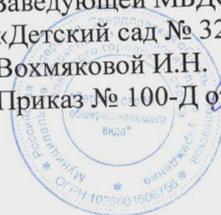


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
Полевского городского округа  
«Детский сад № 32 общеразвивающего вида»

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующей МБДОУ ПГО  
«Детский сад № 32»  
Вохмяковой И.Н.  
Приказ № 100-Д от 31.08.2020 г.



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2020-2025 годы**

Принято на пед.совете  
30.08.2020 г.  
Протокол № 1 от 30.08.2020 г.

**Содержание**

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Информационная справка об образовательном учреждении

Аналитическая справка

Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

Основные этапы реализации программы развития

План действий по реализации программы развития

## Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.

- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- ✚ **Принцип системности** означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

- ✚ Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- ✚ Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ✚ Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- ✚ Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ПГО «ДЕТСКИЙ САД № 32».**

### **Наименование программы.**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад №32 общеразвивающего вида» на 2020-2025 годы.

**Основание для разработки программы:** Приказ по учреждению № \_-Д от 01.09.2020 г. «Об организации работы по реализации Программы развития ДОУ на период с 14.09.2020 г. по 31.05.2025г.»;

**Дата принятия решения о разработке программы:** 01.09.2020г.,  
Общее собрание трудового коллектива (Протокол № 3, от 14.09.2020 г.).

### **Законодательная база для разработки Программы развития:**

- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 год» от 07.05.2018 № 204
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 919-ПП от 29.12.2016
- Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2017 г. № 1047-ПП утверждена государственная программа «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Трудовой кодекс РФ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
- Устав МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровье-формирующих условий в ДОУ в соответствии с ФГОС, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Это находит отражение в **тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

**Основные задачи программы:**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.
2. Разработать и внедрить Модель обогащения содержания образования, которая предусматривает систему мер по организации дополнительного образования.
3. Совершенствовать систему здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование ДОУ посредством повышения профессиональной компетентности специалистов.
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников, путем вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.
6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС развивающую предметно- пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

**Ожидаемые результаты:**

- введение ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- модернизированная материально-техническая база ДОУ;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей разных возрастных групп.

### **Этапы реализации программы.**

2020г. 2021 г.г.- Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2022-2023г.г. – Коррекционно-развивающий этап (внедрение ФГОС).

2024-2025 г.г. – Аналитико-информационный этап (аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

### **Участники программы.**

- МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»;
- ГБУЗ СО Полевская ЦГБ;
- Центр «Ладо»;
- ГОУ СО «Центр социальной помощи семье и детям»
- МАОУ СОШ - Интеллект №4»;
- ДЮСШ;
- Музыкальная школа;
- Художественная школа;
- ЦРДЮ;
- БЦДТ
- ДК ОАО «СТЗ»;
- Институт Регионального развития образования г.Екатеринбург;
- ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет
- Центр дополнительного образования Института педагогики и психологии детства УрГПУ.

### **Система контроля за реализацией программы:**

Контроль за выполнением программы осуществляет администрация МБДОУ ПГО «Детский сад № 32».

**Финансовое обеспечение программы:**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.

**Научный руководитель:** кандидат педагогических наук И.Н. Вохмякова.

**Исполнители основных мероприятий программы:**

Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники МБДОУ ПГО «Детский сад № 32».

## **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- введение ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства с семьями воспитанников;
- модернизированная материально-техническая база ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Полное название:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 32 общеразвивающего вида».

**Юридический адрес:** 623380, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Ялунина, д.6. Телефон: 8 (343) 50 3-5-22-22

**Фактический адрес:** 623380, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Ялунина, д.6. Телефон: 8 (343) 50 3-5-22-09

**Учреждение функционирует** с 1993 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

**Учредитель детского сада:** ОМС Управление образованием Полевского городского округа.

**Юридический адрес Учредителя:** 623380, Свердловская область, г. Полевской, ул. Коммунистическая, 23а.

**Управляющая система:** заведующая Вохмякова Ирина Николаевна, старший воспитатель Шилкова Ольга Николаевна.

**Устав** образовательного учреждения утвержден Приказом № 78-Д от 30.03.2016 г. Начальника ОМС Управление образованием ПГО.

