

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 32 общеразвивающего вида»
(МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»)

Юридический адрес: 623380, Свердловская область, г. Полевской,
микрорайон Ялунина, д. 6/ Тел: 8 (343450) 3-52-22, e-mail: d_c32@mail.ru

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 15.04.2022 г.

Утверждаю
заведующий
И.Н.Вохмякова
Приказ № 30-Д, 18.04.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
Полевского городского округа
«Детский сад № 32 общеразвивающего вида»
за 2021 год**

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| Общие сведения об образовательной организации | 4 |
| Нормативные основания организации образовательной деятельности | 5 |
| Контингент воспитанников | 6 |
| Образовательная деятельность | 7 |
| Технологии используемые при реализации образовательных программ | 8 |
| Реализация рабочей Программы воспитания | 9 |
| Содержание и качество подготовки обучающихся | 10 |
| Мониторинг образовательной деятельности детского развития | 11 |
| Результаты мониторинга качества образования | 14 |
| Востребованность выпускников | 17 |
| Информация о кадровом потенциале | 18 |
| Учебно- методическое обеспечение | 20 |
| Библиотечно - информационное обеспечение | 26 |
| Материально- техническая база | 27 |
| Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся | 29 |
| Система управления организации | 31 |
| Организация учебного процесса | 32 |
| Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 32 |
| Общие выводы | 33 |
| Показатели деятельности | 35 |

Самообследование МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» проведено в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» .

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МБДОУ ПГО «Детский сад 32» (далее - Учреждение) за 2021 год в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности Учреждения за 2021 год. В качестве основных источников информации для отчета использованы статистические данные по учреждению за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 32 общеразвивающего вида» (МБДОУ ПГО «Детский сад № 32») |
| Руководитель | Вохмякова Ирина Николаевна |
| Адрес организации | 623380, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Ялунина, д. 6 623380, Свердловская область, г. Полевской, микрорайон Ялунина, д. 3 Режим работы: с понедельника по пятницу, суббота, воскресенье - выходной |
| Телефон, факс | 8 (34350)3 52 22 8 (34350)3 52 09 |
| Адрес электронной почты | d_c32@mail.ru |
| Учредитель- | Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа |
| Дата создания | 1963 г. |
| Лицензия | Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 20 мая 2016г.серия 66ЛЮ1 № 0005374; срок действия: бессрочно. |
| Свидетельство о государственной регистрации | не предусмотрено |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 32 общеразвивающего вида» (далее – МБДОУ ПГО «Детский сад № 32») расположено в жилом районе Полевского городского округа.

Здание МБДОУ ПГО «Детский сад № 32», осуществляющее образовательную деятельность по адресу микрорайон Ялунина, д.3 построено по типовому проекту, после капитального ремонта открыто в 2016 году, двухэтажное, рассчитано на 6 групп. Проектная наполняемость одного здания на 110 мест.

Здание МБДОУ ПГО «Детский сад № 32», осуществляющее образовательную деятельность по адресу микрорайон Ялунина, д.6 построено по типовому проекту в 1963 году, двухэтажное, рассчитано на 6 групп. Проектная наполняемость одного здания на 110 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

| | |
|--|--|
| направление | Результаты. Оценка и анализ результатов. Выводы |
| уровень образования | дошкольное образование |
| форма образования | очная |
| срок обучения | От 1,5 лет до 7 лет |
| нормативные основания организации образовательной деятельности | <p>Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) », приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с изменениями от 21.01.2019 №32.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программой развития Учреждения; – Уставом учреждения. <p>Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет Роспотребнадзор; • еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; • ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; • дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; • бактерицидные установки в групповых комнатах; • частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; • проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; • требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19. <p style="text-align: center;"><i>Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере Российской Федерации.</i></p> |
| <p>контингент воспитанников</p> | <p>Прием детей в МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» осуществляется заведующим на основании Правил приема на обучение по образовательным программам.</p> <p>Детский сад посещают 191 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет.</p> <p>На основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2014 г. № 273 ФЗ, приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Положения о группе комбинированной направленности, утв. Приказом №64 - Д от 30.08.2021 г., Положения о группе компенсирующей направленности, утв. Приказом №64 - Д от 30.08.2021 г., заключений ТПМПК, заявлений родителей (законных представителей), в целях обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, социальной адаптации у условиях ДОУ в 2021 году созданы 4 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности. Из них: сформировано 12 возрастных групп: 4 группы комбинированной направленности, 1</p> |

группа компенсирующей направленности, 7 групп общеразвивающей направленности. 171 ребенок обучается по ООП ДО, 19 детей с ОВЗ обучаются по АООП, 1 ребенок инвалид обучается по ООП ДО.

| Возрастная группа | возраст | Количество групп | Общее количество | Из них | | | |
|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------|------------|-----------|-----------|
| | | | | девочек | | мальчиков | |
| | | | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| группа раннего возраста | 1,5-2 лет | 1 | 19 | 6 | 32 | 13 | 68 |
| группа раннего возраста | 2-3 года | 2 | 30 | 17 | 57 | 13 | 43 |
| младшая группа | 3-4 года | 2 | 29 | 14 | 48 | 15 | 52 |
| средняя группа | 4-5 лет | 2 | 37 | 23 | 62 | 14 | 38 |
| старшая группа | 5-6 лет | 2 | 31 | 18 | 58 | 13 | 42 |
| подготовительная к школе группа | 6-7 лет | 2 | 37 | 20 | 54 | 17 | 46 |
| разновозрастная группа | 5-7 лет | 1 | 8 | 2 | 25 | 6 | 75 |
| Итого | | | | | 100 | | 91 |

Вывод: Учреждение укомплектовано в соответствии с муниципальным заданием.

образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы с задержкой психического развития, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности дошкольников. Все документы размещены на сайте ДОУ: <https://32pol.tvoysadik.ru>,

ООП ДО обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка. Программа реализуется не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа ориентирована на учет: интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников).

Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с ООП ДО, а также в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Содержание работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Реализации каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольника: специально организованная непрерывная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование, индивидуальная и подгрупповая работа.</p> <p>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>В ДОУ разработаны: адаптированная основная образовательная программа с тяжелыми нарушениями речи и адаптированная основная образовательная программа с задержкой психического развития.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа с тяжелыми нарушениями речи предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключений ТППК рекомендована АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная основная образовательная программа с задержкой психического развития предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключений ТППК рекомендована АОП для детей с задержкой психического развития.</p> <p><i>Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.</i></p> |
| технологии, используемые | <p>Выбор методов и технологий, используемых в образовательной деятельности, осуществляется на основе общепедагогических принципов качества образования и был направлен на обеспечение здоровья воспитанников, системно-деятельностного характера</p> |

