Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Санкт – Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой

Методические пособия

Н.В.Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3-4 и 4-5 лет) речи. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016

И.В. Карслиева «Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте» СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012

Т.А. Ткачева «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями» Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении.. Издательство Гном. 2014.

И.А. Морозова,М.А. Пушкарева «Фонематика» Конспекты занятий для детей 4-5 лет с ЗПР. М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2010 И.А. Морозова,М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М. Мозайка-Синтез. 2006

Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Волгоград: Учитель, 2016

Ю.А. Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008

М.А. Касицина Рисующий гномик. Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. М. Издательство Гном. 2016.

Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева Математика для дошкольников в играх и упражнениях. Санкт – Петербург: КАРО, 2007

Т.Б. Филичева., Г.В. Чиркина Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.–М., 2005 В.И.Лубовского Специальная психологияМ.2005.

А.О. Дробинская «Ребёнок с задержкой психического развития» М: Школьная пресса,2005. В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе» М.2005 Т.Д.Зинкевич – Евстегнеев Игры в сказкотерапии. Санкт – Петербург, Речь 2006.

М.А.Федосеева Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии, Волгоград, Учитель, 2015

Игровые пособия для средств коррекции и развития

Сухой бассейн. Стол для игр с песком и водой. Сухой душ (из цветных лент).
 Конструктор «Лего ДУПЛО» Блоки Дьенеша и палочки Кюизинера Игровой дидактический стол

Дидактические пособия

Картотека игр для гиперактивных детей. Картотека игр на сплочение детского коллектива.
 Картотека игр – приветствий для хорошего настроения. Картотека игр на развитие уверенности в себе.
 Азбука развития эмоций ребёнка.
 Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок Настольные игры на развитие познавательных процессов.
 Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
 Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

ТСО

Компьютер

**3.3 Распорядок дня, режим дня, двигательный режим.
Группа № 8 (комбинированная)**

| | |
|---|-----------------------------|
| Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | с 07.00-08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.40-09.00 (08.40-8.50) |
| Непрерывная образовательная деятельность | 08.40 – 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.05 – 11.55 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.55-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10- 12.45 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон. | 12.45 – 15.00 |
| Подъем, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.30 |
| Ужин | 16.30-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10-18.10 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.10-19.00 |

Группа № 11(комбинированная)

| | |
|---|---------------|
| Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | с07.00-08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 –08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.50-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 – 12.20 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30- 13.00 |

| | |
|---|---------------|
| Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъем, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.25 |
| Ужин | 16.25-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10-18.10 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.10-19.00 |

Группа № 12 (общеразвивающая)

| | |
|---|---------------|
| Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | с7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 – 11.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.15 – 12.35 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45- 13.15 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон | 13.15– 15.00 |
| Подъем, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.55 |

| | |
|--|-------------|
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.55-16.30 |
| Ужин | 16.30-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10-18.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.10-19.00 |

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (В СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Направление образовательной деятельности | Вид помещений | Оснащение ППРС |
|--|------------------------------|--|
| Познавательно – исследовательская деятельность | | |
| <i>Сенсорное развитие</i> | Кабинет педагога - психолога | Мозаика; матрешки; наборы вкладышей – рамок; пазлы; дидактические игры; кубики; развивающая игра «Сырный ломтик»; тактильная игра «Подбери пару»; развивающая игра «Сенсино»; развивающая игра «Гонщик»; конструкторы «Тико», «Самоделкин», «Лего»; сухой дождь; планшет для песочной терапии; прищепки; наборы для развития тактильной чувствительности (камешки, шишки, крупы, мячи –ёжики). |
| <i>Познавательное развитие</i> | Кабинет педагога - психолога | Дидактические игры; наборы для экспериментирования; различные сюжетные и предметные картинки; разрезные картинки; модели слов и предложений; плакаты по лексическим темам. Доски: магнитная, коврограф. |
| <i>ФЭМП</i> | Кабинет педагога-психолога | Цветные счетные палочки; дидактические игры; числовой ряд; пособия для составления целого из частей; магнитная доска; геометрические фигуры; числовые карточки и дидактический материал для сравнения по величине для ФЭМП, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича. |
| <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i> | Кабинет педагога-психолога | Сюжетные и предметные картинки различной тематики; книги; энциклопедии; репродукции картин. |