**Основной государственный регистрационный номер**  
1026601606756

**Детский сад имеет лицензию** на право ведения образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным направлением деятельности по физическому развитию детей от 12.10.2011 г., рег. 14337, Серия 66 № 001736

**Структура дошкольного учреждения:**

В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп, из них:

- Группа раннего возраста №1 (для детей с 2 лет до 3 лет),
- Средняя группа № 2 (для детей с 4 до 5 лет),
- Группа раннего возраста №3 (для детей с 2 лет до 3 лет)
- Старшая группа № 4 (для детей с 4 до 5 лет),
- Младшая группа № 5 (для детей с 3 до 4 лет),
- Подготовительная группа к школе № 6 (для детей с 6 до 7 лет),
- Группа раннего возраста №7 (для детей с 2 лет до 3 лет),
- Младшая группа № 8 (для детей с 3 до 4 лет),
- Группа раннего возраста №9 (для детей с 2 лет до 3 лет)
- Старшая группа № 10 (для детей с 4 до 5 лет),
- Младшая группа № 11 (для детей с 3 до 4 лет),
- Средняя группа № 12 (для детей с 4 до 5 лет).

**Режим работы ДООУ:** 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00.

**Кадровая характеристика:**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 30 человек (2 -старших воспитателя, 24 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя – логопеда, педагог – психолог - 1).

Медицинских работников – 2 человек.

Укомплектованность кадрами - 100 %.

**Образовательный уровень педагогических кадров:**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. 30 педагогов, на I квалификационную категорию – 8 человек, соответствие занимаемой должности – 5человека; На данный момент 2 сотрудник обучается в педагогическом колледже, 3 сотрудника – в педагогическом университете.

В дошкольном учреждении осуществляется коррекционная работа:

❖ в ДООУ работает логопункт. Учителем-логопедом осуществляется квалифицированная коррекционная работа с детьми по развитию речи.

❖ в детском саду организована работа по профилактике и укреплению физического и психического здоровья детей, воспитание потребностей в здоровом образе жизни.

Все это создает благоприятную обстановку для образовательного сообщества МБДОУ.

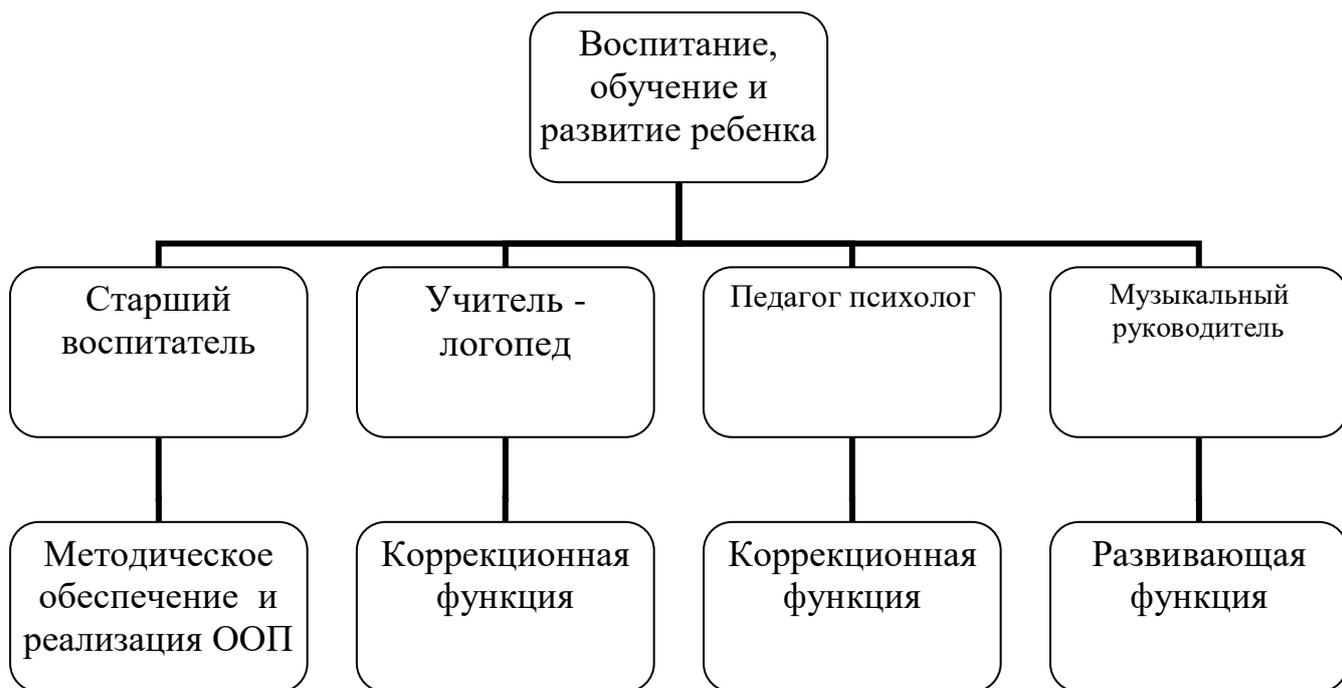
98% родителей - устраивает качество образования в ДОУ,