| | |
|--|--|
| <p>при реализации образовательных программ</p> | <p>образования, формирование общих умений и навыков познавательно-поисковой, коммуникативной, практической, творческой деятельности, формирование готовности воспитанников использовать полученные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, успешной социализации.</p> <p>Приоритетными методами и технологиям в контексте поставленных перед учреждением задач являлись информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии эффективной социализации, технология проектной деятельности, технология проблемно-диалогового обучения, игровые технологии (игры Дьенеша, палочки Кюизенера), технологи ТРИЗ, Лего технологии и др.</p> <p><i>Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологий деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы детского сада.</i></p> |
| <p>реализация рабочей Программы воспитания</p> | <p>С 01.09.2021 МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Рабочая Программа воспитания разработана в соответствии с ФГОС ДО и ООП дошкольного образования, учитывает условия, существующие в МБДОУ ПГО «Детский сад № 32», с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.</p> <p>Детям из неполных семей, уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ ПГО «Детский сад № 32». Основными объектами анализа воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Учреждения.</p> <p><i>Вывод: с 01.09.21 по 31.12.21 выполнение реализации Рабочей Программы воспитания и примерного плана воспитательной работы реализовано в полном объеме.</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>содержание и качество подготовки обучающихся</p> | <p>На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Отслеживание развития детей проводится по мониторингу достижения ребенком планируемых результатов освоения Программы, составленного в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут.</p> <p>Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В подготовительной группе № 6: 21 человек, из них 9 мальчиков и 12 девочек, в группе № 10: 16 человек, из них 8 девочек, 8 мальчиков. Возраст детей от 6 до 7 лет. Большая часть детей группы находятся в едином коллективе с раннего возраста.</p> <p>По итогам обследования в мае 2021 года педагогом психологом воспитанников групп 6 и 10 выявлено, что у 36 детей уровень развития соответствует возрасту детей. 94 % обучающихся имеют достаточную мотивацию для учебной деятельности, у 6 % детей мотивация.</p> <p>В МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» созданы: психолого-педагогические, материально-технические, кадровые условия предметно- пространственная среда для воспитания и обучения детей с ОВЗ. Создан психолого-педагогический консилиум, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в которые заносятся результаты педагогических исследований всех специалистов. С 01.09.2021 г. с детьми ОВЗ работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, тьютор на основании заключения ТППК.</p> <p><i>Вывод: Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.</i></p> |
| <p>мониторинг</p> | <p>При реализации ООП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития воспитанников. Такая оценка</p> |

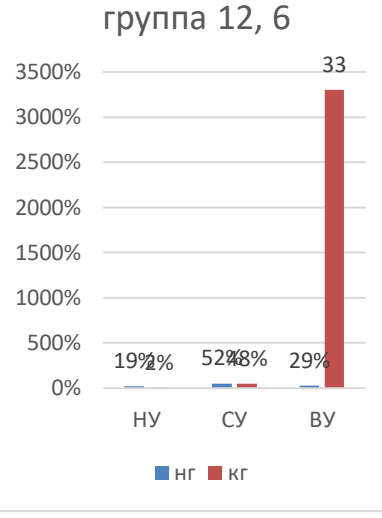
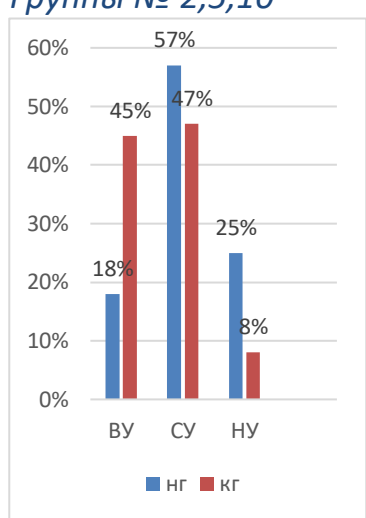
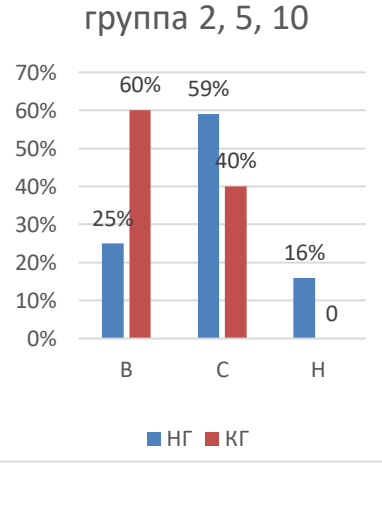
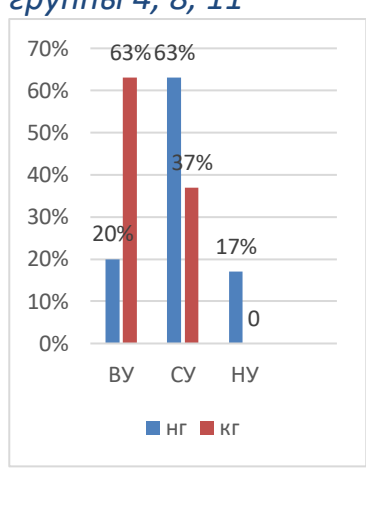
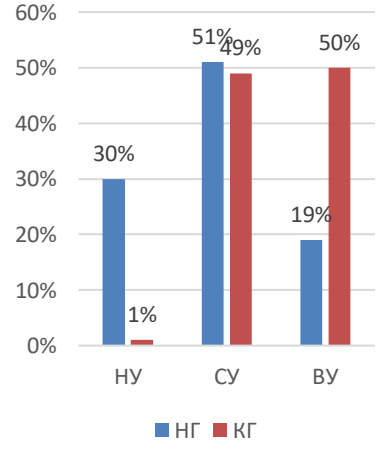
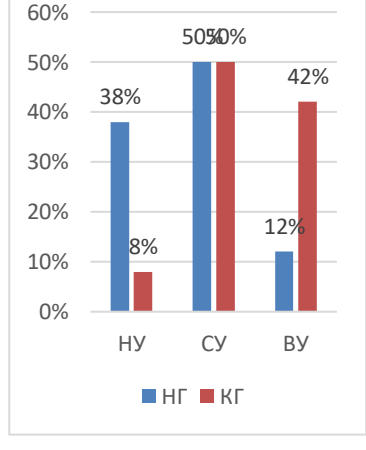
| | |
|--|---|
| <p>образовательной деятельности, детского развития</p> | <p>производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и внутреннего мониторинга образовательного процесса.</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено используются для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); • оптимизации работы с группой воспитанников. При необходимости используется психологическая и речевая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор). <p>Участие ребенка в психологической и речевой диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.</p> <p>ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.</p> <p>В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.</p> <p>В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.</p> <p>В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательная деятельность реализовывалась с применением цифровых образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: Сайт детского сада, страницы детского сада и страницы групп в «ВКонтакте» и «Одноклассники»; чаты в мессенджерах Skype, WhatsApp, Viber, канал на YouTube, платформа Zoom. Формы взаимодействия с родителями: тематические видеоконсультации на YouTube канале;</p> |
|--|---|

видеозаписи тематических мастер-классов в Фейсбуке; консультационные материалы и рекомендации на своих страницах и на сайте детского сада; тематические конкурсы, акции и флешмобы в Контакте и одноклассниках.

Использование цифрового обучения обеспечивает педагогам образную связь с родителями то есть, ответы на вопросы, пожелания, и отзывы, рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвуют дети и родители, педагоги оформляют фотоотчеты, видеоотчеты и размещают их в социальных сетях и на сайте ДОУ.

