Конспект НОД по физическому воспитанию «**Дорожка** **здоровья**»

**Программное содержание:**

**Обучающая задача:** учить **детей заботиться о своем здоровье**, объяснить необходимость витаминов для человеческого организма.

**Развивающая задача:** совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены, побуждать **детей отвечать на вопросы**, развивать мышление, память.

**Воспитательная задача:** воспитывать интерес к предметам личной гигиены, **формирование основ здорового образа жизни**.

**Материал:** цветы с отрывными лепестками, декоративное дерево с зубной щеткой, пастой, мылом, полотенцем, расческой; иллюстрации зубов: веселый и грустный; овощи (морковь, капуста, лук, чеснок, фрукты (яблоко, лимон, апельсин, груша, банан, 3 корзины, плакат со схемой чистки зубов, кассета с мелодичной музыкой, запись с отрывком из *«Мойдодыра»*.

**Предварительная работа:** соблюдение режимных моментов. Беседа с детьми о витаминах, закрепление знаний об овощах и фруктах. Чтение сказки *«Мойдодыр»*.

**Словарная работа**: личная гигиена, кариес, витамины, эмоции, отгадывание загадок

**Дидактическая игра**: "Витаминные домики"

## Ход занятия:

**Сюрпризный момент:**

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться сегодня в очень интересное путешествие!

Как весело, как весело отправиться с друзьями

В загадочное путешествие поедем вместе с вами!

Готовы? Отправляемся *(звучит музыка, едем на паровозе)*

**1 этап. Цветочная поляна**

Воспитатель: Ребята, что это на нашем пути? *(цветочная поляна)*.

А когда много цветов – это целая …

Посмотрите, что на ней растет? *(цветы)*

Какие необычные цветы. У них лепестки разного цвета. Ой, а лепестки у них отрываются! Подойдите к цветку и сорвите лепесток того цвета, чтобы он совпал с вашим настроением. У людей настроение очень часто меняется.

От чего меняется настроение, как вы думаете?

Когда у нас хорошее настроение?

Когда плохое настроение?

Дети: если у человека болит голова. У него может быть плохое настроение. А если он **здоров** или у него все хорошо – у него хорошее настроение.

Воспитатель: Я рада, что вы все сорвали яркие лепестки. Значит у вас хорошее настроение. Представьте, что на небе появилась тучка. И вам стало грустно. **Изобразите грусть**. А сейчас вы увидели необычные цветы и удивились *(дети показывают удивление)*

А чтобы быть **здоровыми**, бодрыми, энергичными что мы делаем каждое утро? *(зарядку)*

Сейчас мы сделаем физкультминутку.

Каждый день по утрам делаем зарядку,

Очень нравится нам делать по порядку:

Руки подняли и помахали –

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем –

Это к нам птицы летят.

Кони сядут – покажем,

Руки сложили назад.

На лужайке по ромашкам

Жук летал в цветной рубашке:

«Жу-жу-жу, жу-жу-жу –

Я с ромашками дружу.

Плавно на ветру качаюсь,

Вправо-влево наклоняюсь.

Вот **здоровья в чем секрет**.

Всем друзьям физкульт-привет!»

Воспитатель: Молодцы! Вы взбодрились. Отправляемся дальше.

**2 этап. Необычное дерево.**

На дереве висят мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, расческа.

Воспитатель: Ребята, что это? *(дерево)*

А что на нем растет?

Вы встречали такие деревья?

Действительно, это очень необычное дерево.

А для чего нужны все эти предметы *(для личной гигиены)*

Для чего нужно мыло?

Дети: чтобы мыть руки

Воспитатель: Когда мы моем руки?

Дети: Мы моем руки перед едой, после прогулки, когда испачкаются руки после рисования или лепки, после того, как погладили животных, ведь на их шерсти много микробов.

Воспитатель: Для чего нужно полотенце?

Дети: Чтобы вытираться.

Воспитатель: Для чего нужна расческа?

Дети: Чтобы расчесываться.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, сколько раз в день надо чистить зубы?

Дети: Два раза в день - утром и вечером.

Воспитатель: Для чего надо чистить зубы?

Дети: Чтобы сохранить зубы **здоровыми**, белыми

Воспитатель: Тридцать два веселых зуба,

Уцепившись друг за друга

Вверх и вниз несутся в спешке,

Хлеб грызут, грызут орешки.

Ребята, а вы любите хлеб, орехи?

Ну а чтобы в ваших зубах не застревали крошки, сегодня мы будем учиться как правильно нужно чистить зубы.

Дети садятся на ковер

Поднимите и покажите мне правую руку.

Возьмите все в правую руку **воображаемые щетки**. Смотрите на меня и повторяйте за мной.

Дети повторяют движения за воспитателем в соответствии с плакатом-схемой чистки зубов

Воспитатель: молодцы, вы все хорошо и правильно повторяли за мной.

Ребята, улыбнитесь друг другу и посмотрите, много у вас зубов?

Какие вы красивые, когда улыбаетесь.

Но что еще нужно сделать, чтобы зубы стали чистыми *(прополоскать водой)*

Только почистить их зубной пастой?

А чтобы паста не оставалась во рту, что нужно сделать?

Водой что нужно сделать? *(прополоскать рот)*

А где еще нам помогает вода?

Что мы делаем, после того как покушаем *(полощем рот водой)*

А мылом можем намылить руки без воды?

А расческа будет чистой, если ее не мыть?

А полотенце останется чистым, если его не постирать в воде?