100% - устраивает отношение педагогов к детям,

94% - удовлетворены работой администрации.

В настоящее время педагогический коллектив имеет творческий потенциал для дальнейшего развития.

**Схема взаимодействия специалистов ДОУ:**



## **Социальный паспорт семей воспитанников:**

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада дал следующие результаты.

Посещают детский сад 229 детей, общее количество родителей 386 человек.

Работающих родителей 345 человек, остальные 41 человек неработающих.

По социальному статусу: рабочие – 205 человек, служащие 140 человек.

### **Целью деятельности МБДОУ является:**

Осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 мес. до прекращения образовательных отношений.

### **Для достижения поставленных целей выдвинуты следующие задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, учебной, художественной.

Педагогический коллектив работает основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования.

#### **Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 4 групповых помещений: групповая комната, спальная комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка.

- 2 групповых помещения: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка

В групповых помещениях, в соответствии с ФГОС ДО к организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем);

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, зал для музыкальных и физкультурных занятий.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, кабинет специалиста по кадрам, прачечная, склады, подсобные помещения.

На территории детского сада – огород, цветник, пешеходный перекресток, спортивная площадка, групповые игровые площадки.

Сделан косметический ремонт музыкального зала, пищеблока, медицинского и процедурного кабинетов; косметический ремонт шести групп, приведено в соответствии требованиям СанПиН сантехническое оборудование в медицинском блоке. Приведено в соответствие с требованиями СанПиН: система водоснабжения, водоотведения и канализации детского сада (частично), сантехническое оборудование в двух группах; заменены окна – 25 %.

Дошкольное образовательное учреждение **финансируется** за счет средств местного и областного бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Попечительского совета).

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020-2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – внедрение ФГОС ДО, модернизация системы образования и пр.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в центральной микрорайоне города, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МАОУ СОШ «Интеллект» № 4, а так же с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития.

### **1. Анализ образовательного процесса.**

#### **Актуальное состояние:**

В детском саду функционируют 12 групп с 12 часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования в соответствии с Законом РФ “Об образовании”, ФГОС ДО, Порядком организации осуществления образовательной деятельности по ООП-ОП ДО .

Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования образовательную программу разрабатывается ежегодно.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития и образования детей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются только бесплатные. Имеется необходимое нормативно- правовое обеспечения (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%) и консультативных услуг (87,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 95% опрошенных.
- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 60% из них готовы их оплачивать; 30% опрошенных высказали желание водить ребенка за дополнительную плату в группу выходного дня.
- 36% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

### **Проблемное поле:**

Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, ведется не достаточно.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в работе логопункта для детей с речевыми нарушениями нуждаются ещё 20% воспитанников нашего же учреждения. Требуется комплексная, научно обоснованная программа по профилактике и

коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Не до конца отлажен механизм составления смет и калькуляции на платные дополнительные образовательные услуги, вследствие чего платные образовательные услуги не функционируют:

- низкий уровень материального стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса,
- не приведены в соответствие с современными требованиями программы дополнительных образовательных услуг,
- часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями;
- отсутствие лицензии на дополнительные услуги.

Хотя работа по включению в педагогический процесс ДОО новых форм дошкольного образования и ведется, но схема предоставления этого вида услуг практически не отработана (несовершенен пакет нормативно-правового и программно-методического сопровождения, формы пребывания неорганизованных детей в детском саду не согласованы с Роспотребнадзором и Госпожнадзором, не отработан механизм финансирования деятельности подобных форм и оплаты труда сотрудников, занятых в данном виде образовательных услуг).

### **Перспективы развития:**

Совершенствование основной образовательной программы образовательной программы дошкольного образования, предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

## **2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.**

### **Актуальное состояние:**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении проектным бюро разработана комплексная целевая программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Программа «Здоровья», требует конкретизации и доработки. Разработаны и утверждены: план профилактических мероприятий, план поддержания здоровья сотрудников ДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников и другого заинтересованного населения микрорайона.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

### **Работа с детьми:**

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «здоровья»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с МУЗ «Детская поликлиника № 1») так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические и медицинские осмотры, ежегодная диспансеризация, работа Школы здоровья на уровне учреждения, занятия сотрудников оздоровительной гимнастикой).

### **Работа с родителями:**

Работа центра консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, выпуск газеты «Раста здоровым, малыш!», оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление семейной фотогазеты «Советы Айболита» (обобщение опыта семейного воспитания), совместные мероприятия.

### **Работа с сотрудниками ДОУ:**

Проектирование санпросвет работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, школы молодого воспитателя, санминимума, заседаний «Школы здоровья»); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы по физическому развитию детей..

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОУ на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 1249-03 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

### **Проблемное поле:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДООУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

### **Перспективы развития:**

Программа «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения, предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта г. Полевского, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### **Возможные риски:**

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с 2 и 3 группой здоровья.

## **3. Анализ управляющей системы.**

### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное

обсуждение порядка работы, разработка и внедрение «Правил внутреннего трудового распорядка», должностных инструкций и инструкций по ОТ и ТБ.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

### **Проблемное поле:**

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

### **Перспективы развития:**

Выбор ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения.

### **Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

## **4. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (48%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Актуальными проблемами для учреждения являются отсутствие необходимых для обеспечения высокого качества образовательного процесса должностей: заместитель заведующей по воспитательно – методической работе (1 ставка – 1 штатная единица) инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, медсестра, социальный педагог, преподаватель ИЗО.

Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием, или по образованию учителя, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы заместителя заведующей по ВМР. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт

работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 48% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

#### **Проблемное поле:**

В коллективе: 5 человек являются студентами.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

#### **Перспективы развития:**

Часть педагогов (44%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

#### **Возможные риски:**

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ образования.

#### **Анализ социальных ресурсов показал:**

#### **Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается Модель взаимодействия ДООУ и родителей на основе социокультурного партнерства.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Но опять же отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У руководителя учреждения имеется положительный опыт в этом направлении

#### **Проблемное поле:**

Инертность родителей воспитанников.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

#### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

#### **Возможные риски:**

Недостаточное финансирования проектной деятельности учреждения.

#### **Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:**

##### **Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в

ДОУ, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется только с личных компьютеров сотрудников детского сада, компьютеры в учреждении к сети не подключены, нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе ЦОР),
- СМИ,
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались)
- сайта ДОУ.

#### **Проблемное поле:**

Недостаточное финансирование, не включение ДОУ в программу по информатизации образовательных учреждений.

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада.