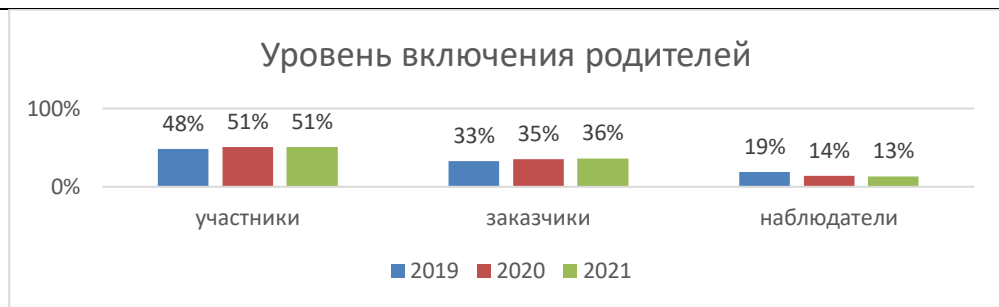
Качество результатов реализации ООП ДО.

| | 2021 год | АППГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|-----------|--------|--------|----|-----|----|----|-----|-----|----|-----|-----|--|-----------|--------|--------|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|
| Группы раннего возраста | <p>группа № 1,7,9</p> <table border="1"> <tr><th>Категория</th><th>НГ (%)</th><th>КГ (%)</th></tr> <tr><td>НУ</td><td>68%</td><td>2%</td></tr> <tr><td>СУ</td><td>29%</td><td>48%</td></tr> <tr><td>ВУ</td><td>3%</td><td>49%</td></tr> </table> | Категория | НГ (%) | КГ (%) | НУ | 68% | 2% | СУ | 29% | 48% | ВУ | 3% | 49% | <p>группы 3, 9</p> <table border="1"> <tr><th>Категория</th><th>НГ (%)</th><th>КГ (%)</th></tr> <tr><td>ВУ</td><td>1%</td><td>40%</td></tr> <tr><td>СУ</td><td>35%</td><td>57%</td></tr> <tr><td>НУ</td><td>64%</td><td>3%</td></tr> </table> | Категория | НГ (%) | КГ (%) | ВУ | 1% | 40% | СУ | 35% | 57% | НУ | 64% | 3% |
| Категория | НГ (%) | КГ (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| НУ | 68% | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СУ | 29% | 48% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВУ | 3% | 49% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Категория | НГ (%) | КГ (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВУ | 1% | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СУ | 35% | 57% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| НУ | 64% | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Младшие группы | <p>группа 3,8</p> <table border="1"> <tr><th>Категория</th><th>НГ (%)</th><th>КГ (%)</th></tr> <tr><td>НУ</td><td>8%</td><td>1%</td></tr> <tr><td>СУ</td><td>69%</td><td>47%</td></tr> <tr><td>ВУ</td><td>23%</td><td>52%</td></tr> </table> | Категория | НГ (%) | КГ (%) | НУ | 8% | 1% | СУ | 69% | 47% | ВУ | 23% | 52% | <p>Группы № 7, 1</p> <table border="1"> <tr><th>Категория</th><th>НГ (%)</th><th>КГ (%)</th></tr> <tr><td>ВУ</td><td>2%</td><td>15%</td></tr> <tr><td>СУ</td><td>48%</td><td>62%</td></tr> <tr><td>НУ</td><td>50%</td><td>23%</td></tr> </table> | Категория | НГ (%) | КГ (%) | ВУ | 2% | 15% | СУ | 48% | 62% | НУ | 50% | 23% |
| Категория | НГ (%) | КГ (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| НУ | 8% | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СУ | 69% | 47% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВУ | 23% | 52% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Категория | НГ (%) | КГ (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВУ | 2% | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СУ | 48% | 62% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| НУ | 50% | 23% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средние группы | <p>группа 4, 11</p> <table border="1"> <tr><th>Категория</th><th>НГ</th><th>КГ</th></tr> <tr><td>Н</td><td>41</td><td>0</td></tr> <tr><td>С</td><td>48</td><td>60</td></tr> <tr><td>В</td><td>11</td><td>40</td></tr> </table> | Категория | НГ | КГ | Н | 41 | 0 | С | 48 | 60 | В | 11 | 40 | <p>группы №6,12</p> <table border="1"> <tr><th>Категория</th><th>НГ (%)</th><th>КГ (%)</th></tr> <tr><td>ВУ</td><td>21%</td><td>45%</td></tr> <tr><td>СУ</td><td>50%</td><td>48%</td></tr> <tr><td>НУ</td><td>29%</td><td>7%</td></tr> </table> | Категория | НГ (%) | КГ (%) | ВУ | 21% | 45% | СУ | 50% | 48% | НУ | 29% | 7% |
| Категория | НГ | КГ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Н | 41 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С | 48 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 11 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Категория | НГ (%) | КГ (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВУ | 21% | 45% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СУ | 50% | 48% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| НУ | 29% | 7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>Старшие группы</p> | <p>группа 12, 6</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>НГ (%)</th> <th>КГ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HY</td> <td>19%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>CY</td> <td>52%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>BY</td> <td>29%</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | НГ (%) | КГ (%) | HY | 19% | 2% | CY | 52% | 3% | BY | 29% | 33% | <p>Группы № 2,5,10</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>НГ (%)</th> <th>КГ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BY</td> <td>18%</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>CY</td> <td>57%</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>HY</td> <td>25%</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | НГ (%) | КГ (%) | BY | 18% | 45% | CY | 57% | 47% | HY | 25% | 8% |
|---|---|-----------|--------|--------|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|---|-----------|--------|--------|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|
| Категория | НГ (%) | КГ (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HY | 19% | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CY | 52% | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BY | 29% | 33% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Категория | НГ (%) | КГ (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BY | 18% | 45% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CY | 57% | 47% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HY | 25% | 8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Подготовительные к школе группы</p> | <p>группа 2, 5, 10</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>НГ (%)</th> <th>КГ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B</td> <td>25%</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>59%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>H</td> <td>16%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | НГ (%) | КГ (%) | B | 25% | 60% | C | 59% | 40% | H | 16% | 0% | <p>группы 4, 8, 11</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>НГ (%)</th> <th>КГ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>BY</td> <td>20%</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>CY</td> <td>63%</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>HY</td> <td>17%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | НГ (%) | КГ (%) | BY | 20% | 63% | CY | 63% | 37% | HY | 17% | 0% |
| Категория | НГ (%) | КГ (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | 25% | 60% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | 59% | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| H | 16% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Категория | НГ (%) | КГ (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BY | 20% | 63% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CY | 63% | 37% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HY | 17% | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Средний показатель по всем группам</p> |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>НГ (%)</th> <th>КГ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HY</td> <td>30%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>CY</td> <td>51%</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>BY</td> <td>19%</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | НГ (%) | КГ (%) | HY | 30% | 1% | CY | 51% | 49% | BY | 19% | 50% |  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>НГ (%)</th> <th>КГ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HY</td> <td>38%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>CY</td> <td>50%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>BY</td> <td>12%</td> <td>42%</td> </tr> </tbody> </table> | Категория | НГ (%) | КГ (%) | HY | 38% | 8% | CY | 50% | 50% | BY | 12% | 42% |
| Категория | НГ (%) | КГ (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HY | 30% | 1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CY | 51% | 49% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BY | 19% | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Категория | НГ (%) | КГ (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HY | 38% | 8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CY | 50% | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BY | 12% | 42% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что проведенный мониторинг выявил неплохие результаты: высокий уровень – повысился на 8 %, средний уровень повысился на 1 %,