| Коммуникативная деятельность | | |
|---|--|---|
| <i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i> | Кабинет; учителя-логопеда, учителя дефектолога | Иллюстрации по обобщающим понятиям; предметные картинки; книги – рассказы в картинках; картотеки скороговорок, чистоговорок игр и упражнений на развитие мелкой моторики, дидактические игры по лексическим темам. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | |
| <i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству</i> | Кабинет педагога - психолога | Детские книги, народные сказки о животных, картинки. Маски, аксессуары сказочных персонажей. Разные виды театра: настольный, кукольный, пальчиковый, штоковый. Алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, картины, иллюстративный материал. |
| Игровая деятельность | | |
| <i>Развитие навыков и умений игровой деятельности</i> | Игровая комната группы | Сюжетные игрушки (животные и их детеныши), игрушки транспортные, ролевые атрибуты к сюжетно – ролевым играм, куклы (представители различных профессий). Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы, строительный материал. |
| <i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</i> | Кабинет педагога-психолога; | Сюжетные картинки «Что такое хорошо, что такое плохо», книги и плакаты по этикету. |
| <i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i> | Кабинет педагога-психолога. | Куклы разного пола, набор инструментов. Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, настольные игры, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты |
| Конструирование из разного материала | | |

| | | |
|--|---|---|
| <i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i> | Игровая комната | Различные конструкторы разного размера: деревянные, пластмассовые, геометрические, магнитный. Схемы построек. Деревянные сюжетные конструкторы с фигурками людей. |
| Музыкальная деятельность | | |
| <i>Развитие навыков и умений музыкально – художественной деятельности; приобщение к искусству</i> | Музыкальный зал музыкальных различных | Магнитофон, аудиозаписи: детские песни, звуки природы, звучание инструментов. Наглядные пособия с изображением музыкальных инструментов, различные виды театров. <i>музыкальному</i> |
| Изобразительная деятельность | | |
| <i>Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей; развитие детского творчества.</i> | Кабинет педагога - психолога; игровая комната | Мольберт, альбомы для раскрашивания, трафареты, восковые мелки, краски, цветные карандаши. Различный природный материал. Бросовый материал для ручного труда. Произведения народного искусства: деревянные матрешки |
| Двигательная деятельность | | |
| <i>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей,</i> | Физкультурный зал Приемная группы | Мячи большие и маленькие; ленточки – султанчики, различные массажные коврики; картотека подвижных игр, тренажеры; игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку», кольцеброс), картотека комплексов для проведения физминуток |
| <i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i> | Кабинет педагога-психолога | Картотеки гимнастик (пальчиковая, зрительная, артикуляционная, кинезиологические упражнения); Дигра «Эмоции», предметные и сюжетные картинки. Развивающие игры, художественная литература, игры на ловкость, дидактические игры на развитие психических функций |
| <i>Воспитание культурно – гигиенических навыков</i> | Кабинет педагога-психолога | Алгоритмы для запоминания последовательности культурно - гигиенических навыков; игрушки – предметы оперирования, художественная и дидактическая литература. |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> | <p>Кабинет педагога - психолога</p> | <p>Демонстрационный материал по различным видам спорта, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей; физкультурно - игровое оборудование.</p> |
|--|-------------------------------------|--|

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации АООП ДО, разработанной для детей с ЗПР, осуществляется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы

3.6. Нормативно-правовое обеспечение программы

АООП разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее СанПиН). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО).
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» (далее ЕКС).
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 21.01.2010).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».

Устав МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» и др. локальные акты МБДОУ ПГО «Детский сад № 32».