#### **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.**

#### **Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с ФГОС ДО создаются центры организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной со взрослыми).

На территориях детского сада - уголок леса, цветники, пешеходный перекресток и спортивно-игровые площадки.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

#### **Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: для воспитательно - образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

**Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:**

**Актуальное состояние:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках финансирования выделяются средства из муниципального и регионального бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

**Проблемное поле:**

Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения.

**Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

**Возможные риски:**

Нестабильность финансово-экономической системы.

**Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:**

**Актуальное состояние:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

**Проблемное поле:**

Требуется доработки нормативно-правовая база перехода учреждения на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы.

### **Перспективы развития:**

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению.

### **Возможные риски:**

Нехватка штатных единиц трудности при ведении кадровой и отчетной документации.

### **Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2005-2007гг.:**

1. Низкая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в отсутствии спектра дополнительных услуг.
2. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
3. Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников.
4. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для открытия новых групп.

### **Возможные риски:**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (смена руководства дошкольного учреждения, изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

## Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДОУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, ведение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития, разработка и внедрение Модели обогащения содержания образования).

**Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:**

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики одарённости и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Миссия дошкольного учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### ПРИНЦИПЫ:

При отборе содержания учебно-воспитательного процесса в концепции учитываются устоявшиеся в дидактике принципы, но обращается особое внимание на те из них, которые либо недостаточно реализуются в современной теории и практике дошкольного и начального образования, либо являются новыми.

**Принцип гуманизации** содержания образования понимается как утверждение основных принципов гуманизма - уважения и доброжелательного отношения к каждому человеку, как исключение принуждения и насилия над личностью ребёнка.

**Принцип гуманизации** содержания образования рассматривается как придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла (в первую очередь влияющих на социально- личностное развитие ребёнка), увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей, а также усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов.

**Поступательность** как принцип отбора содержания образования понимается как сохранение самооценности каждого этапа развития, максимальное использование приобретений предыдущего этапа развития, обеспечение возможности безболезненного перехода и успешного функционирования ребёнка на следующем этапе развития.

**Принцип дифференциации** содержания образования требует учёта способностей и возможностей ребёнка, индивидуального темпа его продвижения. Применительно к образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста это понимается как создание благоприятных условий для развития детей как с высокой, так и с низкой обучаемостью.

**Принцип интеграции** требует отбора такого содержания образования, которое обеспечит целостность воспитания ребёнком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями, а также позволит без потери качества обучения уменьшить общую учебную нагрузку ребёнка.

**Культурологический принцип** понимается как создание условий для общего развития детей, формирование их культуры и эрудиции, как предоставление каждому ребёнку возможно более полного (с учётом возрастных особенностей) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества. Культурологический принцип позволяет формировать у каждого ребёнка разнообразные познавательные интересы.

**Принцип преемственности** дошкольного и начального общего образования способствует наилучшей адаптации ребёнка к обучению в школе. Реализует положение Закона Российской Федерации «Об образовании», в котором определено, что образовательные программы разных уровней должны быть преемственны. Принцип преемственности обеспечивается за счёт отбора содержания, адекватного базисным направлениям развития ребёнка (социально- эмоционального, художественно- эстетического и др.), а также нацеленности педагогических технологий на развитие познавательной активности, творческих способностей, коммуникативности и других личностных качеств, соответствующих целям дошкольного образования и основаниям преемственности со следующей степенью образования. Исключает возможность дублирования содержания, средств и методов школьного обучения в дошкольном образовании.

В современной отечественной психологии является общепризнанным сложным, многоперспективный характер проблемы подготовки ребёнка к обучению в школе. Для успешного обучения необходимы и высокий уровень

интеллектуального, волевого, нравственного развития, и сформированность мотивационно-потребностной сферы, и умение строить взаимоотношения в классе со сверстниками и учителем, и многое другое.