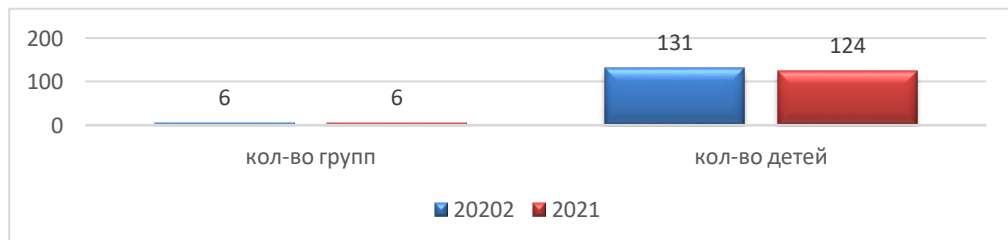
| | |
|--|--|
| | <p>низкий уровень снизился на 7 %, в сравнении с АППГ. Самый низкий уровень усвоения ООП ДО по речевому развитию дошкольников. Необходимо продолжить работу по речевому развитию в летний оздоровительный период через наблюдение, игры, беседы, чтение художественной литературы и тд.</p> <p><i>Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе</i></p> |
| <p>результаты мониторинга качества образования</p> | <p>В ДОУ ведется работа по выявлению, поддержке и развитию талантов у одаренных детей. Ведется систематическая работа по развитию способностей у воспитанников, на учете 44 одаренных ребенка (АППГ 15 детей). Организована работа с детьми по Индивидуальным образовательным маршрутам. Ведется Дневник родителя и Портфолио детей. Педагоги проводят семинары и иные мероприятия по распространению своего опыта с одаренными детьми среди коллег города.</p> <p>С целью повышения качества образования проводятся совместные мероприятия с социальными партнерами (перечень которых отражен в ежеквартальных отчетах по показателям эффективности руководителя). Заключены договоры со следующими социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МАОУ ПГО «Средняя общеобразовательная Школа №4 «Интеллект»; • МБОУ ДПО «Детская художественная школа»; • МБУК «ЦБС» городская библиотека №9»; • ООО «Интерактивные системы»; • МБУДО «Детская музыкальная школа № 1»; • МОУ ДОД «ЦРДЮ»-Огонек; • ПАО «Северский трубный завод». <p>В детском саду функционирует Совет родителей, который осуществляет контроль за организацией питания, контроль за медицинским обслуживанием. Члены Совета родителей участвуют и помогают в проведении всех мероприятий. Публикуют статьи в СМИ. Увеличивается уровня включения родителей в образовательный процесс: «Участники»-51% (АППГ-51 %), «Заказчики» -36 % (АППГ-35%), «Наблюдатели»-13% (АППГ -14%).</p> |



Анализ оценки уровня включения родителей в образовательный процесс проходит через участие родителей: в работе Совета родителей, в проведении родительских собраниях; в обогащении РППС в группе и на участках, в подготовке и проведении праздников и развлечений, через предложения родителей по модернизации работы ДОУ.

По результатам НОКО показатель удовлетворённости вырос до уровня «отлично» (с 897 уровня вырос до 217 уровня), что говорит о высоком качестве образовательного процесса в ДОУ. Нами разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО.

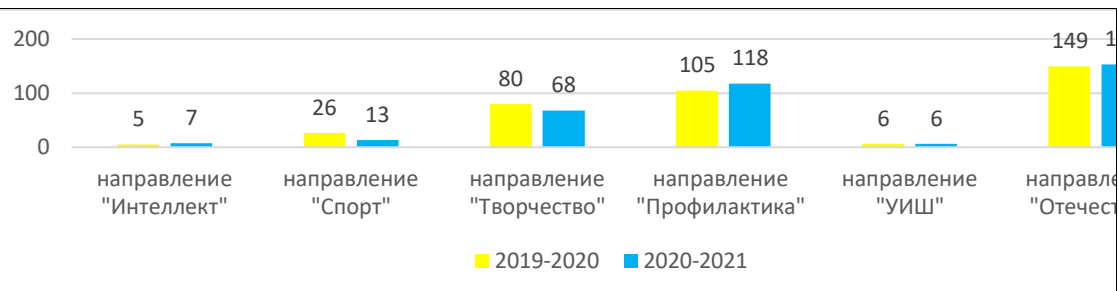
Реализация дополнительного образования также является средством повышения качества образования, согласно «Концепции развития дополнительного образования» и проект а «Уральская инженерная школа». Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: техническое, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое:



Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с пандемией и снижением количества детей в детском саду.

В 2021 году в рамках сетевого взаимодействия, с целью выявления и поддержки талантливых детей в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа» обучающиеся с педагогами приняли участие в городских мероприятиях.

Анализ развития у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности показал следующие результаты:



Снизилось количество детей посещающих платные дополнительные образовательные услуги -117 детей (АППГ- 120 детей).





Большую роль в подготовке к мероприятиям оказали родители. Таким образом, в работе с одаренными детьми имеются следующие проблемы:

- отсутствие преемственности со школой;
- не охвачены дети с ОВЗ;
- недостаточное использование эффективных форм сопровождения одаренных детей;
- недостаточная методическая компетентность педагогов в вопросах работы с одаренными детьми.

В течении года обучающиеся принимали участие в городских мероприятиях в дистанционном и очном формате (на открытом воздухе):

| | | |
|--|--------------------------------------|----------|
| Городской конкурс стихов А.Барто | 5 детей | Февраль |
| Городское первенство ПГО «Полевская снежинка» | 15 детей Улыбина Мария 3 место | Март |
| Городской конкурс «Медицина глазами детей» | 2 детей | Март |
| 3-ий фестиваль народной песни, музыки и танца «Ярмарка талантов» | 10 детей | Март |
| Городской БДФквест «НаукаГрад» | 6 детей | Апрель |
| Городская выставка «Пасха красная» | 44 ребенка | Апрель |
| Городской конкурс рисунков «Мы к звездам проложим путь» | Яцун Дарья 3 место | Апрель |
| Городская квест-игра «Чудеса из ничего» | 5 детей | Май |
| Региональный поэтический марафон «Строки, опаленные войной» | 1 ребенок | Май |
| 38 городской легкоатлетический пробег «сказы Бажова» | 10 | Июнь |
| Городской экологический конкурс «Тайны Уральской природы» | 6 детей | Сентябрь |
| Городской конкурс «Волшебная ручка» | 2 ребенка | Октябрь |
| Фестиваль «Экспериментируем дома» | 4 детей | Ноябрь |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | III Открытый (дистанционном) городской фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов» | 37 детей | Декабрь |
| Участие в акциях: | | | |
| | Добровольческая акция «100000 добрых дел в один день» | 30.11.2021 | Группа № 1,3, 4, 7, 8, 9, 11 Педагоги: Поздеева Н.В. Верещага Е.В. Головатенко Л.Н., Поздеева Н.В., Путилова Е.В., Калугина Е.В. Кокотова И.М., Биргаллина Р.А., Добрынина Н.В., Безрукова Т.П., Брянцева Л.А., Сысоева К.Д. |
| | Территориальный дистанционный конкурс детского творчества «Планета маленьких талантов» | Декабрь | Узенбаева Александра (3 место) Суетин Ефим Пятков Никита |
| Участие в международных интернет- конкурсах | | | |
| | Всероссийский творческий конкурс «Встречали звери Новый год» | 20.01.2021 | Воспитанники группы № 3, 10 детей |
| | 7-ой международный дистанционный конкурс «Старт» | 08.02.2021 | 3 детей |
| | Всероссийский конкурс «Родина», работа «Защитникам Отечества посвящается» | 18.02.2021 | Воспитанники группы № 3, 7 детей |
| | Международный конкурс «Изумрудный город», номинация: «Весенняя фантазия», название работы «Весенний букет» | 23.03.2021 | Воспитанники группы № 4, 3 детей |
| | Всероссийский творческий конкурс ко Дню матери | 24.06.2021 | Воспитанники группы № 3, 3 детей |
| | <i>Вывод: В ДОУ созданы условия для развития личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом из возрастных и индивидуальных особенностей. Дистанционные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника</i> | | |
| востреванность выпускников | <p>Важнейшим показателем результативности образовательного процесса ДОУ является сформированность у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, о чем свидетельствуют итоги обследования воспитанников подготовительных групп.</p> <p>В подготовительной группе № 6: 21 человек, из них 9 мальчиков и 12 девочек, в группе № 10: 16 человек, из них 8 девочек,</p> | | |