Ребята, нам кто-то что-то хочет сказать

*(отрывок из сказки Мойдодыр)*

Воспитатель: посмотрите-ка, ребята, а что это под деревом лежит?

Я достану, а вы стойте на местах

Под деревом находим иллюстрации зубов.

Воспитатель: А что за зуб **изображен на картинке**? *(веселый)*

Посмотрите, он улыбается, глаза светятся, что о нем можно сказать, какой он?

Дети: Веселый.

Воспитатель: Почему он веселый?

Дети: Он белый, **здоровый**.

Воспитатель показывает грустный зуб: А почему этому зубу грустно?

Дети: У него дырочка, он болеет, у него кариес.

Если дети затрудняются, то воспитатель сам говорит, что у зуба кариес.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем грустному зубу: «Сегодня мы тебе поставим пломбу (зарисовываем дыру, чтобы ты не болел. И чтобы кариеса больше не было, мы расскажем тебе о витаминах. Пойдем с нами, мы тебя познакомим с овощами и фруктами, они живут здесь недалеко, на полянке.

**3 этап. Поляна с овощами и фруктами.**

Воспитатель: посмотрите, опять разыгрались наши овощи и фрукты. В них столько много витаминов, что они никогда не унывают и весело резвятся. Опять спрятались. Ребята, вы видите их?

Дети находят корзину с овощами и фруктами

Ребята, что лежит в корзине? *(овощи и фрукты)*

Воспитатель: Давайте, ребята вспомним, какие вы знаете витамины?

Дети: ABC

Воспитатель: для чего нужен витамин A? *(для роста, для крепких зубов)*B? *(для аппетита, хорошего настроения)* C? *(для****здоровья****, бодрости)*.

Воспитатель: Значит какой витамин поможет зубу?

Дети: витамин А

Воспитатель: Сейчас с помощью загадок я подскажу вам в каких овощах и фруктах содержится витамин А

Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру

Дидактическая игра *«Витаминные домики»*

Ход игры: дети по сигналу воспитателя раскладывают овощи и фрукты в 2 корзины: в одну корзину они складывают овощи и фрукты. В которых содержится витамин А, во вторую корзину – овощи и фрукты, в которых содержатся витамины В и С

Воспитатель: теперь наш зуб не будет болеть.

Зуб на подносе вместе с фруктами откладывается в сторону. Прощаемся с зубом.

Воспитатель: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Нам пора отправляться в группу. Едем на паровозе.

**Рефлексия.**

Вам понравилось? А какое у вас сейчас настроение? Я хочу пожелать вам, чтобы вы были **здоровыми**, веселыми, красивыми. Нашим гостям мы желаем:

Не болейте, не старейте,

Молодейте, хорошейте.

Пусть солнечное тепло радует вас,

Унесет все ваши невзгоды и печали.

Попрощайтесь с нашими гостями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологические компоненты деятельности**  | **Центр** **активности**  | **Содержание** **деятельности** (конкретная задача, культурно-смысловой контекст) | **Презентация деятельности в центрах активности** | **Материалы, средства для самостоятельной деятельности детей в центре активности** | **Результат,** **продукт** **деятельности** |
| **Творческий** (ориентация на ценностно-окрашенные ситуации продуктивного характера, побуждающее к образному выражению в творческой продуктивной деятельности).Презентация центров активности (педагогом/ребенком).«Тренировка» в ценностном поведении в ходе конкретной деятельности (дела) в центрах активности  | Центр познания |  Развивать словесно-логическое мышление. Ориентировать детей на составление небольшого рассказа по мнемотаблице.  | В центре «Познания» дети рассказывают, что они знают про полезные продукты, какие в них витамины, для чего они полезны.  | Мнемотаблица, листы бумаги, карандаши, фломастеры, ручки. | Рассказ о фруктах, овощах. |
| Центр искусства | Развивать логическое, творческое мышление, мелкую моторику. |  В центре «Искусства» дети рисуют "Витамины на столе"  | Образцы ,листы бумаги, карандаши | Рисунки любимых фруктов... |
| Центр мастерская  |  |  |  |  |
| Центр грамоты | Делить на слоги двух-трехслоговые слова;интонационно выделять звуки в слове,различать гласные и согласные звуки,составлять схемы звукового состава слова;составлять предложения по живой модели; | В центре «Грамоты**»**Дети играют в игры: назови фрукты и овощи, полезные продукты, которые состоят из двух, трех слогов. Д/и «Назови слова» (на определенный звук). | Карточки с изображением фруктов, овощей, . Карточки с буквами, схемы слов. | Модели слов и предложений. |
| Центр игры | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чувство сострадания, уважения, проникновения к проблемам другого человека. | Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Поликлиника», "В гостях у стамотолога" | Атрибуты к игре «Поликлиника». |  |
| Центр математики | Ззакрепить знания детей о геометрических фигурах: треугольник, ромб, прямоугольник, квадрат, круг, овал, многогранник; учить определять, из каких фигур составлено изображение; узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; составлении игрушек из геометрических фигур; учить соблюдать симметрию и пропорции; учить определять форму, размер, расположение деталей. | В центр математикидети составляют из геометрических фигур изображение фруктов и овощей.. | Схемы изображения фруктов из геометрических фигур. | Готовые модели витаминов на столе. |
| Центр книги | Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него, переживать вместе с героями произведения. | В центре книги дети вместе с в оспитателем читают рассказ «Он живой и светиться»В. Ю. Драгунский | Книга, иллюстрации к ней. |  |