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДООУ, и др. специалисты
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования, Администрация г. Полевского, Министерство образования Свердловской области

### Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### 1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

•

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен соответствовать требованиям к результату освоения ООП.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Информационно – методический», «Управление», «Кадровый потенциал», «Взаимодействие с родителями», «Безопасность и качество», «Физкультурно – оздоровительный», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

### **Основные задачи программы:**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Информационно-методический»).

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Физкультурно - оздоровительный»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Взаимодействие с родителями»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

#### **«Информационно-методический»**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования: разработка и внедрение Модели обогащения содержания, включающий в себя расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы работы логопункта в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Организация психолого-диагностического центра способствующего индивидуализации образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

#### **«Физкультурно - оздоровительный»**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования лечебно-профилактической работы ДООУ: разработка и внедрение программы «Здоровье», предусматривающей оптимизацию деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья

подростающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

#### **«Управление»**

Открытие новых 6-ти групп, проведение лицензирования. Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Установление сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджетное муниципальное, добровольные пожертвования, участие в грантах).

#### **«Кадровый потенциал»**

Обеспечение научного методического сопровождения инновационных процессов. Обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов выплат стимулирующего характера).

#### **«Взаимодействие с родителями»**

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

#### **«Безопасность и качество»**

Приведение в соответствие с требованиями ОТ, ПТМ, ГО и ЧС, СанПиН и территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение энергосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	2020-2021г. Организационно-подготовительный этап	2022- 2023г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	2024-2025г. Аналитико-информационный этап
<b>Система мероприятий</b>	<p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта.</p>
<b>Блок «Информационно методический»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка мониторинга качества образовательной.</li> <li>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОУ, представителей социума).</li> <li>3. Разработка ООП.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация административного проекта «Школа молодого воспитателя», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.</li> <li>2. Внедрение профессионального стандарта.</li> <li>3. Разработка специалистами ДОУ под научным руководством и утверждение проектов развития</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг качества образования.</li> <li>2. Внесение необходимых корректив в ООП- ОП ДОУ.</li> <li>2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей.</li> <li>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми по развитию индивидуальных способностей в</li> </ol>

	<p>4. Налаживание системы взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).</p> <p>5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды учреждения.</p> <p>6. Мониторинг качества воспитательно - образовательного. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического сопровождения, сметной документации).</p> <p>8. Осуществление спектра</p>	<p>потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>3. Разработка специалистами ДОУ под научным руководством и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).</p> <p>4. Использование в воспитательно – образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p> <p>6. Совершенствование сайта ДОУ.</p> <p>8. Разработка и реализация плана по преемственности со школой, подготовки воспитанников ДОУ, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению.</p>	<p>разных видах деятельности.</p> <p>4. Стабильная работа в учреждении кружков и студий для развития творческих способностей дошкольников.</p> <p>5. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых методик и технологий дошкольного образования.</p> <p>6. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>
--	--	---	--

	мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования.		
<b>Блок «Физкультурно-оздоровительный»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</li> <li>2. Создание условий для реализации программы «Здоровья».</li> <li>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</li> <li>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</li> <li>5. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование Программы «Здоровья»</li> <li>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада.</li> <li>3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация сетевого взаимодействия в этом направлении.</li> <li>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</li> <li>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</li> <li>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</li> <li>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона.</li> <li>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и</li> </ol>

			здоровьеформирующей направленности.
<b>Блок «Управление»</b>	<p>1. Создание условий для перехода дошкольного образовательного учреждения к новому статусу (подготовка нормативно-правовой базы).</p> <p>2. Оценка перспектив модернизации системы управления ДООУ (комплексный мониторинг).</p> <p>3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, благотворительных пожертвований).</p> <p>4. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p> <p>5. Успешное прохождение процедуры лицензирования образовательной деятельности</p>	<p>1. Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в режиме работы новых групп (подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ).</p> <p>2. Организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.</p>	<p>1. Обобщение опыта управления учреждением.</p> <p>2. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДООУ.</p> <p>3. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>