| | <p>8 мальчиков. Возраст детей от 6 до 7 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях.</p> <p>Все выпускники поступили в 1 класс в школы Полевского городского округа.</p> <p><i>Вывод: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|-----------------|------------|------|------------------|----|----------------|---|-----------------|---|----------|---|---------|---|---|--|
| информация о кадровом потенциале | <p>Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 28 педагогов, их них: старший воспитатель-3 чел., воспитатель- 18 чел, педагог-психолог- 2 чел, инструктор по физической культуре -1 чел, тьютор-1 человек, учитель-логопед – 2 человека, учитель-дефектолог-1 чел.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| анализ педагогических кадров по стажу | <p style="text-align: center;">Педагогический стаж педагогов</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Стаж</th> <th>Число педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 2 х лет</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>с 2-х до 5ти лет</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>от 5 до 10 лет</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>от 10 до 20 лет</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>свыше 25</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Вывод: В ДОУ преобладает процент педагогических работников со стажем работы до 2-х лет, многие педагоги прошли переподготовку по должности «воспитатель».</i></p> | Стаж | Число педагогов | до 2 х лет | 12 | с 2-х до 5ти лет | 5 | от 5 до 10 лет | 3 | от 10 до 20 лет | 6 | свыше 25 | 2 | | | | |
| Стаж | Число педагогов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| до 2 х лет | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с 2-х до 5ти лет | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| от 5 до 10 лет | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| от 10 до 20 лет | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| свыше 25 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| уровень образования педагогических кадров | <p style="text-align: center;">Образование педагогов</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>СПО</td> <td>14</td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ВПО</td> <td>9</td> <td>8</td> <td></td> </tr> <tr> <td>среднее</td> <td>2</td> <td>0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Вывод: наибольший процент педагогов имеет среднее профессиональное образование.</i></p> | Уровень образования | 2019 | 2020 | 2021 | СПО | 14 | 15 | | ВПО | 9 | 8 | | среднее | 2 | 0 | |
| Уровень образования | 2019 | 2020 | 2021 | | | | | | | | | | | | | | |
| СПО | 14 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВПО | 9 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| среднее | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|--|----------------|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|--|
| <p>аттестация педагогических работников</p> | <p>За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: первую квалификационную категорию – 3 педагога.</p> <p style="text-align: center;">Количество аттестованных педагогов</p> <p style="text-align: center;"><i>Вывод: Согласно плана аттестации 100 % педагогов аттестовано, у остальных стаж работы менее 2-х лет по занимаемой должности.</i></p> | | | | | | | | | |
| <p>повышение квалификации педагогических работников</p> | <p>Освоение новых цифровых навыков необходимо педагогу для современной жизни в цифровом обществе.</p> <p>С целью повышения профессиональной компетентности педагогов нами разработана Программа научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов. Ведущие направления программы: повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности; включение педагогов в инновационную деятельность; организация конкурсного движения как мощного инструмента профессионального и личностного развития педагогов; сопровождение процедур аттестации.</p> <p>Для профессионального роста педагогов и открытого педагогического общения и мы используем онлайн-платформы: Мерсибо, Педсовет.орг, МЭО, МЦФР «Акция», Педагоги России, Международная педагогическая академия дошкольного образования, PRO Школа, Университет детства, АНО СПб ЦДПО «Развитум», МПАДО, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», Сетевое издание «Солнечный свет», Издательство «Бином», международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант педагога» и др.</p> <p>Прошли повышение квалификации в ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»:</p> <table border="1" data-bbox="411 1787 1528 2045"> <tr> <td>Ушакова А.В.</td> <td>27.04.2021-12.05.2021</td> <td>Геймификация образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ</td> </tr> <tr> <td>Милюткина Н.А.</td> <td>01.02.2021-04.02.2021</td> <td>Особенности комплексной безопасности</td> </tr> <tr> <td>Шилкова О.Н. Вохмякова И.Н.</td> <td>09.03.2021-12.03.2021</td> <td>Управление инновационной деятельностью в ДОУ</td> </tr> </table> | Ушакова А.В. | 27.04.2021-12.05.2021 | Геймификация образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ | Милюткина Н.А. | 01.02.2021-04.02.2021 | Особенности комплексной безопасности | Шилкова О.Н. Вохмякова И.Н. | 09.03.2021-12.03.2021 | Управление инновационной деятельностью в ДОУ |
| Ушакова А.В. | 27.04.2021-12.05.2021 | Геймификация образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ | | | | | | | | |
| Милюткина Н.А. | 01.02.2021-04.02.2021 | Особенности комплексной безопасности | | | | | | | | |
| Шилкова О.Н. Вохмякова И.Н. | 09.03.2021-12.03.2021 | Управление инновационной деятельностью в ДОУ | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>Прошли корпоративные курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 25 педагогов Детского сада.</p> <p><i>Вывод: все это в комплексе дает положительный результат в организации образовательной деятельности и повышении качества образования.</i></p> |
| <p>учебно-методическое обеспечение</p> | <p>В 2021 году заключен договор с УрГПУ на выполнение научно-исследовательской работы по теме: «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности по развитию детской одаренности». Научный руководитель Кусова Маргарита Львовна, доктор филологических наук, профессор, проректор по образовательной деятельности, заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальных классах.</p> <p>Особое внимание мы уделяем внедрению проектных технологий. На база детского сада реализуется множество проектов для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей с особыми возможностями здоровья и одаренных детей. Наиболее значительными и актуальными являются проекты «Дети будущего», «Академия детства». В результате инновационной деятельности разработаны механизм раннего выявления одаренных детей и структура индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей. В процессе реализации этих проектов наши педагоги становятся более образованными, более уверенными в своих силах, отрабатывают свое профессиональное мастерство.</p> <p>С ГАОУ ДПО СО «ИРО» заключено Соглашение по методическому сопровождению процесса разработки и внедрения Индивидуального плана профессионального развития педагога МБДОУ ПГО «Детский сад № 32». Куратором является Герасимова Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, заведующий Центром методического сопровождения муниципальных систем образования. В рамках этого соглашения творческой группой педагогов разработана структура Индивидуального плана профессионального развития педагога, который основан на выстраивании индивидуальной траектории развития каждого педагога.</p> <p>Методическая работа в учреждении направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательной деятельности и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательной деятельности учреждения.</p> |

С целью определения профессиональных дефицитов педагогов мы разработали диагностический инструментарий. За основу использовали методику Темняткиной О.В., Ю Майер А.А., Печеркиной П.А.

Провели диагностику профессиональных компетенций педагогов, в результате анализа выявлены типичные профессиональные дефициты:

| Дефициты | Процент, % |
|--|------------|
| Затруднения в использовании цифровых технологий | 63 |
| Разработка ИОМ для детей с ОВЗ | 84 |
| Составление ИОМ для одаренных детей | 56 |
| Прогнозирование своей профессиональной деятельности... | 41 |

В нашем детском саду внедрена система наставничества, как один из действенных механизмов для комфортного вхождения молодых педагогов в профессию.

По результатам диагностики уровня профессиональной компетентности мы разделили педагогов нашего детского сада на три группы: наставники, молодые воспитатели, стажеры.

Для организации работы каждой группы созданы: «Институт наставничества» (в рамках программы идет большая работа по поддержке молодых педагогов, «Школа молодого педагога», педкласс для стажеров.

На основе этого выстраиваем адресную помощь, определяем механизм восполнения профессиональных затруднений.

Определяющим механизмом является проектирование Индивидуального плана профессионального развития педагога, который выстраивается в соответствии:

- с основными направлениями детского сада
- годовыми задачами
- рекомендациями аттестационной комиссии.
- А также исходя из выявленных профессиональных дефицитов

Каждому педагогу точно формулируем методическую тему. Даем адресные рекомендации по разработке Индивидуального плана профессионального развития педагога.