IV Дополнительный раздел

План – график работы учителя – дефектолога на 2021-2022 учебный год

| | |
|--------------------|---|
| понедельник | 07.00 – 08.55 – индивидуальные занятия 09.00 – 09.20 – познавательно – исследовательская деятельность 09.30 – 09.50 - познавательно – исследовательская деятельность 09.55 – 10.15 – коммуникативная деятельность |
| вторник | 07.00 – 08.55 - индивидуальные занятия 09.00 - 09.20 - познавательно – исследовательская деятельность 09.30 – 09.50 - познавательно – исследовательская деятельность 10.00 – 10.20 - коммуникативная деятельность 10.25 – 10.40 - индивидуальные занятия 16.30 – 18.00 – консультативная работа с родителями |
| среда | 07.00 – 08.55 - индивидуальные занятия 09.00 – 09.20 - коммуникативная деятельность 09.30 – 09.55 - познавательно – исследовательская деятельность 09.55 – 10.15 - коммуникативная деятельность 10.20 – 10.40 - коммуникативная деятельность |
| четверг | 07.00 – 08.55 - индивидуальные занятия 09.00 – 09.20 - коммуникативная деятельность 09.30 – 09.50 - познавательно – исследовательская деятельность 09.55 – 10.10 - индивидуальные занятия 13.30 – 14.30 – методическая работа |
| пятница | 07.00 – 08.55 - индивидуальные занятия 09.00 – 09.20 - коммуникативная деятельность 09.30 – 09.50 - коммуникативная деятельность 09.55 – 10.15 - индивидуальные занятия |

План – график работы педагога-психолога

| МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|--|--|----------------------------|--|
| Дни недели. | | | | | | | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Индивидуальная работа | Диагностика | Групповое занятие (прогулка) | Индивидуальная работа | Консультации для воспитателей, сотрудников детского сада | Документация | |
| ВТОРНИК | Индивидуальная работа | Диагностика | Анализ результатов диагностики | 1Наблюдение | Самоподготовка | Подготовка к занятиям | |
| СРЕДА | Индивидуальная работа | Консультации для воспитателей, | Групповое занятие (прогулка) | Консультации для воспитателей, сотрудников детского сада | | Документация | |
| ЧЕТВЕРГ | Индивидуальная работа | Консультации для воспитателей, сотрудников детского сада | Психопрофилактическая работа | Подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Консультации для родителей | |
| ПЯТНИЦА | Индивидуальная работа | Диагностика | Групповое занятие (прогулка) | Документация | Просветительская работа | Подготовка к занятиям | |
| 1 | Индивидуальная работа с детьми | | | | | 31% | |
| 2 | Подгрупповая работа с детьми | | | | | 16% | |
| 3 | Диагностика | | | | | 8% | |
| 4 | Консультации для родителей и сотрудников детского сада | | | | | 23% | |
| 5 | Документация педагога-психолога | | | | | 22% | |
| ИТОГ: | | | | | | | |
| 1. Работа с детьми | | | | | 59 % рабочего времени | | |
| 2. Работа с педагогами и родителями | | | | | 41% рабочего времени | | |

**План индивидуально ориентированных, подгрупповых мероприятий с детьми
по профессиональной коррекции речевых нарушений**

| | Временные интервалы | Виды деятельности (основные) |
|--------------------|--|--|
| понедельник | 7.00-9.45 9.45-10.05 10.05-10.50 10.50-11.00 | Индивидуальная работа Работа с документацией Подгрупповая работа Работа с документацией |
| вторник | 14.30-14.45 14.45-15.15 15.15-18.00 18.00-18.30 | Консультации для воспитателей Работа с документацией Индивидуальная работа Консультации для родителей |
| среда | 7.00-7.30 7.30-8.15 8.15-8.45 8.45-9.30 9.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 | Индивидуальная работа Подгрупповая работа Подгрупповая работа Индивидуальная работа Индивидуальная работа Подгрупповая работа Работа с документацией |
| четверг | 7.00-9.15 9.15-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 | Индивидуальная работа Подгрупповая работа Индивидуальная работа Работа с документацией |

| | | | |
|---------|--|--|---------|
| пятница | 7.00-8.30 8.30-8.45 8.45-10.00 10.00-10.30 10.30-11.00 | Индивидуальная работа Подгрупповая работа Индивидуальная работа Подгрупповая работа Работа с документацией | |
| | 1 | Индивидуальная работа с детьми | 62,5 % |
| | 2 | Подгрупповая работа с детьми | 21,25 % |
| | 3 | Консультации для педагогов | 1,25 % |
| | 4 | Консультации для родителей | 2,5 % |
| | 5 | Документация учителя-логопеда | 12,5 % |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575897

Владелец Вохмякова Ирина Николаевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023