	новых групп.		
<p><b>Блок «Кадровый потенциал»</b></p>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДООУ. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания нормативно – правовых документов. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ. 3. Организация сетевого взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и края. 4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ. 2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов. 3. Организация работы экспериментальной площадки. 4. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. 5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>

		<p>организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p> <p>6. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.</p>	
<p><b>Блок «Взаимодействие с родителями»</b></p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников.</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>1. Разработка и реализация модели социального партнерства ДООУ и семьи на основе социокультурного партнерства.</p> <p>2. Совершенствование работы в группах раннего возраста.</p> <p>3. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>4. Повышение престижа ДООУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (создание сайта ДООУ), портфолизации воспитанников ДООУ и учреждения в целом.</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей.</p> <p>2. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.</p>
<p><b>Блок «Безопасность и</b></p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями ОТ, ПТМ, ГО и ЧС,</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения плана по</p>

<p><b>качество»</b></p>	<p>всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.</p> <p>2. Внедрение плана по энергосбережению .</p>	<p>СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.</p>	<p>энергосбережению.</p> <p>2. Трансляция передового опыта по комплексной безопасности.</p>
-------------------------	---	---	---

## ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Блок и реализации	Содержание деятельности	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
		2020-2021г. Организационно-подготовительный этап	2022-2023г. Коррекционно-развивающий этап	2024-2025 Аналитическо-информационный этап		
<b>Блок «Малыш»</b>	1. Разработка мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и мониторингового исследования.	*			-	Старший воспитатель Педагоги
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	*	*	*	-	Зам. зав. по ВМР
	3. Корректировка содержания ООП:	*	*	*	-	Старший воспитатель Педагоги специалисты
	4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	*	*	*		Зам. зав. по ВМР, педагоги - специалисты
	5. Создание условий для функционирования новых групп (в здании Ялунина, д.3)	*	*	*		Заведующий
	6. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	*	*	*		Старший воспитатель

<p>7. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив;</li> <li>- Совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам;</li> <li>- Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям;</li> <li>- Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.</li> </ul>	*	*	*		Педагоги - специалисты Зам. зав. по ВМР
<p>8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование новых групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;</li> <li>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДООУ.</li> </ul>	*	*	*		За.зав.по АХЧ
<p>9. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая подготовка;</li> <li>- участие в работе объединений педагогов разного уровня;</li> <li>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.</li> </ul>	*	*	*		Старший воспитатель
<p>10. Информатизация образовательного процесса в ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования);</li> <li>- включение в образовательный процесс ЦОР;</li> <li>- подключение к сети Интернет.</li> </ul>	*	*	*		За.зав.по АХЧ

	<p>11. Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>- заключение договоров о научном сопровождении с ФИРО г.Москва;</li> <li>- подготовка нормативно-правового и научно-практического сопровождения деятельности опытно-экспериментальной площадки в ДОУ;</li> <li>- разработка педагогами ДОУ под научным руководством инновационных программ развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- мониторинговое исследование эффективности функционирования экспериментальной площадки в ДОУ.</li> </ul>	*	*	*		Старший воспитатель
	<p>12. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья;</li> <li>- совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников;</li> <li>- портфолизация воспитанников ДОУ;</li> <li>- разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг,</li> <li>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.</li> </ul>	*	*	*	-	Старший воспитатель
	<p>13. Модернизация системы коррекционно-образовательной работы в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение системы работы по профилактике нарушений в развитии психических процессов.</li> </ul>	*	*	*	-	Учитель – логопед Педагог - психолог
<b>Блок «Физкульт»</b>	<p>1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p>	*	*	*		Старший воспитатель

<b>урно - оздор овите льны й»</b>	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДООУ.						
	3. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы Здоровье: - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДООУ; - разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДООУ	*	*	*			Старший воспитатель Мед.сестра
	4. Создание условий для совершенствования работы центра Здоровья в детском саду: - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы Центра, с требованиями СанПиН); - проектная деятельность; - организация межведомственного взаимодействия; - привлечение к работе в рамках центра здоровье специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	*	*	*			Старший воспитатель Мед.сестра
	5. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	*	*	*			Старший воспитатель Мед.сестра
	6. Подготовка материалов к лицензированию, ремонт медицинского кабинета ДООУ	*					Старший воспитатель Мед.сестра