С учетом этих принципов определяем векторы развития профессионального роста каждого педагога. Индивидуальные планы профессионального развития педагога конструируются в логике непрерывного методического сопровождения педагога на год.

В качестве основных направлений методической поддержки педагогических работников мы выделяем следующее:

- курсы повышения квалификации,
- стажировки, которые дают педагогам опыт практического применения навыков,
- педагогические советы,

- круглые столы,
- семинары-практикумы, вебинары (проводим проблемные семинары для педагогов, специалистов, которые носят точечный характер например: «Повышение метопредметных компетенций педагогов в области цифровизации образования», «Организация инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста),
- деловые игры «Цифровой микроскоп», «Vee-Bot»,
- мастер-классы «Использование платформы LearningApps.org в условиях дистанционного обучения», «Игра-королева детства», «Жить здорово!», «Игры с палочками Кьюзинера» «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Сторителлинг как средство развития связной речи у дошкольников»,
- онлайн-консультации «Кибербезопасность и кибергигиена дошкольников в цифровой образовательной среде», где педагоги делятся опытом работы.
- Значимую роль в методической деятельности педагогов играют открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать.

Педагоги используют ресурсы глобальной информационной сети Интернет: используя платформы Маам, нспортал создают свои сайт, создают свое Электронное портфолио.

Педагоги являются экспертами Аттестационной комиссии, конкурса «Уральская инженерная школа», «Воспитатель года».

Ежедневно в группах ВКонтакте, одноклассниках, на сайте ДОУ ведут ленту новостей для родителей.

С целью повышения ИКТ компетенций педагогов организовали индивидуальное обучение педагогов по компьютерной грамотности. Педагоги научились использовать в своей работе программы: PowerPoint, Pabliher, научились проводить опросы и анкетирование, создавать ссылки, видео и фото файлы на google Диске, использовать облачное хранение данных.

Научились работать в программах Сова, ПАК Колибри, Волшебная поляна, Инженерная школа «Умка».

С целью повышения компетенции педагогов в области цифровых технологий научили педагогов работать на платформах Zoom, Vebinar (проводить родительские собрания, онлайн - консультации и мастер-классы).

Оценку своего профессионального мастерства и творчества педагоги получают принимая участие в конкурсах, фестивалях на разных уровнях.

| | | |
|----------------|--------|--|
| Шурманова С.В. | Январь | Городской «Аукцион идей» по презентации игр и пособий для работы с |
|----------------|--------|--|

| | | |
|--|------------|--|
| | | детьми дошкольного возраста по лево-конструированию, робототехнике и 3Д моделированию. |
| Зыкова Н.В. | Март | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» |
| Криворучко Т.В. | Апрель | Лучший уполномоченный по ОТ |
| Криворучко Т.В. Шурманова С.В. Шилкова О.Н. Неволина О.Н. | Апрель | Городская интеллектуальная игра «Эйнштейн-пати» |
| Все педагоги | Май | Всероссийская выставка-смотр «Образцовый детский сад» |
| Амелина С.А. | Сентябрь | Городской фестиваль методических видеофильмов «Хочу все знать» |
| Сорокина Е.С. | Октябрь | Форум молодых педагогов статья на тему «Развитие детской одаренности». |
| Амелина С.А. | Октябрь | Конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках Межрегионального фестиваля «Открывая книгу-открываем мир» |
| Шурманова С.В. | Сентябрь | 12 Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России» |
| Сысоева К.Д. | 27.09.2021 | Региональный конкурс сайтов педагога |

Педагоги в течении года посещали городские методические объединения по разным направлениям в онлайн формате.

Трансляция опыта

мероприятиях на различном уровне. Интересный опыт работы наших педагогов был представлен:

Педагоги нашего детского сада-эта очень активная категория по участию в мероприятиях на различном уровне. Интересный опыт работы наших педагогов был представлен:

- на городском методическом объединении «Уральская инженерная школа» по теме: «Развитие инженерного мышления у дошкольников» (Шилкова О.Н., Жидко М.В., Верещага Е.В., Кокотова И.М., Зыкова Н.В., Дедюлина А.В., Пьянкова О.С.);
- на городском педагогическом форуме «За качественное образование» по теме: «Цифровая образовательная среда в ДОУ» (Вохмякова И.Н., Шилкова О.Н., Криворучко Т.В., Верещага Е.В., Пьянкова О.С., Шурманова С.В.);
- на городском форуме Молодых педагогов выступила с докладом Сорокина Е.С. «Развитие детской одаренности»;
- на городской Школе молодого воспитателя «Взаимодействие ДОУ и семьи» (Шилкова О.Н., Шурманова С.В., Никулина С.В.);
- презентация на городской рабочей группе «Преимственность со школой» Шилкова О.Н. представила опыт работы по теме «Портфолио дошкольника»;
- на городских рождественских чтениях (Кокотова И.М.);

- в региональном мастер-классе по теме «Особенности музыкального воспитания детей с ОВЗ в ДОО» (Троицкая И.Е.).

В январе 2021 г. в сборнике материалов межрегиональной научно-практической конференции «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее» педагогами опубликованы статьи:

Педагоги нашего детского сада- эта очень активная категория по участию в

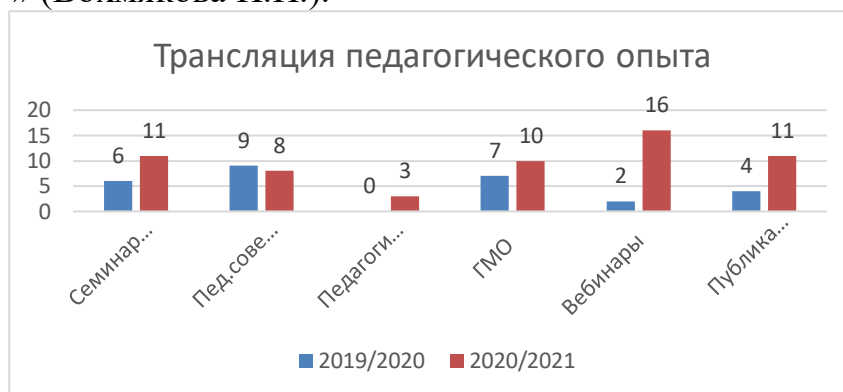
| | |
|------------------|--|
| Амелина С.А. | «Развитие социально-личностных качеств дошкольников через патриотическое воспитание» |
| Биргалина Р.А. | Использование ТРИЗ технологии в развитии личности ребенка |
| Верещага Е.В. | Диалог или монолог?-путь работы с родителями |
| Вохмякова И.Н. | Социальное партнерство семьи и ДООУ как ресурс социокультурного развития ребенка в инновационной деятельности ДООУ |
| Головатенко Л.Н. | Воспитание и обучение детей раннего возраста |
| Зюзева М.Г. | Современные тенденции в развитии взаимодействия детей и родителей в рамках ДО |
| Кокотова И.М. | Дидактические игры в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников |
| Неволина О.Н. | Социальное партнерство ДООУ и семьи |
| Путилова Е.В. | Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр |
| Пьянкова О.С. | Детский сад и семья |
| Шилкова О.Н. | Современные образовательные технологии как инструмент управления качеством образования |
| Шурманова С.В. | Формы работы взаимодействия семьи и детского сада |

В ноябре 2021 г. на территориальной педагогической конференции «Реализация программы воспитания: от устоявшихся форм воспитания к новым вызовам времени» представили опыт работы по темам:

| | |
|-----------------|---|
| Верещага Е.В. | Роль речевого развития в воспитании личности посредством технологии сторителлинга |
| Криворучко Т.В. | Платформа LearningApps.org в условиях дистанционного обучения |
| Шилкова О.Н. | Организация работы ДООУ по ранней профориентации дошкольников |

В апреле 2021 г. в научном сборнике «Филологическое образование в период детства» опубликованы статьи: «Управленческий аспект создания цифровой среды в ДОУ» (Вохмякова И.Н.).

В сетевом издании «Ученые записки ИУО РАО» опубликована статья «Эффективное управление инновационной деятельностью в ДОУ» (Вохмякова И.Н.).



С целью повышения профессионального мастерства и повышения престижа педагогической профессии мы организуем открытые мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями города: фестиваль «Юный инженер», фестиваль инсценировок по сказам П.П.Бажова.

Педагоги детского сада награждены отраслевыми наградами.

Ежегодно педагогов выдвигаем на получение премий попечительского совета (Зюзева М.Г.- 2020 г., Шурманова С.В.-2021 г.).

В 2021 Детский сад стал лауреатами Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад», цель которых популяризация инновационных подходов в образовательной и воспитательной деятельности в системе дошкольного образования. Все материалы педагогов нашего Детского сада были опубликованы на электронных выставочных стендах этих конкурсов. Мы награждены медалью «Образцовый детский сад-2021».

Вывод: Все это в комплексе дает положительный результат и улучшает качество образования. Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. ДОУ укомплектовано педагогическими работниками. В течении года

| | |
|---|--|
| | <p><i>выявили типичные дефициты педагогов и разработали Планы профессионального развития педагогов.</i></p> <p><i>Результаты указывают на то, что методическая работа ведется планомерно и систематически, что способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и повышению их уровня квалификации.</i></p> |
| <p>библиотечно-информационное обеспечение</p> | <p>В Детском саду библиотеки нет. Учебно- методические пособия располагаются в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.</p> <p>Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов: есть компьютер, принтер.</p> <p>Информационное обеспечение Детского сада включает: компьютерное оборудование, ноутбуки, интерактивную доску, переносную интерактивную панель, экран, проекторы, цифровое пианино, магнитофоны, микрофоны, колонки на субсидии из областного бюджета.</p> <p>В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Создана медиатека, которая содержит электронные ресурсы по всем образовательным областям и видам детской деятельности. Это позволяет вовлечь часто болеющих детей и обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс, а также способствует выявлению и развитию детской одаренности.</p> <p>Содержание учебно - методического обеспечения определено основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ПГО «Детский сад № 32», адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ТНР, адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ЗПР . В основе заложен учебно – методический комплект к инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. В МБДОУ «Детский сад № 32» созданы организационно- методические условия для решения задач по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, которые поддерживаются учебно- методическим комплексом материалов, средств обучения и воспитания. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описание инструментария диагностики развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально- коммуникативное, познавательной, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.</p> <p>Каждая группа обеспечена полным учебно- методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. В период самоизоляции были выявлены дефициты необходимых онлайн материалов, электронной версии учебно- методического материала.</p> <p>Мониторинг библиотечно-информационного фонда показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы с детьми с ОВЗ. В связи с чем необходимо в 2022 году запланировать их приобретение (при наличии).</p> <p>Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.</p> <p><i>Вывод: библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДОО и пополнения дидактической и методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО. Необходимо обновить и пополнить библиотечно-информационный фонд для работы с детьми с ОВЗ.</i></p> |
| <p>материально-техническая база</p> | <p>Детский сад расположен в двух отдельно стоящих зданиях двухэтажные. Расположены рядом с жилыми домами, имеет одну подъездную дорогу.</p> <p>Имеется центральное водоснабжение, канализация. По периметру здания имеется наружное освещение.</p> <p>Территория детского сада озеленена насаждениями, ограждена по периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, разбит огород, зеленая аптека, экологическая тропа.</p> <p>В МБДОУ создана безопасная, здоровьесберегающая среда, отвечающая гигиеническим и санитарным требованиям. Температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Мебель в игровых комнатах и кабинетах для занятий с</p> |

детьми промаркирована, соответствует возрасту воспитанников. Оснащённость, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Прогулочные участки для детей оснащены игровым оборудованием и малыми формами, необходимым инвентарём для игр; на территории детского сада имеется спортивная площадка для достижения оптимального двигательного режима и физического развития детей.

С целью усовершенствования материально-технической базы разработаны и внедряются: Перспективный план развития МТБ, Перспективный план развития РППС, Дорожная карта по доступной среде для инвалидов, Инвестиционная программа по пищеблоку с ООО «КОП», План по энергосбережению, Перспективный план ремонтных работ, План выполнения предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора и по Антитеррористической безопасности, План подготовки к НУГ.

В ДОУ педагоги активно используют мультимедийный проектор, интерактивную доску и интерактивные панели.

В детском саду оборудованы помещения: групповые помещения – 12; кабинет заведующего-1; кабинет гл.бухгалтера-1; кабинет специалиста по ОТ/делопроизводитель- 1; методический кабинет–1; музыкальный/ физкультурный зал – 2; пищеблок – 2; чистый цех– 2; грязный цех– 2; медицинский кабинет – 2; процедурный кабинет – 2; цифровой класс – 1; кабинет педагога- психолога- 2.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

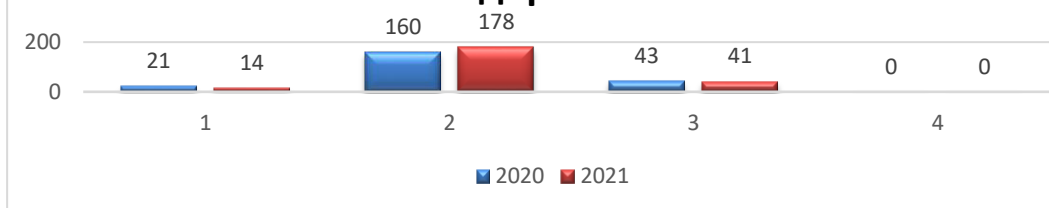
Ежегодно проводится мониторинг РППС соответствии требованиям ФГОС ДО. Обеспеченность РППС составляет 95 %, по сравнению с прошлым годом показатель увеличился на 5 %. Педагоги ДОУ работают над тем, чтобы РППС группы стала содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативная; доступна и безопасна. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В группах имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей. Имеется демонстрационный, наглядный и дидактический материал.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

| | |
|---|--|
| | <p>- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;</p> <p>- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.</p> <p><i>Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. В ДОО созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с требованиями законодательства. Необходимо приобрести компьютерное оборудование для дооснащения рабочего места воспитателя для осуществления образовательной деятельности в условиях цифровизации.</i></p> |
| <p>условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся</p> | <p>Охрана жизни и оздоровление, развитие детей, создание условий, обеспечивающих их физический и психологический комфорт – являются основными направлениями деятельности дошкольного учреждения. Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида: МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» имеется процедурный, медицинский кабинет.</p> <p>В учреждении налажена система физкультурно – оздоровительных, закаливающих мероприятий. Поддерживается двигательный режим для воспитанников всех возрастных групп. Активно применяются здоровьесберегающие технологии (утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после сна, корригирующие дорожки, динамические паузы и др.). В Учреждении в условиях ограничительных мероприятий организация работы стала осуществляться по особому режиму, где большой акцент ставился на: медицинском и санитарном контроле, усилении утреннего фильтра; проведении многократной уборки и дезинфекции всех помещений ДОО; регулярном проветривании. Сложившаяся сложная эпидемиологическая ситуация, не может пройти без изменений условий работы коллектива детского сада, которые связаны с мерами соблюдения безопасности и предупреждения распространения коронавирусной инфекции.</p> |

Распределение обучающихся по группе здоровья



Большое внимание в ДООУ уделяется адаптации вновь поступающих детей. В течение года проводились заседания психолого-педагогических советов, на которых рассматривались вопросы адаптационного периода.