	7. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - санаторно-курортное лечение; - работа групп здоровья; - материальное стимулирование работы без больничного листа.					Старший воспитатель Мед.сестра
<b>Блок «Управление»</b>	1. Разработка программы и мониторинг качества образования	*	*	*		Старший воспитатель
	2. Сохранение статуса дошкольного образовательного учреждения при открытии новых групп: - подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности); - внесение изменений в штатное расписание; - курсовая подготовке административного аппарата ДОУ; - мониторинг эффективности функционирования ДОУ в режиме открытия новых групп.	*	*	*		Заведующий
	6. Комплекс мер по подготовке к аккредитации и лицензированию на право образовательной деятельности: - повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО; - лицензирование деятельности мед. кабинета; - приведение в соответствие требованиям СанПиН обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического) - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности Д/с (локальные акты).	*	*			Заведующий
	7. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы ДОУ	*	*	*		Заведующий

	8. Разработка Портфолио ДОУ.	*	*	*		Старший воспитатель
<b>Блок «Кадровый потенциал»</b>	1. Разработка мониторинга актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.		*			Старший воспитатель
	3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров, реализация административного проекта «Современный воспитатель»: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (рекламные акции в пед. ВУЗах и СУЗах; система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение института наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда; - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт).					

	<p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;</li> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</li> <li>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория</li> <li>- организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня;</li> <li>- обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью под научным руководством;</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.</li> </ul>	*	*	*		Старший воспитатель
	<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ;</li> <li>- портфолио педагогического персонала;</li> <li>- систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;</li> </ul>	*	*	*		Старший воспитатель
	<p>6. Совершенствование и утверждение локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников.</p>	*	*	*		Старший воспитатель
	<p>7. Определение перспектив деятельности ДОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.</p>	*	*	*		Старший воспитатель
<b>Блок «Взаимодествие»</b>	<p>1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).</p>			*		Старший воспитатель

<b>родителями</b> »	2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; - трансляция передового опыта ДООУ через СМИ, сеть Интернет.	*	*	*		Педагогический коллектив
	3. Организация сетевого взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями: -приведение в соответствие нормативно-правовой базы; - заключение договоров о сотрудничестве; - разработка и утверждение совместных планов с детской поликлиника, МОУ СОШ № 21. - мониторинг эффективности межведомственного взаимодействия, степени удовлетворенности качеством работы родителями детей раннего и дошкольного возраста.	*	*	*		Старший воспитатель

	4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ; - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста; - разработка и реализация программы по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения, формированию культуры здоровья у заинтересованного взрослого и детского населения микрорайона (совместно со специалистами МАОУ СОШ № 4).	*	*	*		Старший воспитатель
	5. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания): адаптационная группа «Агуша»; группа «Развитие»; группа предшкольной подготовки: - подготовка нормативно-правового, программно-методического, диагностического сопровождения - разработка и реализация программ, своевременная их коррекция; - мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них.	*	*	*		Заведующий
	6. Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ.	*	*	*		Заведующий
<b>Блок «Безопасность и качество»</b>	1. Составление локальных актов	*	*	*		Заведующий
	2. Разработка программы антитеррористической защищенности объекта.	*				Специалист по ОТ
	3. Составление энергопаспорта	*				Зам.зав.по АХЧ

<b>ТВО»</b>	4. Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.	*	*	*		Зам.зав.по АХЧ
	5. Совершенствование материально – технического обеспечения					
	6. Ремонт здания и сооружений					
	7. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ	*	*	*		Зам.зав.по АХЧ
	8. Осуществление программы производственного контроля.	*	*	*		Ответственный по ОТ
	9. Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.	*	*	*		Ответственный по ОТ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575897

Владелец Вохмякова Ирина Николаевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023