С целью снижения эмоциональной напряженности в течение года Никулина С.В., Хитрина Э.Ю.-педагоги-психологи проводят фронтальные «Уроки психологического здоровья».

«Адаптация групп раннего возраста»



Таким образом, создаются комфортные условия для творческой работы, которая раскрывает потенциальные возможности личности ребенка. При таком климате дети достигают высоких качественных результатов без жесткого контроля со стороны воспитателя. Каждый из детей защищен, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в рамках годового плана разработаны и реализуются: Программа «Здоровье», План работы по профилактике здорового питания обучающихся, цикл мероприятий по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников, План мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний ОРВИ и грипп, предусмотрено закаливание, благодаря чему наблюдается положительная динамика в укреплении здоровья воспитанников

| | 2020г. | 2021г. | Примечание |
|---------------------------|--------|--------|--|
| Пропущено дней по болезни | 3305 | 3038 | По сравнению с прошлым годом показатель снизился на 267 дней |
| Кол-во травм | 0 | 0 | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Одним из эффективных мер снижения заболеваемости является своевременная вакцинация детей и педагогов.</p> <p>Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ СО Детская поликлиника Полевской городской больницы. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются в МБДОУ бесплатно.</p> <p>В детском саду большое внимание уделяется организации питания. Систематически повышается уровень знаний педагогов по вопросам качества питания, культуры процесса приема пищи. Реализуется эффективная система контроля за организацией питания, обеспечивающая должный санитарно – гигиенический и педагогический уровень всех этапов процесса питания от приготовления до приема пищи детьми. Поддерживается тесный контакт с родителями по организации питания: наличие постоянной печатной меню, разработка и внедрение книги по питанию с рецептурой приготовляемых блюд, рекомендациями меню на дом, работа на сайте образовательного учреждения. Организация питания в учреждении осуществляется ООО «Комбинат общественного питания» на основании муниципального контракта.</p> <p>Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием. В учреждении организовано 4 –х разовое питание в соответствии с 15–дневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух категорий: детей с 1,6 -3 и 3 - 7 лет.</p> <p><i>Вывод: анализ посещаемости показал значительное снижение пропущенных дней одним ребенком. Снизилось количество детей простудными заболеваниями. Уменьшилось количество детей с тяжелой адаптацией.</i></p> |
| <p>система управления организации</p> | <p>Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом, иными нормативно-правовыми актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Отношения между ДОУ и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления Полевского городского округа.</p> <p>Органы управления: заведующий, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей.</p> <p>Непосредственное руководство осуществляет заведующий Вохмякова Ирина Николаевна, который действует в соответствии с законодательством РФ, Уставом, трудовым договором, должностной</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>инструкцией. Организует работу в соответствии с законодательством. Осуществляет контроль за своевременным выполнением решений органов самоуправления Учреждения, приказов и распоряжений, руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу учреждения.</p> <p>Деятельность данных структур регламентируется Уставом.</p> <p><i>Вывод: МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.</i></p> |
| <p>организация учебного процесса</p> | <p>Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе основной образовательной программы МБДОУ ПГО «Детской сад № 32». Работа осуществлялась с учетом годового плана, календарного учебного графика и учебного плана.</p> <p>Организованная образовательная деятельность проводилась на основании расписания, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Педагоги используют современные образовательные технологии:</p> <p>игровые, здоровьесберегающие, технологии личностно-ориентированные, технологии проблемного обучения, технологию проектной деятельности, ТРИЗ – технологии, ИКТ-технологии и др.</p> <p>Вывод: <i>В течение года велась планомерная систематическая работа с детьми.</i></p> |
| <p>функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p> | <p>Систему качества дошкольного образования осуществляется на основании положения о системе внутренней оценки качества дошкольного образования и на основании плана оперативного контроля, размещено на сайте МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»: 32pol.tvoysadik.ru</p> <p>Она включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество условий реализации ООП образовательного учреждения (требования к психолого-педагогическим условиям, кадровым условиям, материально-техническим условиям финансовым условиям, развивающей предметно-пространственной среде) - качество организации образовательного процесса (открытость и доступность). - качество результата освоения ООП образовательного учреждения- (наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику |

индивидуального развития детей; наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; динамика показателя здоровья детей; динамика уровня адаптации детей раннего возраста; уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО).

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В соответствии с годовым планом был осуществлен контроль.

Вывод: сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов реализации стратегии Программы развития ДОО позволяет своевременно выявлять проблемы и находить пути их разрешения через воплощение в практику разработанных планов деятельности ДОО, обеспечивающих достижение цели, с учетом имеющихся возможностей.

3. Общие выводы

На основании проведенного самообследования, возможно сделать следующие выводы:

1. ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
2. Сформирована и доведена до сведения всех педагогов нормативно-правовая база, регламентирующая в МБДОО ПГО «Детский сад № 32»
3. Успешная реализация Программы развития на всех этапах ее выполнения.
4. Система управления, которая обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.
5. Созданы воспитательно-образовательные, коррекционно-развивающие и здоровье-формирующие условия в соответствии с ФГОС ДО, способствующие полноценному развитию и социализации дошкольника,

- обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
6. Выполнение учебного плана по освоению образовательной программы дошкольного образования в полном объёме.
 7. Созданы условия для выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, увеличилась численность воспитанников, принявших участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
 8. Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы МБДОУ ПГО «Детский сад № 32» и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.
 9. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.
 10. В рамках социального партнерства, для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы заключены договора о социальном партнёрстве.
 11. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.
 12. 100 % педагогов прошли повышение квалификации. Педагоги транслируют опыт своей профессиональной деятельности на разных уровнях, печатают статьи в научных сборниках. Результаты указывают на то, что методическая работа ведется планомерно и систематически, что способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и повышению их уровня квалификации.
 13. В ДОУ созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с требованиями законодательства.
 14. Создана цифровая образовательная среда в ДОУ, что создает технические возможности для совершенствования и оптимизации образовательной деятельности. Функционирует сайт ДОУ <https://32pol.tvoysadik.ru>

Перспектива развития:

- Продолжить инновационную деятельность по проблеме развитие детской одаренности.
- Приобрести компьютерное оборудования для дооснащения рабочего места воспитателя.
- Совершенствовать уровень коррекционной работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности.
- Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Текущий год | АППГ |
|-------|---|-------------------|-------------|----------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 191 | 203 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 191 | 203 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 44 | 46 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 147 | 157 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 191/100% | 203/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 191/100% | 203/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 191/11% | 203/0,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 191/100% | 203/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 16,7 | 16,2 |

| | | | | |
|-------|---|-----------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 28 | 23 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 9/32% | 8/35% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 9/32% | 8/35% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 19/68% | 15/65% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 19/68% | 15/65% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 15/54% | 13/57% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 5/18% | 5/22% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 10/36% | 8/35% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 17/61% | 4/17% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2/7% | 2/8% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 7/25% | 4/17% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/11% | 2/0,8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную | человек/% | 36/75% (общая числ. 48 чел.) | 28/60% (общая числ. 47 чел.) |

| | | | | |
|--------|--|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 28/58% (общая числ. 48 чел.) | 23/49% (общая числ. 47 чел.) |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 1/7 | 1/11 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | да | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | да | да |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 761,4 | 761,4 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 129 | 129 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | Да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | Да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да | да |

Пронумеровано и прошито
37 (тридцать семь) листов
Заведующий МБДОУ ПГО «Детский сад № 32»
И.Н.Вохмякова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575897

Владелец Вохмякова Ирина Николаевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023